

英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革探析

张露月

辽源职业技术学院

[摘要]通常来讲,高职院校的学生英语水平一般。而高职教育的目的是培养具有专业化技能的人才,也就是说,高职院校的毕业生,不仅需要具备某一专业的理论知识,同时还需要具备一定的实践能力。现在各行业各领域都在逐步和国际接轨,这也使得英语口语表达能力变得非常重要,所以,英语口语技能大赛应运而生。本文将围绕英语口语技能大赛背景下的高职英语口语教学模式改革展开讨论。

[关键词]英语口语技能大赛; 高职英语; 口语教学; 模式改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1785

在新时期的高职英语教学中,要顺应时代发展变化需求,重点突出职业化以及实用性表现特征,保障英语教学与职业岗位发展紧密联系,对学生职业素养有效培育。职业院校英语口语技能大赛的开展能对学生专业口语能力、职业能力有效培育,大赛开设主旨是全面提升高职院校学生口语表达能力、英语应用能力,为实现自身综合发展提供动力。近年来,随着各区域各所高等院校招生人数持续增加,高职院校整体生源质量不断降低。生源素质偏低,对高职院校英语教学活动组织开展带来了较大压力。

一、高职英语口语技能大赛相关概述

自2011年开始,教育部在全国职业院校技能大赛中纳入了全国高职高专实用英语口语,将其作为高职组唯一的语言类比赛项目。比赛中重点是对学生的英语口语表达能力、职场交际能力进行培育,有助于激发学生英语学习兴趣,突出高职英语实用性特征,展示出学生基本风采。基于英语口语技能大赛有助于学生综合素质、英语学习能力进行考核,加速高职英语口语教学高质量发展。基于就业发展为基本导向,提升学生综合交际能力为重点目的,以英语应用为主要目标,培育更多能适应企业发展的职业人才。在英语口语技能大赛中,比赛环节主要是涉及“Presentation”“Interview”“Debate”方面,分别对应职场描述、情景交流、即席辩论。其中,涵盖了学生今后进入工作岗位之后需要应用的英语口语交际内容,包含政治、经济、文化、社会等方面内容。英语口语技能大赛的举办,要求参赛学生具备良好的英语口语交际能力、逻辑思维能力、临场应变能力,还要学生具备丰富的专业知识以及职业素质。

二、高职英语口语教学现状分析

(一) 学生自身英语学习基础薄弱

从目前高职院校生源结构组成来看,各专业、各班级内学生英语水平差异性突出。有诸多学生英语学习基础相对较差,在日常学习活动中积极探究精神、自主学习能力不足。对英语学习存有较大的畏难情绪,缺乏良好的学习积极性。学生现有的词汇量不足,英语发音不准确,听力能力偏低,此类现状是目前高职英语教学中常见的问题。由于诸多学生英语基础薄弱、英语学习能力较差,这样在学习中会产生突出的挫败情绪以及自信心不足等心理状况,难以在日常学习与生活中开口表达英语,对参与各类英语口语技能比赛缺乏良好的自信心。还有部分学生片面认为,自身岗位工作实践对英语技能没有较大需求,学习英语仅仅是为了应付高校英语应用能力考核即可。

(二) 学生思辨能力不足,表达不通畅

在高职英语口语技能大赛中要求学生具备良好的思辨能力、反应能力、表达能力,各项构成素质缺一不可。在不同情景交流以及职场描述中,有部分学生会出现答非所问现象,难以紧紧抓住问题本质进行讨论探究,未能提出相对规范化的解决方案。

三、英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革路径探究

(一) 基于职业需求,进一步完善教学内容

在高职英语教学中,教材内容设定指引着教师各项教学活动组织开展。目前,创新教学方式、丰富教学手段要注重立足于教材基础之上,从现有教材出发主要教学方式优化创新。在目前高职英语口语技能大赛组织开展中要注重提高学生职业能力发展关注度,要从学生长远发展角度进行分析,明确高职院校人才培养主要初衷。目前,要将优质英语教材应用放置在首位,基于教学内容设定、训练活动开展均要突出实践重要性,对学生应用能力有效培育。教师要注重定期对教材内容进行补充,一线教师能够有效获取学生在学习中的不足之处,判定学习中的各项问题。学校要注重调整现有教学课时来补充更多教学材料,保障教材应用与时代发展有效接轨。还要注重对理论教学与实践教学比重规范化分配。例如,在口语练习引导中,重点融入技能大赛中关于职场的各类题目,这样便于学生在学习中练习,在练习中不断学习进步,综合强化自身多项学习能力。目前,各区域高职英语口语大赛中内容设定现状,属于现阶段高职英语教学的一类映射。通过对不同区域口语比赛设定现状、赛制现状能有效把控比赛各项内容,有助于丰富教学内容,全面提升教学效果。当前,诸多区域发展中存有较多热点领域,行业竞争差异性以及发展差异较大。

(二) 尊重个体差异,培育学生综合思辨能力

在高职英语创新教学中要注重最大程度地关注学生个体发展现状、尊重个体差异性。全面支撑多维教学活动组织开展,有助于强化英语口语教学成效。全面落实分层教育发展目标,注重遵循从简到难、逐级深入学习原则。在教学中严禁应用于绝对化的教学措施,全面摒弃传统枯燥化教学模式。教师要整合学科发展现状以及教学要求设定规范化的教学目标,这样能够有效转变教学语调,在基础发音层面上实现有效拓展。将教学活动有效延续到生活中各类对话场景中,便于教学语言连贯性输出、表达,以此来锻炼学生的整体交流能力。

结论:

综上所述,社会环境的变化促使学生自身英语口语表达能力越来越重要,但当前高职院校依据英语口语技能大赛进行英语教学改革创新时却出现了教学架构不合理、教师自身能力较弱、教学方式较为单一等多种问题,高职院校应当采取调整英语读写能力和口语能力的教学训练比例、提升高职院校师资队伍整体素质和开展多种形式的英语口语训练活动等措施来提升英语教学质量,以切实提升学生英语职业技能,为学生更好地服务于社会发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王维佳. 口语技能大赛背景下高职英语口语 教学模式改革[J]. 船舶职业教育. 2018, (3). 20-23.
- [2] 赖永晖. 英语口语技能大赛基础下高职英语教学改革探微[J]. 科教导刊. 2018, (30). 25-26.
- [3] 王慧媛. 英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革探析[J]. 读与写(教育教学刊). 2017, (6). 12.