

# 初中英语家庭作业布置

张遵红

进贤县第一初级中学

**【摘要】**新课改背景下，为有效提升学生的英语知识学习质量，需要改变传统教学模式，突出学生在课堂中的学习主体地位，在作业设计环节按照学生综合素质培养的需要，制订针对性教学方案，促进学生高效学习。改变传统英语作业设计的现状，按照学生为本的理念优化英语作业设计的模式，有助于提升学生完成英语作业的主动性。教师要减轻学生英语作业完成中的压力，让学生在英语知识学习方面能有更大的进步，从而有效提升学生的学习质量。

**【关键词】**初中英语；作业设计；优化方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.100

## 引言

作业在整个教育体系中具有承上启下的作用，它既是对课堂教学内容的进一步归纳反思，也是新知识学习的开端。为了巩固学生的课堂学习成果，很长一段时间内，教师都对学生的课后作业有着很高的关注度以及严格的要求。然而超负荷的作业量、缺乏针对性的枯燥练习也确实为学生的课余生活带来了沉重的负担，与当前我国所倡导的素质教育背道而驰。优化作业设计、提升作业质量、切实帮助学生提高英语综合能力，落实减负增效，成为如今每一位英语教师必须面对的关键性课题。

### 一、初中英语作业设计问题

#### （一）机械性作业设计问题

激发学生学习英语知识的兴趣，提高学生的英语学习效果，有效提升学生的综合学习能力是英语教师主抓的目标，其中，作业设计是一种非常有效的手段。因此，教师要重视作业设计，以学生为主体，注重学生个体间的差异，根据教学内容精心设计出符合学生素质和能力发展需要的作业。而从当前的教学状况我们不难发现，教师在设计英语作业时，采取的是机械化作业设计的方式，没有针对学生的学习层次，导致学生完成英语作业的动力不足。

#### （二）作业设计无计划

为有效提升学生的作业完成度，教师需要进行创新设计，保障作业设计有针对性。教师在为学生设计作业内容时存在盲目的情况，没有结合教学的重难点知识展开，缺乏单元间的前后关系，割裂了知识体系，导致作业停留在孤立的知识点、检测上。也有的教师布置作业时缺乏系统化思考，比较随意，作业布置时多时少，影响了学生英语学习的兴趣。

#### （三）作业内容缺乏实践性

一方面，英语作业中情境设置不切实际，有些陌生的话题严重偏离学生实际生活，作业设计缺乏对情境难易程度的把控，无法将情境创设与作业布置有机结合，且创设的情境既不简明直观，又无法让学生有话可说。另一方面，一部分识记类作业脱离了生活，有些学生只是被禁锢于课文文本中而进行机械模仿，这抑制了学生自主探究的热情，学生对文本内容的所感缺乏关联性、拓展性的思考，缺乏共情，无法

将文本情境转化理解为生活情境，更无法将所学移诸现实运用。

#### （四）完成方式缺乏创新性

以往单一的个人识记作业让很多学生对英语学习产生了倦怠，被动僵化地完成作业，缺乏学习的热情和主动探究性。这类作业的完成方式忽视了学生的自主选择权，打击了学生学习的积极性，不仅对学生的多元发展产生了一定的阻碍，也没有锻炼到学生的合作意识，且枯燥乏味的文本也容易让精神状态都处于活跃期的初中生缺乏持续专注的定力，学生缺乏动力，学习过程中容易打退堂鼓。因此，作业设计除了在内容上需要丰富多元外，在完成方式上也需要关注多样化。教师可以增加结对完成或小组合作类的作业，让学生在团队中达成一致的任务驱动，各施所长，在合作中提升效率、在过程中学会沟通、在实践中完成协调，达到事半功倍的效果。换言之，初中英语作业设计要求教师走“新”更走“心”。

### 二、初中英语家庭作业布置策略

#### （一）更新设计理念，引导学生正确认识作业意义

作为初中英语作业的设计者，教师首先应该根据自己的作业设计理念，正确认识作业的价值，不是一味以量去争夺学生的课后学习时间，而是以适度且有针对性的练习使学生在现有知识水平上实现进一步的提升与突破。在初中英语作业设计中，听说读写的能力训练缺一不可，在设计课后作业时，教师要把握每一项任务的针对性，让学生能力在作业中得到有效训练，让学生感受到课后作业带给他们的提升与进步。就听力作业设计来看，教师可以指定学生每天在固定时间段进行听力练习，学生可以看英文电影进行听抄、听英语广播、英文歌曲或是教材音频；听力练习是最能够将学生最近时间灵活运用起来的课后作业，学生可以在上学路上听、可以在睡前听……这样每天不断地进行磨耳朵训练，积累听力输入，有利于培养学生的语感，为学生的语言输出打下良好基础。就口语作业设计来看，教师在课后作业设计中可以融入更多演讲类、交流类的作业。例如让学生进行课文背诵或复述；让学生在图片的指引下进行“看图说话”；为学生布置一些有意思的演讲题目，如：讲述自己的旅行见闻或是生活中的趣事、自己喜欢的一部电影或一个综艺节目、自己

近期读过的一本英文书……并将学生的演讲视频存放至全班 talkshow 的资源库中, 作为学生成长的见证。从阅读作业来看, 除了阅读教材内容之余, 教师可以为学生推荐补充更多的阅读资源, 如绘本、章节书等, 这些阅读材料的有趣性和丰富程度都要大大优于英语课本, 这样有助于学生建立起对阅读的兴趣。而为了培养学生在课后的良好阅读习惯, 教师还可以组织有阅读挑战这样的活动, 在活动中, 学生需要进行摘抄、复述、打卡, 这样能够在班级中形成良好的阅读氛围, 并有效激发学生的阅读动力。从写作作业来看, 写英文日记、改写英语课文、用英文写对英文电影书籍及电视剧的观后感等都是有效的写作训练方式, 能够在日积月累中不断提高学生的写作能力。在布置作业时, 教师应当坚持将其中的几种能力训练糅合在一起, 学生在课后作业中能够得到多维度的提升。但也要注意作业量的把控, 切忌以题海战术抹杀学生的学习积极性。

### (二) 线上混合线下, 体现作业的交互性、即时性

首先, 教师可以用趣配音软件取代传统的朗读作业, 用百词斩软件取代传统的单词背诵作业, 由于内容丰富有趣, 学生完成的积极性也会非常高。其次, 教师可以用小打卡或者是班级群进行作业的推送与反馈, 对学生的作业展开一对一的点评, 这样学生得到的建议将会更有针对性, 且在学生完成作业后就能够得到及时的反馈, 学生在下一步学习中也会更有改善问题的意识并知道改善的方向。最后, 学习软件本身自带的数据库可以为教师提供精准的数据和全面的分析, 这样就能在很大程度上减轻教师做数据统计和学生数据个性化分析的巨大任务, 教师要善于运用这些数据, 客观指导学生们的学习。

### (三) 适量的英语作业设计

初中是学生综合能力提升最快的阶段, 也是学习英语知识的黄金时期。为调动学生学习的主动性, 高效完成英语作业, 英语教师需要在英语教学中采取相适应的教学方法, 激发学生的学习动力, 使学生以饱满的热情投入到英语知识的学习中, 从而帮助学生高质量地完成学习任务。英语作业是提高学生英语素养的重要举措。实际教学中, 教师要突出学生在学习中的主体地位, 在作业设计环节要围绕学生的学习能力设计具有层次性、多样化的作业, 以适合不同层次和水平的学生, 进而有效地提升学生的英语水平和能力。作业设计要适量, 减少抄写类作业的内容, 增加课外活动, 让学生在实践中体会英语知识, 更好地内化英语知识, 减轻学生学习英语知识的压力。初中阶段英语作业的设计中, 教师可通过精选习题, 精心设计作业, 让学生每周的英语作业总量不超过1.5小时, 每天作业量控制在15分钟, 避免给学生带来学习负担。

### (四) 合作探究, 开放提升

在当今开放、民主、信息化、全球化和物质条件极大

改善的时代下, 青少年学生注重个人发展, 追求自我完善, 喜欢具有探索性的学习方式。平时抄抄写写、读读背背的作业根本满足不了他们的需求, 因此教师要创新作业形式, 让作业“随时而变”。学生资源蕴藏在每个学生的生活经历和学习体验中, 也蕴藏在他们丰富的情感和活跃的思维中。如果学生时间充足, 教师可以布置一些开放性较强、需要学生动手动脑, 甚至需要与同学合作探究共同完成的作业, 充分开发学生资源。制作海报、设计思维导图、互改同学作文、转换阅读文本题型、设计一份单元考卷等都是很好的选择。例如, 暑假时, 教师可以让学习能力较强的学生根据这一一年的学习内容和假期作业, 设计一份考卷, 可以一人单独完成, 也可以小组合作完成; 试题来源可以是原创, 也可以是课文或已做过习题的改编。下学期开学时由年级教师一起评选出优秀作品5份, 并给予适当奖励。这样的作业要求学生加深对教材内容的理解, 探索不同题型的出题技巧和原则, 学会文本的排版等, 实践操作性强、有挑战性, 有利于学生充分掌握课内知识, 丰富课外阅读, 提高英语应用能力, 促进英语学科核心素养的提升。

又如, 2019 年国庆假期期间, 大量影片上映, 笔者设计了这样一项作业: 为你最喜欢的国庆影片制作一幅海报, 国庆假期结束后进行海报展览。此外, 教师还可以布置设计单元思维导图的作业, 培养学生梳理知识的能力, 提高学生的思维品质。同时, 教师也可以在常规作业的基础上, 为学生布置一些选择性完成的作业: 做一个话题思维导图, 把一篇阅读理解改编成一篇完形填空, 修改另一位同学的单元作文或者画一条长长的“词汇龙”, 如 aunt—take—email—look—key—your—red—delicious—small 等。

### 结束语

作业设计是教师的一项常规任务, 是课堂教学的延伸, 是学生展示自己课堂学习成果的主要方式, 也是对学生进行评价的重要手段。作业设计的兴趣性、实践性、科学性、人性化, 直接影响学生是“乐在其中”还是“退避三舍”。初中英语教师应以“以人为本, 照顾全局; 合作探究, 开放提升; 形式多样, ‘一食多味’”为作业设计基本策略, 从思想上重视作业设计, 从行动上改进作业设计, 从学生的终身发展出发, 让英语作业魅力无限, 实现教、学、做相统一, 确保学生综合素质不断提升。

### 参考文献

- [1] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2017.
- [2] 沈颖. 初中英语作业有效性评价的实践与探究[J]. 英语教师, 2017, 17(24): 140-145.
- [3] 张丽. 初中英语作业的布置与评价[J]. 新课程, 2016(01): 182.