

# 在初中英语整本书阅读教学中应用思维导图的实践

牛琳琳

白城市洮北区林海镇学校

**[摘要]** 阅读是在初中英语最重要的教学方法之一，其主要目的是让学生能够自主熟练地进行文章的词句阅读。由此，在对初中英语整本书阅读教学的有效运用方法的探讨显得十分关键，它可以使学生的阅读能力有所优化，从而提高英语学习能力。而运用思维导图进行整本书阅读教学是一种比较适合初中英语教学的方法，具有一定的价值意义。基于此，本文将对如何运用思维导图来提升学生整本书阅读能力进行具体各方面的分析，并提出相关教学策略建议。

**[关键词]** 初中英语；整本书阅读；思维导图

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.411

## 引言

随着教育的要求随时代发展而变化，英语教学的目标也逐渐由最初简单的读、写、听基础能力的要求，转为对学生英语思维应用能力的全面要求。尤其是初中生，从小学刚升上去，英语内容模板有所变动，对学生而言学习会显得更加复杂。因而，学生在整本书阅读方面，必须要先把握整体结构，有层次认识每一单元的知识范围。这在现阶段，十分需要教师注重教学运用思维导图方式，才能使学生在学会应用思维导图，同时去投入整本书阅读，摸索出其中的内容方向和逻辑规律。

### 一、了解思维导图

#### 1. 概述

思维导图是美国专家东尼·博赞按照人的大脑的放射性运行思维特征创造了一种可见的、散发的创新思维方法。它不仅仅是一种具体化观念的专业技能，也是一种具体化知识体系的全过程。它选用颜色、照片、序号、标记和多维度图型来增强记忆实际效果。思维导图一般将一个主题放到核心，主题的主杆做为支系发射延伸到周边，每一个支系应用一个关键词，每一个支系产生一个联接的知识点构造，全部图型看起来像一个人的神经网络结构图。这样的思维导图能够充分反映文章结构的构造，即创作方式图示；主题词和关键字体现了内容的具体内容，即具体内容图示；支系下的关键词信息内容体现了各内容的关键点，充足关心文章内容的语言知识，即语言表达图示。合理应用思维导图能够散发学生的逻辑思维，丰富多彩和夯实阅读情况下需要的语言表达和具体内容。

#### 2. 运用原则

(1) 灵便合理。思维导图应渗入初中英语整本书阅读课堂教学中，协调学生阅读能力，形成新教学方式的有机融合，提升思维导图教学实践的实效性，协助老师顺利实现初中英语整本书阅读教学过程的目标。

(2) 独立构思。学生学会补充、构思、健全思维导图，在思维导图的指导下，完成对英语整本书阅读独立学习，能够减少英语课堂学习阻力。老师必须充分发挥具体指导高效率，首先向学生传递思维导图定义，设计思维导图架构方案，为学生实现单独阅读，完成英语整本书阅读借用思维导图书面形式目标打下基础。

### 二、认识思维导图在初中英语整本书阅读教学中的应用

## 意义

#### 1. 激发学生阅读热情

学者东尼·博赞明确提出：在阅读过程中，自身与标记信息内容间的全部联络一般来源于学习的视觉效果层面。学生在对整本书阅读情况下应用思维导图来展现阅读逻辑思维，要明确而非过多的摘抄。初中生通过浏览思路清晰而又丰富多彩的思维导图板书设计，才能进一步提高了阅读整本书的感兴趣。比如：教师在教学《How do you get to school》时，正确引导学生制作旅游路线图。在路线地图的帮助下，学生中梳理了沿路的小故事，并制作了一份英语思维导图。学生在制作思维导图的情况下，添加了十分个性化的图案设计，展现出各种有创意的思想，这也会激起学生的阅读热情。

#### 2. 增强学生理解能力

思维导图在初中英语整本书阅读教学中的运用，使学生在阅读中发散性思维，充分运用阅读教学的优点，掌握整本书主要内容结构，使阅读起来更分层次、更多元化<sup>[1]</sup>。

(1) 有利于掌握总体知识。正确引导学生阅读副本书，根据迅速浏览书中的目录和各级标题，制作一张思维导图知识脉络图，那样整本书中单元知识关联便会更明了，整本书各单元内容重点主题也更易掌握了。如是整本书相对较多单元，教师还可以引导学生把握住关键单元来制作整本书主要话题的思维导图。

(2) 有利于得到与众不同的阅读感受。运用思维导图方式指导学生整本书阅读，能够扩展学生的四维空间，在对比和思考中得到与众不同的感受。应用思维导图使整本书中每一个单元的主题内容变得明显，有一些学生以每一个单元的阅读一部分为核心知识，联络生活事物及发生的事件，整理出每单元的主要内容；有一些学生以每一个单元的中心单词，制订相关单词的词性变化标准，然后用小故事串连各单元内容；有一些学生以思想表达为主题，梳理各单元中主要表达的中心。那样，不同学生就在整本书阅读教学中，形成了不一样的特有阅读感受。

(3) 有利于把握阅读方法。整本书阅读，篇幅通常较长。大部分学生在阅读是相对单独短文阅读的<sup>[2]</sup>。但在思维导图的帮助下，学生可以依据思维导图的清晰脉络，分析探寻自身如何对整本书阅读的方式。学生必然会掌握阅读方法，如：迅速阅读、有目的地阅读、通过翻译协助阅读等，在

很多的阅读实践中渐渐地内化作为自身的阅读经验，并利于他们进行更有意义的阅读。

### 3. 培养学生思维能力

教师在整本书阅读教学中，对学生逻辑思维的训练提出要求，通过整本书阅读，要据自身理解能力画出相对应的思维导图，随后溶解到每一单元，优化思维图示，将重要性知识点外在化、显性化，激起学生的阅读兴趣爱好，塑造逻辑思维能力，提升整本书的阅读品质。因此应用思维导图能让学生致力于关键的知识，在明确思维导图的核心、支系及关键词的情况下，努力思索，将原有认知和新知识快速融合，让专业知识得到内化和夯实。比如，在正确引导学生交流和共享阅读心得时，老师应用思维导图正确引导学生回忆英语整本书教学，在清晰思路的前提下，让学生挑选她们最感兴趣的单元来展现他的阅读心得，一些小组分享学习单元具体内容的感情点评；一些小组展示了他们记诵过程中最喜爱的精彩片段；一些小组在阅读后展示了英语专业知识收获……通过这样展现，教师运用思维导图在整本书阅读教学中，也塑造了学生逻辑创新思维能力的优点。

## 三、掌握思维导图在初中英语整本书阅读教学中的实践策略

### 1. 根据内容布局进行分层次阅读整本书

整本书阅读是初中英语教学一部分最具有层次的内容，学生想了解整本书的主要内容，应把握单元文章内容的整体框架，精确理解单元文章内容的思维逻辑，这个过程对初中生而言并不容易，学生不但要靠充足的基本知识，并且要靠优良的思维能力。因而，老师要将思维导图用于初中英语整本书阅读教学。

比如，老师领着学生阅读整本书里应用的思维导图。老师利用对各单元关键文章的粗略讲解，搭建各单元主题架构，正确引导学生填好思维导图，分层次剖析各单元的英文阅读。初中英语整本书的阅读具体内容一般以多单元的方式展现，老师依据每一个单元的不一样具体内容搭建每一个单元的思维导图，包括设计与阅读具体内容有关的问题，让学生在阅读整本书的重要文章内容的环境下寻找答案，当学生寻找相对应问题的答案时，能够再度重构整本书阅读的思维导图，及其获得每一个单元重要阅读文的全面结构。

### 2. 根据教材结构记忆单词突破整本书阅读难度

现阶段，除开以教材内容为关键突破点外，英文阅读针对怎样把握阅读教材结构也非常重要。思维导图的关键作用是迅速清晰地搭建文章内容架构。整本书阅读教学要全方位，让学生的学习要举一反三，塑造学生的发散性思维非常重要。思维导图的教学方式不但能够用以阅读，还能够用以更深层次的阅读方法延伸。阅读的本身由各种各样英语单词构成，写作材料也在于阅读里的英语单词，因此在搭建思维导图时，要充分考虑牢靠的语汇基础是阅读的必备条件之一。老师正确引导学生创建语汇思维导图，使学生可以合理地有效地记忆单词，也能降低初中生在整本书阅读教学的难度。

例如，不一样的学生善于不一样的记忆法。有一些学生很有可能善于依照英语单词开始的字母顺序背英语单词，例如occupy和oppose，但长期性按字母开头记忆单词非常容易造成视觉疲劳，因此背英语单词很容易混淆2个类似的英语单词；所以有一些学生也更善于依据英语单词的特性记忆力，即依据教材切分的单元，如人教版英语教材内容七年级第七单元《How much are these socks》单词关键与衣物相关，第八单元《When is your birthday》单词关键与月份相关。另外，老师也应当催促学生按照计划记忆单词，通过制订统一的背英语单词方案，一周内背详细整本书A、B、C开头的单词，随后让学生听写单词。英语单词记忆是一个反复的操作过程，老师能够正确引导学生用不一样的思维方式背诵单词，以提升阅读语感。英语单词累积是英语学习的重要构成部分，老师逐渐积攒各种各样记忆单词的专业技能，确立各种各样英语单词的归类，制作思维导图，这样协助学生记忆单词，既提升记忆单词的高效率，也真真正正协助学生了解和记忆整本书阅读的全过程。

### 3. 合理关联总结整本书阅读中的共同知识点

初中英语整本书阅读教学要点多，各单元知识要点紧密相连。很多难题难以让学生完全掌握。这时，老师能够正确引导学生运用思维导图创建整本书阅读知识结构，用线段和图案展现，能够竖向串连同一单元的阅读，从简易到繁杂，从浅到深，层层递进，慢慢深层次。还能够横着串连不一样课程内容的阅读知识要点，将新老专业知识结合在一起，以旧引新，做到温旧知新的意义。学生还可以建立自身的整本书阅读思维导图，他们可以把自己理解的阅读专业知识穿插在一起，逻辑性强，也便于记忆力。

比如，关于can用法，首先用大括弧，后左右支行用箭头符号表明不一样使用方法。在其中有用情态动词，然后用箭头符号标识动词原形；动词原形后用小括弧表明，上下分二行表明否定句和一般疑问句。这样运用括弧、箭头符号和文本，融合了整本书阅读分散化的语法知识点。根据思维导图的手记，学生也非常容易把握整本书阅读中的共同单词在不一样情境下的使用方法。

## 结语

总得来说，思维导图在学生的每个时期的使用都十分普遍。将思维导图与初中英语整本书阅读教学环节紧密结合，不但能够协助学生更有机地掌握整体专业知识，降低学生整本书阅读难度，还能够塑造学生的思维能力，推动学生在阅读中创新方法。因而，老师充分了解教材整体知识要点，汇总梳理，设计有关思维导图，正确引导学生能够更好地进入到整本书阅读学习中。

## 参考文献

- [1] 张丽. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探究[J]. 成功: 中下, 2017(20): 1.
- [2] 闫功. 思维导图应用于初中语文整本书阅读教学的实践研究[D]. 上海师范大学, 2018.