

# 专注阅读，快乐提升

## ——论小学语文阅读教学的思考

高奕

陕西省咸阳市秦都区中华路小学

**[摘要]** 阅读是语文教学的重中之重。随着时代的发展，阅读教学更加注重综合性与实践性。就小学语文课堂而言，阅读教学不仅要关注学生的需求和兴趣，同时还要主导他们能力的发展方向。由此，教师必须深入思考阅读教学的有效策略，以学生为主体，尝试采取趣味灵活的方法开展阅读教学，由此推动学生更加专注于阅读活动，在其中感受阅读的乐趣，提升阅读效果和质量。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.865

### 前言：

阅读是小学语文教学中的关键内容。它是综合性的语文活动，能有效地提升学生的语言技能，拓展他们的创新思维，发展他们的综合素养，所以小学课堂尤其要注重阅读教学的有效性。对于小学生而言，阅读有其趣味之处，也有其晦涩之点，他们很容易积极参与后又退缩或放弃，这不利于学生长远的发展。所以小学语文教师要积极地思考学生的阅读需求，探索有效地途径来推动学生的阅读活动，使得他们在快乐阅读中逐步提升和发展综合能力。

### 一、以生为本，激趣引导，提升阅读动力

兴趣是推动阅读教学的最核心动力。尤其对于小学阶段的学生来说，有了浓厚的兴趣才能启发他们思考，推动他们深入，由此才能发展深度阅读能力，提升阅读效果。所以在阅读教学中，教师要以学生为阅读主体，尊重他们的兴趣和特点，尝试运用趣味性的手段和方法来激发学生的阅读兴趣，让学生真正感受到阅读的乐趣，继而愿意且主动地参与其中。

以统编版三年级下册《守株待兔》教学为例，这篇课文是一则短小的文言文，虽然是一个脍炙人口的故事，但是对于小学生来说这种形式和语言在阅读起来还是会让他们感受到晦涩和枯燥。所以教师可以结合学生的发展特点，根据他们心理的需求，尝试利用趣味的方式来组织阅读。比如为学生展示动态的故事短片，让学生从动画的形式下理解文言文中的故事内容。还可以组织学生为古文配图，用图画的方式表达自己对阅读内容的理解。此外，还可以组织学生在阅读时进行交流探讨，用自己的话重述故事经过等。通过这种极强的感官互动形式，学生就能从枯燥的文字阅读中跳脱出来，大大增强阅读的兴趣，提升阅读的动力。

### 二、探究体验，深入感受，增强阅读技能

阅读是引导学生体验语言内涵、感悟真情实感的活动。对于小学生而言，他们能从阅读中收获不同的思想和认知，感受不同的情感和追求，所以阅读本身对学生就具有一定的吸引力。但是小学生毕竟由于阅历不足，生活经验缺乏，对于阅读文本很难深入感受。所以教师可以借助灵活的探究活动，将对文字的阅读转化为对故事、历史甚至是其他学科的探索，引导学生在探究中感受文字的内涵和力量，由此就能帮助他们寻得有效的理解文本的方式，促进他们阅读技能的提升。

以四年级下册《纳米技术就在我们身边》教学为例，这篇课文是一则与科技相关的文本，是学生最为感兴趣的科学话题。科学虽然神奇，但却与生活紧密联系，所以教师可以据此

组织学生开展探究活动，以“生活中的科学”为主题，引导学生在深入阅读文本的基础上，探究生活中其他科学发明应用的方式和途径。这样的探究活动让学生更积极地感受到科学的魅力，体会到科学“就在我们身边”的内涵。同时在较为开放的探究过程中，学生还能阅读更加广泛的科技作品，寻找更广阔的科学文本，由此就能锻炼他们的阅读技巧，促进阅读技能的有效提升。

### 三、读写结合，有效拓展，促进阅读深化

有效的阅读不仅要让学生理解语言，收获情感和思想，还需要让学生深度理解文本内涵，将其转化为自身的能力和思想。所以引导学生深化阅读内容是非常重要的过程。但是怎样才能让学生真正抽丝剥茧，深入文本之中，正确地理解文本所表达的含义，从而吸纳阅读思想呢？读写结合就是一种非常有效的途径。教师可以引导学生在阅读的同时融入写作活动，开展深度思考，凝练自己的认知，由此就能有效地拓展阅读效果，促进阅读的逐步深化。

以四年级下册《小英雄雨来（节选）》教学为例，这篇课文是雨来聪明勇敢应对日本人的故事节选，其中跌宕起伏的情节让学生不由自主地产生钦佩之情。雨来与中年段学生年龄相仿，所以雨来的经历能更好地抓住学生的内心和思想，学生在阅读时定然会产生很多的感触和想法。于是教师可以据此让学生在阅读时及时进行读后感写作，让他们将自己的想法和情感用作文的形式呈现出来。这种方式能触动学生深入思考文本，感受文本中人物的行为和思想，体会他们的内心，由此就能不断内化阅读文本，促进学生更好地吸纳文本思想，深化阅读效果。

### 结语：

“读万卷书，行万里路。”自古以来，读书就是开展生活、拓宽视野的有效途径。在中华民族的历史长河中，书籍发挥着重要的作用，不仅推动着文化的延续，也影响着时代的前行。所以阅读书籍是人才建设最基本的要点。小学阶段是学生最具可塑性的阶段，此时引导他们积极开展阅读，通过灵活的方式感受文本，就能帮助他们深入体验语言文化，理解情感思想，从而建立起良好的文化素养，为未来打下坚实的基础。语文教师必须秉持这一重要目标，积极开展教学活动，让学生的阅读能力有效提升。

### 参考文献：

[1] 关红艳. 基于小学语文阅读教学模式创新的几点思考[J]. 课程教育研究. 2018(38).