

浅谈初中语文单元作业设计策略

张冕

广东省深圳市龙岗区沙湾中学

[摘要]为改变传统初中语文单元作业普遍采用“拿来主义”和“题海战术”的现象，应对初中语文课程内容进行有效整合，充分发挥语文单元的优势，从中选取内容，突出学生的主体性，以单元作业的设计作为切入点和抓手，满足学生个性化的需求，确保教学目标的达成，实现教学的发展。因此，本人积极探索初中语文单元作业设计的有效策略，希望能够科学有效地促进学生发展。

[关键词]初中语文；单元作业设计；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.802

伴随着深圳中考改革，语文满分增加到120分，成为计分科目中分数最高的学科，凸显了语文学科的“王者地位”。中考指挥棒一出，语文作业即刻成为占据学生大量课余时间的首要学习任务，而众多教师习惯性将作业仅作为巩固课堂教学知识与技能的手段，而忽视了语文作业还对诊断改进教学、和谐家校关系、学生素养发展和学生学业质量等起着关键作用。因此，探讨初中语文作业设计策略具有重要指导意义。

一、单元作业设计的内涵

何为“单元”？《现代汉语词典》给出的解释是：（教材、房屋等）自成段落、系统，自为一组的单位。百度百科给出的意思是：指样本中自为一体或自成系统的独立成分，不可再分，否则就改变了事物的性质。所谓教材单元就是由若干个相同知识组成的集合，可以通过课时教学的组织方式来完成，课时只是单元的组成部分。

单元作业设计就是要教师从教材内的教学单元着手，以学生的发展为本体，设计出融入灵活性、开放性和自主性的学生作业。这就要求单元作业设计要注意整体性、递进性和关联性。需要站在单元层面统筹考虑整个单元的系列性作业，将单元中原本孤立的、零散的作业采取删减、增补或重组等方式加以合理整合，而不是对单元内每一篇课文作业的简单叠加。并以学生的认知特点和该单元的教学内容、教学目标为依据，设计有一定思维梯度的作业，关注初中生学习的层次性和阶段性，避免传统作业设计的盲目性与随意性。

二、初中语文单元作业设计现状

在对学生和教师进行调查的过程当中，我们可以发现作业设计质量对于学生的作业兴趣、学习成绩等均有重要影响。有些教师以为通过反复训练，便可以让达到熟能生巧的学习效果。这种让学生反复写的单元作业，不仅会提升学生的作业负担，同时收效也比较差^[1]，提升作业设计质量不容忽视。在传统的初中语文作业设计中，更多的是从每天学习的课文内容出发，而缺少单元的整体性思考。教师进行单元作业的设计，往往缺乏针对性、系统性地挖掘。单元作业的设计，需要教师对教学的重点难点进行科学合理的统筹安排，实现作业设计的关联性和连续性。现实的作业设计当中，往往忽视了对学生核心素养的培养。很多时候单元作业的设计过于随意，缺少创新性，需要教师结合新理念，创新单元作业的形式和内容。以单元为一个单位整体来设计作业，有助于避免传统的以课时为单位的将知识孤立或割裂等

问题，有助于学生习得知识的结构化，解决问题的综合化，更有助于培养学生的核心素养，所以进行初中语文单元作业设计势在必行。

三、初中语文单元作业设计策略

（一）明确单元目标内涵，确定单元作业主题

设计初中语文作业应聚焦单元教学目标，依据单元教学目标制定单元作业目标^[2]。在语文教材中，主要是以人文主题和语文要素来编写单元的，这就需要我们对其进行深入分析，

从单元整体的视角入手，充分研究教材，研读单元导语，明确单元教学任务、教学要求、教学思路 and 教学重难点等，在初中生已具备的认知水平、语言学习经验的基础上，分析初中生语言学习的一般规律和发展需求，根据单元教学目标内涵制定科学的单元作业主题。具体来说，教师可以对单元的内容进行梳理，选择其中的核心知识点或高频语句，帮助学生快速地掌握语文学科的思维方法，结合学生的实际情况，选取具有概括性和可迁移性的知识点，并进行单元作业的设计。例如，在初中语文七年级上册第一单元当中编排了《春》《济南的冬天》《雨的四季》《古代诗歌四首》等文章，要求学生重视课文的朗读，能够发挥想象力，理解文中描绘的情境，感受景物之美，把握好重音、停连，感受汉语的声韵之美，注重揣摩和品味语言，体会比喻、拟人等修辞手法的表达效果。对照课程标准，能够发现，在这一单元内主要是让学生能够发挥自己的想象力，感受汉语的美，感受情境的美，教师应该围绕这一主题设计具有针对性的单元作业。

（二）单元主题为导向，合理选择课后习题

初中语文教材中的课后习题以简洁的语言为教师教学指引方向，为学生学习提供支架，可惜因版面有限，难以细化展开，教师可以以单元主题为导向，通过再加工使“教材”走向“学材”。在设计单元作业时，聚焦落实单元教学目标，重视课后习题支架作用，融合设计，促进教学转化，培养学生核心素养，提高学生学习效率。例如，七年级上册第四单元的人文主题是人生之舟，精选的文章包含了不同的题材，有议论文、绘本、小说、以议论为主的文言文等。《植树的牧羊人》课后习题中为学生提供了填空的表格，表格按照时间的顺序，要求学生默读课文，勾画出标志故事情节发展的语句并填写“我”和牧羊人三次见面的情形以及高原上

的变化。《纪念白求恩》的课后题目当中也指出，对课文进行默读，勾画出相应的文字，对比白求恩和不少的人对工作的态度、对同志、人民的态度、对工作的要求三方面的不同。这些问题为学生掌握整个单元的主要内容提供了知识迁移的工具支架，由此可见，这些内容是掌握单元主题的必要前提，可以作为单元作业设计的素材。

（三）结合语文要素，设计拓展型作业

语文单元作业设计要丰富多样，避免枯燥、单调的题海训练，多元智能理论启发教师应该多维度、多层次开发学生智能，并注重对探究性的拓展作业的设计^[3]。教师可以结合语文要素、人文主题，对学习的资源进行有效的梳理，设计相关的任务，让学生自主阅读、反思、表达和交流，通过体验完成任务，促进学生思维能力的发展，实现对学生核心素养的培养。因此，在单元作业设计当中，要充分发掘学习内容，为学生设计拓展型的作业项目。例如，在学习七年级上册第五单元的文章后，教师可引导学生由课内迁移到课外，注重对学生潜力的挖掘，为学生设计拓展型的作业，近年来，《舌尖上的中国》、《航拍中国》等多部纪录片，涉及了地理、人文、社会等现实题材，受到了人们的广泛喜爱，和商业片相比，纪录片的数量较少，请同学们尝试对纪录片的主题、内容、拍摄手法等方面进行分析，与所学的单元文章《猫》《动物笑谈》等知识进行深度的融合，想一想为什么纪录片和商业片相比，产量较少，却能受到人们的关注和认可，并将自己的想法或者观点尝试整理成小论文表达出来。

（四）创建单元情境，整合学习任务

兴趣是最好的老师，如何点燃学生完成单元作业的兴趣，创设优质的单元作业情境不失为一个良方。这样不仅能够促使学生产生学习的动力，且能在实践中增加几分主动性和能动性，激发学生对语文学科的热爱之情，从而进一步提升初中语文单元作业的实效性。将学生的学习融入真实情境当中，在情境当中体验，掌握知识，实现知识的迁移运用。在单元作业设计当中，可以为学生设计相关的情境，利用情境发展的线索，合理地安排任务。例如，在学习八年级上册第一单元内容的时候，可以设计作业情境，你是一位新闻记者，要在杂志社实习一个星期的时间，让学生学会新闻的阅读，开展新闻的采访，并进行新闻的写作，撰写通讯、新闻特写，制作成报纸或是新闻的网页。首先，在学习文章后设置第一个任务，对《人民解放军百万大军横渡长江》《首届诺贝尔奖颁发》等内容进行深入的阅读，了解消息、新闻特写、通信等题材的异同，并进行梳理，掌握不同题材的特点。任务二，你作为一名见习记者，采访学校的领导、学习成绩优异的学生，请自主选择采访对象，并制定采访方案，撰写采访提纲，收集需要的相关素材。任务三：进行采访，并将采访的过程记录下来，形成新闻特写、通讯稿等。任务四，整理同学们的采访记录，在班级内进行评选，选择优秀的作品，并利用信息技术等相关知识，制作成新闻网页，放到班级公众号当中，形成新闻的版面。在新闻单元背景下设

计的四个任务，在数量上进行了有效的精简，形成了一个系统化、情境化的任务，实现了语文单元作业设计效率的提升，让学生在情境当中学习，获得知识，发展学生的思维，提高学生的语言运用能力。

（五）构建作业超市，供学生自主选择

世界上没有完全相同的两片树叶，先天禀赋加上后天因素的影响，学生的学习能力、学习成绩会各有不同。在作业设计当中，也要尊重学生的差异性，按照学习的进度，根据学生的实际情况设置不同的作业，形成作业超市，留给学生自主选择的空间^[4]。学生的日常表现、学习能力、以及在学习过程当中态度，能够精确地反映学生的学习情况和语文基础情况。教师可以在此基础上，快速地划分学生的层次，进行作业超市的设计。教师收集整理并设计单元作业，开发与之相匹配的任务，形成学生的单元作业库，让学生能够根据自己的实际情况，挑选适合自己的作业，形成个性化的作业，给予学生自主选择权。例如，在学习八年级上册第五单元这部分内容的时候，更多的是让学生掌握说明文的特点，把握说明对象的特征，了解文章是如何利用恰当的方法来进行说明，提高学生思维严谨性。在对学生进行评估后，将学生分成不同的层次，并进行有针对性地指导。有的学生虽然进行了阅读，但是，在阅读过程当中，运用恰当的方法对说明对象进行说明时往往找不到对应的方法，在写作的时候更是不知所措。面对这一问题，教师可以设置阅读理解的作业，为学生推荐适合其阅读层次的说明文，让学生进行归纳总结，还可以让学生进行仿写，针对《中国石拱桥》、《苏州园林》等文章中的说明方法进行仿写，运用说明的表达方式介绍自己身边熟悉的事物，从而帮助学生更好地理解说明文相关知识。构建作业超市，供学生进行选择，形成个性化的作业，进一步提高初中生完成作业的主动性和积极性。

作业是课堂的有效延伸，是学生对所学的知识进行巩固、理解、内化，运用知识解决问题的重要活动。教师应针对具体学情，对初中语文部编版教材的内容进行梳理，开展单元作业设计。明确单元主题，精选课后习题，创造学习情境，开发学习任务，设计作业超市，开展个性化的作业，丰富单元作业的内容和形式，让学生在情境中获得知识，实现综合素养的提升。

参考文献：

- [1] 韩吉珍, 彭邓氏, 杜维璐. 普通高中新入职教师教学能力现状及对策研究[J]. 教学与管理, 2016, 22(18): 69-71.
- [2] 曹刚. 提升初中语文作业设计品质[J]. 上海课程教学研究, 2019(09): 54-58.
- [3] 甄洪花. 如何设计小学语文单元作业[J]. 语文教学与研究, 2018(10): 62.
- [4] 何金林. 浅谈小学语文单元主题性作业设计的实践与探索[J]. 新课程学习(下), 2013(12): 84-85.