

# 面向学前教育的主题微课程开发研究

廉沙沙

新疆呼图壁县第二幼儿园

**[摘要]**微课程是信息化互联网时代衍生出的新型教育教学模式，作为信息时代的优秀代表，其正广泛而深入地影响着教育领域。学前教育作为教育领域的重要组成部分，自然受到了微课程的广泛影响。本文针对微课程的特点深入分析信息时代下学前教育与主题微课程的互相结合并对此提出实践策略，以期能够更好地促进学前教育的发展。

**[关键词]**学前教育；主题微课程；开发研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1786

微课程，又叫微课。是当前信息技术与教育教学领域的整合产物，具有“短、小、精、趣”的特点，与当代人的信息获取方式和潮流相契合。因此，微课程在全社会受到了广泛关注，迅速被学生家长所熟悉认可。与其他教学阶段不同，学前教育阶段的学生心智发育尚未健全，处于养成教育阶段，在适当接受合理使用新知识和新技术方面存在较大的困难。这就需要学前教育老师要结合自身教学经验，针对学生实际，进行有效的开发引导。

## 一、主题微课程现状

(一) 面向学前教育的优质数字化资源仍然匮乏

“集成优质教育资源，推进资源共享，是学前教育信息化的当务之急。”尽管我国大部分省市的教育部门都建立了学前教育网站，许多来自企业的儿童教育资源平台正在兴起，可是以幼儿为本的优质学习资源相对匮乏。同时，学前教育在国内某些欠发达地区还没有受到应有重视。因此，在学前教育领域，优质教学资源还远远不能满足幼儿教学活动的需要。

(二) 国内对幼儿园主题微课程的开发仍处于探索阶段

伴随着国内微课程的兴起，面向幼儿的主题微课程开展也开始受到关注，但主题微课程的设计呈现出缺乏系统的理论指导等问题，比如如何将主题目标与区域活动目标的融合、如何结合幼儿年龄特点与兴趣考虑等。《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调，幼儿园“各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。主题教育活动逐渐成为幼儿园的主导教学方式，强调围绕一个综合性主题，根据幼儿的生活经验、兴趣需要、年龄特点及发展目标，整合多方的教育资源，跨领域组织活动。微课程可以启发幼儿教师不断发掘生活及学习中的点滴趣味，促使他们在重视教学目标和教学规律的基础上，把幼儿微课堂带到幼儿教育中去，让更多的快乐和欢笑进入课堂。这启示我们，要以主题化的结构方式进行资源组织，以微课程的形式呈现教学，让幼儿园教师能够更高效地使用信息化资源，从而提升教学效果。

## 二、学前教育主题微课程的开发策略

主题微课程要真正有效服务于幼儿教育，其设计与开发要紧密结合幼儿园课程设计原则。为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，促进幼儿身心全面和谐发展，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》和微课程实际，同时要坚持以下的学前教育主题微课程开发策略。

(一) 关注幼儿年龄特征设计贴近生活的主题活动

1. 活动设计符合幼儿学习规律，内容选择符合幼儿认知水平；2. 注重主题选择的综合性，促进幼儿多元智能发展。

(二) 聚焦幼儿教育特点，呈现微课程的直观性

1. 内容呈现直观具体，可结合故事和卡通形象；2. 可在微课程中适当加入游戏的元素。

## 三、面向学前教育的主题微课程的开发

《幼儿园教育指导纲要（试行）》，强调要关注幼儿日常的“一日生活”。幼儿园的日常生活，包括多种多样的活动，大致分为学习活动、游戏活动。及生活活动。主题微课程的开发，应该以幼儿发展为本，结合幼儿日常生活，将更多的时间

与精力花在主题微课程的活动设计和应用策略上。在微课程开发的过程中，尤其聚焦适合幼儿观看的“微视频”核心资源制作，同时注重与“微视频”相对应的辅助资源设计。

(一) 依据《3-6岁儿童学习与发展指南》，明确主题目标

幼儿园教育活动目标要以《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习与发展指南》所提出的各领域目标为指导，因此，在开展主题教育活动之前，应根据本班幼儿发展水平、兴趣、经验和需求，结合《指南》中所提及的各领域目标与要求，确定该主题教育活动目标。

(二) 充分挖掘教育契机，选取有价值的活动

主题式课程模式在幼儿园教育阶段已被广泛应用。其中，选择与设计主题活动的策略可以概括为：以《指南》为依据，确定主题教学活动目标，明确主题选择方向，寻找合适的展开线索，确定恰当的主题。因此，要在众多的问题中筛选有价值的、适合的、有教育意义的主题。

(三) 关注幼儿发展需要，确定活动内容

在学前教育中，幼儿是活动的主体，他们本身具有的情感、态度、认知、能力、技能等特征都会对学习过程产生影响。进行幼儿特征分析，更好地了解幼儿大致的发展水平、能力、经验和学习方式，为主题微课程设计提供有利依据。在设计开发主题微课程时，应充分考虑幼儿学习特点和认知规律，结合幼儿园的教育内容，涵盖《指南》所要求的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，选取贴近幼儿生活，有拓展幼儿的经验和视野的内容。

(四) 预设主题活动计划，搭建活动框架

确定活动主题后，需结合主题计划，确定主题活动周期，搭建主题活动框架，从而能够有条不紊地开展幼儿主题活动。微课程的内容需要经过教师精心筛选和处理。针对幼儿教育，教师应以《指南》为指导，依据五大领域的学习内容，结合幼儿成长需要与认知规律，精心选择贴近幼儿生活的内容，注重内容的过程性、经验性、活动性及情景性。

(五) 以学定教为导向，精心设计微教案

微教案设计，是主题微课程制作的重要组成部分。在设计时要考虑对幼儿的教育意义，运用任务驱动、游戏激趣和问题导向等方法。在进行微教案设计时，需对活动内容进行微处理，分解成适合在几分钟之内呈现的活动要点，以学定教为导向，设计微教案。

## 结论

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。因此，本研究选取“相亲相爱一家人”主题微课程活动为案例以“家”为主题，贴近幼儿生活，引导幼儿积极参与到活动中，在实践中发现问题，进而对家庭形成清晰认知。

## 参考文献：

[1] 丁玉. 基于幼儿园主题系列微课程开发的教师职前专业成长途径探析[J]. 中国教育信息化, 2019(14): 68-72.