

基于生活情境的小学数学问题教学

黄迪

江西省南昌市进贤县衙前中心学校

[摘要]俗话说生活即教育,有众多的定理、公式、符号存在于小学数学的教材当中,这都是在实际生活当中挖掘出来的,基于此,教师在对小学数学展开教学时就应该注重将生活与学习内容进行结合,在此基础上开展问题教学,提升学生的学习效果。本文从“通过创设生活情境引入数学问题;通过借助生活情境理解数学问题;通过虚拟生活情境应用数学问题”三个方面,阐述了教师应该注重从多个方面入手,促使学生都能够得到更好的发展。

[关键词]小学数学;生活情境;问题教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1084

教师通过结合实际生活与数学知识,鼓励学生在实际生活当中收集数据,并对其展开探究,进一步地促使学生能够发现问题,在此基础上对问题进行有效解决,以此来使得正确的数学学习框架能够顺利得以构建,如此一来,既能够使得学生的数学学习能力充分得以提升,还能够使得学生的综合素养顺利得以培养。

一、通过创设生活情境引入数学问题

学生对数学知识展开学习,这是建立在学生的实际生活经验以及知识基础之上的,基于此,教师在对小学数学展开具体的教学时,教师就应该结合实际,从而对与教学内容相关的情境展开创设,并对问题进行提出,促使学生的注意力能够充分得以吸引,进一步的使得学生的探究知识的语文充分得到激发。

例如,教师在引导学生对“利息与利率”这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生对课余时间展开利用,从而在家长的带领之下来到银行当中亲自展开实践,学生利用自己现有的压岁钱来实现存、取款行为。在此基础之上,教师可以引导学生对周边的环境展开观察,并记录墙壁上所挂着的利率表,随即,学生便可以大胆地对问题进行提出,有的学生问:什么是利率?为何利率都各不相同?一个人将本金从银行取走之后,为何为多出来一些钱?教师要求学生结合实际生活,并根据现有知识来对数学问题进行提出,如此一来,既与学生的实际年龄相符,又能够使得学生的生活体验变得更加的丰富,促使学生对于数学的学习兴趣充分得到激发,还更有助于学生解决数学问题,促使数学框架及其模型能够有效得以构建,以此来使得抽象事物的具体化顺利得以实现。

二、通过借助生活情境理解数学问题

基于新课程改革的背景之下,教师在对小学数学展开教学时,教师就应该注重结合实际生活,然而,学生在对问题进行解决时,教师应该对学生展开针对性的指导,促使学生能够结合实际生活来解决数学问题。

例如,教师在引导学生对“相遇问题”这一部分内容进行教学时,教师就可以结合教材内容,对以下教学情境为学生展开创设:已知小红将小明的作业本带回了自家中,那么小明该如何做才能够顺利地取回作业本呢?随即,教师要求学生展开相应的探讨,过后,有学生得出,小明和小红同时从各自的家出发,并且沿着同一直线行走,最后小明和小红会遇到一起。

紧接着,教师将小明和小红两家的距离以及两人每分钟所走的路程给到学生,促使学生能够将两人相遇所需的时间进行求出,以此来使得学生能够真正地对这一抽象问题进行解决,促使学生的数学框架模型能够有效得以构建。学生在此情境当中展开学习,这样能够使得学生对数学问题与实际生活之间的联系有更为深刻地感受,促使学生对于数学学习的动力充分得到激发。然而,问题的产生,能够使得学生的求知欲望充分得到激发,以便于学生能够自主地对“相遇”问题展开学习,进一步的使得学生的学习能力逐步得到提高。

三、通过虚拟生活情境应用数学问题

数学知识来源于实际生活,但又与实际生活不大相同,数学知识是极为抽象的,此时就需要学生展开更为深入的思考。然而,教师为了使得学生能够对更多的数学知识进行掌握,那么教师就应该对过程教学更加地注重,从而将知识的发展及其产生直观地为学生进行呈现,以便于帮助学生更好的展开学习。

例如,教师在引导学生对“平均数问题”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该结合具体的教学内容,对以下问题情境为学生展开创设:“已知一个泳池的平均水深为一米二,那么一名身高一米四的学生进入到此泳池之中是否会被淹没?”只有当学生对平均水深为一米二的含义展开真正地理解,这样学生才能够准确地进行回答。因此,教师在课堂当中对问题进行提出,并将解决问题的时间以及空间给到学生,促使学生对问题展开分析,这样学生才能够逐步地掌握所学知识,促使学生的思维想象力逐步得到拓展,在此基础之上,促使学生的自主学习能力充分得以提高。

综上所述,教师在对小学数学展开教学的过程当中,教师应该更加注重将数学知识与实际生活进行联系,在此基础上,促使学生能够将所学知识在实际生活当中有效得以运用,因此,教师就可以对学生现有的生活经验展开运用,从而来创设相应的生活情境,以此来使得学生的学习兴趣充分得以激发,促使学生能够对问题展开积极主动的分析。

参考文献:

- [1]杨平翠.小学数学教学中生活情境的开展方式分析[J].赤子.2017,(10).284.
- [2]郑丽娟.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].兰州教育学院学报.2015,(12).169-170.