

英语学科核心素养在少数民族地区高中的实施路径的综述

——以凉山彝族自治州为例

曹宏路

四川师范大学

[摘要] 本文综述国内外关于核心素养的理论研究, 结合英语学科特点讨论英语学科核心素养的内涵, 在厘清大小凉山地区划分和特点后, 综合国内学者对于少数民族地区教育的研究, 论述在大小凉山地区的英语学科核心素养的实施路径。

[关键词] 英语学科核心素养; 少数民族; 凉山彝族

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1740

一、引言

在《普通高中英语课程标准(2017年)》(以下简称《新课标》)中, 英语学科核心素养被官方提出来。本文将在回顾20世纪到现在国内外关于核心素养的研究后, 讨论英语学科核心素养的内涵和具体实施路径。再结合少数民族地区英语教学的现状, 讨论英语学科核心素养在凉山地区的实施情况, 探讨其合理的实施路径和目前存在的问题。

二、核心素养的定义

(一) 国外研究

早在20世纪, 欧美国家就已经提出了核心素养(Key Competency)的概念。“素养”的概念最早由经济合作与发展组织(OECD)提出, OECD认为:“素养不只是知识与技能。它是在特定情境中、通过利用和调动心理社会资源(包括技能和态度)、以满足复杂需要的能力”。

而核心素养则指的是其中最关键和必要的因素。欧盟的核心素养框架建立在OECD的研究基础上, 其名为“为了终身学习的核心素养”, 旨在培养终身学习者, 应对新世纪来临所带来的挑战^[2]。随着20世纪到21世纪, 世界经济政治形势变化, 美国教育部联合微软、苹果等知名企业成立了“21世纪技能伙伴协会”, 旨在研究适应21世纪的技能和人才素养。

由此可见, 国外对于核心素养的概念提出和界定是相对较早, 且能够较早意识到21世纪信息时代将会对人才需求产生新的变化, 提出核心素养的概念试图让人才的培养与教育适应时代的发展。

(二) 国内研究

我国对于核心素养的研究起步相对较晚。余文森教授认为“核心素养是对三维目标的深度融合和有机统一, 把基础知识、基本技能和过程体验、方法习得提炼为学生发展的关键能力, 把情感态度价值观提炼为学生成长的必备品格”。钟启泉教授认为“核心素养指的是, 同职业上的实力与人生的成功直接相关涵盖了社会技能与动机、人格特征在内的统整的能力”。

我国的核心素养体系搭建, 是为了落实教育立德树人的根本任务, 也反映了新时期社会发展对我国人才培养提出的新要求。国内外对于核心素养的研究都指向了全面发展和综合素质的培养, 并非聚焦于人的某一个或几个方面。核心素养既不是知识, 也不是技能, 而是全面发展的人所具备的综合素质。

三、英语学科核心素养

(一) 英语学科核心素养的定义

前文中提到的各个国家和地区所提出的核心素养的概念, 其中都包括了语言能力, 即使用语言和符号进行交流的能力。程晓堂教授认为英语学科具有工具性和人文性双重属性^[4]。因此英语教育与学习都不应该仅仅局限于语言能力本身, 更应聚焦到语言学习过程中所培养的综合能力与素质。

《新课标》中将其定义为:“学科育人价值的集中体现, 是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”。

(二) 英语学科核心素养的实施路径

王蔷指出:“英语学习是学生主动建构意义的过程, 学生在理解与表达的语言实践活动中, 通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动, 建构结构化知识, 在分析问题和解决问题的过程中, 发展思维品质, 形成文化理解, 学会学习, 塑造正确的人生观和价值观, 促进英语学科素养的形成与发展”。

因此, 英语学科核心素养的培养要从英语学习的实践活动中逐步培养, 教师的课堂活动设计显得尤为重要。教师可以依托建构主义学习理论, 创设情境培养学生语言能力, 通过问题导向推动学生思维锻炼, 同时加强交际, 使学习能力和情感态度贯穿学生英语学习的全过程。有学者认为, 实现跨学科教学是发展学生核心素养的关键, 是英语教学革新的新突破。

四、凉山地区的教育现状

2015年中共中央政治局审议通过《关于打赢脱贫攻坚战的决定》, 全国开始了艰苦卓绝的脱贫攻坚战。凉山彝族自治州曾有贫困村2072个, 17个县(市)中有11个县均为深度贫困县。凉山彝区就是全国脱贫攻坚主战场之一, 是影响四川乃至全国夺取脱贫攻坚全面胜利的控制性因素。这其中还不包括小凉山峨边县等不属于凉山州划里的贫困县。受政治经济等因素影响, 凉山彝区的教育情况也不容乐观, 存在一系列问题, 目前主要是学生求学难、流失高, 受经济因素限制较大^[5]。究其原因, 有学者认为, 现有生产力因素严重制约了凉山的发展, 其高海拔的生存环境也相对恶劣, 加之市场经济、人才流动等因素, 导致教师队伍难以巩固, 更有学生和家文化水平限制, 使“读书无用论”到现在都没有被完全消灭。

凉山彝族的广大彝族群众在日常生活中使用的都是本民族的语言——彝语，彝族儿童在这种语言思维的影响中长大，导致彝族儿童在学习遇到了诸多困难。而彝族又在历史演变中形成了自己的宗教信仰和文化，具有一定的民族心理的排他性，这种隔阂和排斥感导致英语教育又具有艰巨性。

综上所述，笔者经整理文献发现，因英语教育受经济和民族等各方面原因限制，在凉山地区英语学科核心素养的实施相关研究少之又少。但近年来英语学科核心素养是教育部关注英语学科的育人价值所在。因此，作为教育扶贫的重点地区，凉山地区的英语学科核心素养的实施路径研究是一个广大学者探讨的话题。

五、英语学科核心素养在少数民族地区实施的现状和路径

（一）英语学科核心素养在少数民族地区的实施现状

英语学科核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力构成。但其在少数民族地区实施时，出现了四大要素发展不均衡的情况。这样的问题在非少数民族地区也会存在，究其原因还是应试教育。但在少数民族地区存在传统和落后的思想，导致学生在学习英语的时候眼界没能打开，学习动机和主动性就不够。同时，学生在学习英语之前，还要先学习汉语，对少数民族地区的学生来说，三语学习的负担相对较重，学生难以真正形成跨文化意识，产生厌学和畏难情绪，导致英语学科核心素养培养效果不佳。少数民族地区学生还存在深层次的归纳、建构、批判和创新能力较弱和不能合理调整学习策略促进英语学习等思维品质和学习能力方面的问题。但少数民族地区学生也有自己的优势，如语言学习能力较强，且学生性格比较开朗乐观，乐于尝试，这些优势都需要适当的方法去引导和开发。

总体来讲，英语学科核心素养在少数民族地区的实施效果不佳，学生的基础相对较差，而当地的教学方法、理念也相对落后，导致英语学科核心素养未能得到较好的发展。

（二）英语学科核心素养在少数民族地区的实施路径

面对英语学科核心素养在少数民族地区实施中存在的问题，学者们经研究讨论也提出了自己的建议。首先教师要激发学生的外语需求动机，突出认知情感，排除学生母语对外语学习和情感方面的干扰，还要研发与少数民族学生密切相关的教材。同时，国家应加大资金投入，重点扶持少数民族地区的寄宿制学校和双语教学，同时给予民族地区优惠政策，保证民族教育能够持续发展。同时，要充分利用现代网络资源，开发远程教育三语课堂，改革评价方式，不应只以书面考试为衡量学生英语学习的唯一标准。

总结：

总体来讲，英语学科核心素养想要在少数民族地区真正落地实施，需要从教师队伍建设、教材开发修订、教学评价体系以及国家政策扶持等多方面下功夫。而想要发展凉山彝区学生的英语学科核心素养，可以借鉴上述少数民族地区普遍的建议与做法，但也需要结合当地实际情况。因此，本研究具有一定的创新性和研究价值，对于新时代扶贫攻坚战胜利后的教育扶贫和教育公平的实现具有一定的社会价值与意义。

参考文献：

- [1] OECD (2005) The definition and selection of key competencies [Executive Summary] [EB/OL]. Available online at: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>
- [2] Gordon, Jean et al. (2009): Key competences in Europe: Opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education, Case Network Reports, No. 87, ISBN 978-83-7178-497-2, Annex1: Key competences for lifelong learning—A European reference framework.
- [3] Partnership for 21st Century Skills (2002) Learning for the 21st century. A report and a mile guide for 21st century skills [EB/OL]. Available online at: http://www.p21.org/storage/documents/p21_Report.Pdf
- [4] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36 (05): 79-86.
- [5] 何香, 张春祥. 浅析凉山彝族自治州彝族教育发展历史与现状[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009, 11 (07): 130-134.
- [6] 蓝丹妮. 少数民族地区高中生英语学科核心素养调查研究[D]. 广西师范大学, 2019.
- [7] 李建红. 英语学科核心素养的内涵及教学策略[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2016 (Z2): 3-7.
- [8] 马林英, 罗凉昭. 凉山彝区教育发展现状调查及对策建议[J]. 西南民族学院学报(哲学社会科学版), 2000 (S3): 31-38.
- [9] 马艳侠. 学科核心素养对新疆英语教育发展的启示[J]. 高教学刊, 2017 (20): 183-184+187.
- [10] 孙舒景, 米爱学. 关于凉山彝族地区基础教育现状分析[J]. 四川教育学院学报, 2004 (11): 1-3+22.
- [11] 邵朝友, 周文叶, 崔允灏. 基于核心素养的课程标准研制: 国际经验与启示[J]. 全球教育展望, 2015, 44 (08): 14-22+30.
- [12] 王静. 少数民族地区英语教育的调查与思考——以四川凉山彝区英语教育为例[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2016, 36 (03): 76-79.
- [13] 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, 2015, 15 (16): 6-7.
- [14] 王韶美. 浅谈少数民族预科英语学科核心素养培养的途径和措施[J]. 现代交际, 2018 (02): 187-188.
- [15] 余文森. 从“双基”到三维目标再到核心素养——改革开放40年我国课程教学改革的三个阶段[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39 (09): 40-47.
- [16] 中华人民共和国教育部, 2018, 《普通高中英语课程标准(2017年版)》[M]. 北京: 人民教育出版社.
- [17] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45 (01): 3-25.