

小学数学教学中开展情境教学法的实践探讨

邓松林

四川省阆中市柏垭镇金鱼中心学校

[摘要]新课改背景下对小学数学教学提出了更高的要求,教师不仅要注重知识的渗透,还需要培养学生的核心素养,促进学生全面发展。而实现这一目标就需要改变现有的教学模式,创新教学方法。情境教学法相对灵活,突出学生在课堂中的主体地位,教师可以应用这一方法创新小学数学的课堂教学,创造良好情境,激发学生兴趣,提高教学效率。因此在本文的研究工作中首要分析了情境教学法的应用价值,提出几点有效的应用措施,为提高小学数学教学提供一定参考。

[关键词]小学数学;情境教学法;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.465

情境教学法是一种科学有效的教学方法,能够延伸课堂,拓宽课堂空间,突出学生的主体地位,增加教学的趣味性。将其应用于小学数学教学中,为学生创设丰富的情境,能够有效激发学生兴趣,帮助学生理解数学知识,发散思维。数学教师应当认识到情境教学法的应用优势,转变传统的教学观念,通过创设问题情境、生活情境、实践情境多种模式,创新数学课堂,激发学生的参与兴趣,促进学生的全面发展。

一、情境教学法在小学数学教学中的应用价值

(一) 有利于创新数学课堂,培养数学兴趣

情景教学法可以和其他教学方法结合应用,灵活性较强。教师提高该方法的教学频率,逐步取代传统的灌溉法,突出学生的主体地位,实现课堂的创新,使小学生能够自由的发挥,表达自己的想法,也能和教师沟通交流,建立良好的师生关系,逐步消除数学课堂的枯燥感,培养学生的数学兴趣,为后续的学习奠定了一个良好基础。

(二) 有利于发展学生思维,提高数学水平

情境教学法为学生提供了更为广阔的空间,也改变了以往的教学形式,解放了学生的思维。在这一空间中,学生可以发挥想象力和创造力。也可以和其他同学共同探讨,实现思想的碰撞。经过一段时间的培养,学生能够解决思维定势,有效发散数学思维,掌握适合自己的学习方法,才能逐步提高数学的学习水平。

二、小学数学教学中情境教学法的实践应用

(一) 关注学生主体,构建师生交流情境

学生是小学数学课堂的主体,但在以往的课堂教学中,往往是由教师占据课堂的主导,把握课堂节奏,学生被动的学习,这一教学模式限制了学生思维的发散,难以提高学生的数学水平。因此,在应用情境教学法时,教师需要更加关注学生的主体,以学生为中心构建师生交流情境,为学生提供自由发挥、勇于表达的交流空间,逐步转变学生的传统的学习状态,积极参与到讨论活动中,碰撞出各种新的想法,解决学习问题,从而提高学习效率。例如在学习长方形和正方形这一课时内容时,教师将学生分成多个小组,组长带领组员共同讨论长方形和正方形的特征,教师巡视每个小组的

讨论情况必要参与其中,适时的提出一些问题。

学生a:长方形和正方形都有四条边,长方形会比正方形更长一些。

学生b:如果一个正方形的边更长,那么这个正方形就比长方形更大。

教师:你们两个讨论内容都突出了他们各自的一个特点,可以综合来看,总结两者的异同点。也可以使用道具,寻找其他的一些特点。

教师适时的总结和引导,加强和学生的沟通联系,实现思想上的交流传递,帮助学生快速解决问题,产生更多新的思路,从而提高课堂的教学效率。

(二) 合理设计问题,构建问题情境

问题式教学模式主要是通过问题对学生进行引导,鼓励学生开展问题的探究活动,提出各种解决方法,活跃学生的思维,避免形成思维定势。教师可以将问题式教学模式和情景教学法相结合,创设问题情境。首先要考虑到问题情境的趣味化。结合小学生的兴趣爱好,优化问题设计,才能激发他们的探索意识。其次要考虑问题设计的难易程度。可以通过梯度式问题层层引导,发散学生的思维,开展深度学习。

例如在学习分数的意义和性质时,为了增加学生们对分数整体一的强化认知和实际应用,教师选择一个趣味化的问题情境:猪八戒有一张饼,他先吃了饼的 $\frac{1}{2}$,过了一会又吃了饼的 $\frac{1}{2}$,那么请问他给师傅留了多少呢?通过这一趣味化的问题情境,瞬间激发了学生们的讨论兴趣。教师留给学生们5分钟的思考和讨论时间,想一想应该如何计算,为什么这么计算呢?然后找几位同学来回答。有的学生说:猪八戒全都吃完了,因为前后各吃了一半。这时另一位同学反驳道:不对,还剩下 $\frac{1}{4}$ 。因为第2次吃的饼的 $\frac{1}{2}$ 已经是原有饼的一半了。教师在获得两种答案后,利用多媒体来演示两种同学的计算过程,随后引出分数整体一的概念。在刚才的问题情境中,除了两个 $\frac{1}{2}$ 的数字信息外,还包含了两个不同的整体1的信息。为了加深学生们的印象,教师可以利用动画进行前后演示,用一个圆形来展示整个题目,学生们恍然大悟,更加高效的吸收分数的性质和意义的相关知识,提高了课堂的教学效率。

（三）挖掘教材内容，模拟生活场景

数学知识来源于生活，在生活中也包含了许多数学现象和问题。因此在小学数学课堂中，教师可以充分挖掘教材内容，寻找数学和生活之间的联系，选择恰当的生活素材来模拟生活场景。生活场景尽可能的选择趣味化的内容，能够激发学生们的兴趣，将学生带入到这一情境中。借助已有的生活经验来解决数学问题，吸收学习知识，提高学习效率，当然也能积累更多的知识应用于生活中，逐步提高小学生的知识迁移能力。

例如，在学习了面积的相关知识后，教师为了锻炼学生们的具体应用，充分挖掘了周边的一些生活素材。选择了校园的花坛作为主要的素材内容，为学生创设生活情境：教学楼前面的一个长方形花坛靠墙而建，现在需要为其围上栅栏，靠墙的一边长度为6米，一共使用了12米的栅栏，请问如何计算花坛的面积？就是可以将学生带入到校园的花坛中进行观察，也可以利用多媒体为学生创建一个模拟动画，便于学生快速进入到生活情境中思考问题。这时，有的学生提问：花坛的一条边为6米，总共有12米，如果都用来围两条长边，那剩余的两个宽怎么办呢，是不是题目错了呢？教师：仔细联想整个情境，你一定是遗漏了一些内容。然后引导学生自由讨论。经过了这位同学的质疑，一些学生发现了题目中的关键点——靠墙的一边不需要围栅栏。那么将由两个宽来平分6米的栅栏，因此可以得出花坛的长为6米，宽为3米，得出面积为 18m^2 。通过各家直观的生活场景能够使使学生快速捕捉到屏幕中的关键信息，提高解题效率。经过一段时间的培养，学生也能认识到数学和生活之间的联系，树立生活化的学习思维，在生活中积累更多的知识，也能运用所学的知识，解决生活问题，提高学生的综合素质。

（四）加强实践运用，组建实践场景

数学具有一定的抽象性和逻辑性，这增加了学生学习的难度。为了解决这一问题，就需要将抽象转为具体解决数学知识和学生思维之间的矛盾。因此教师可以开展实践活动，组建实践场景。在实践情境中引导学生动手操作，开展实践锻炼。从而对数学本质有一个全面的了解和认知。学生能够在操作中亲手发现新知识，感受到学习的乐趣。也能加深学生的记忆，在今后的学习中能够灵活的应用这些知识，逐步提高学生的数学水平。

例如在五年级上册的数学广角植树问题学习中，为了使使学生更加直观的理解内容，教师可以带领班级在一处空地开小型的植树活动，用一些植株来代替树苗。可以先在课堂讲授相关的理论知识，然后提出问题：在一条长10米的路边，每个两米的种植一棵树，一共种几棵？有的学生回答5棵，有的学生回答6棵。教师先保留正确答案，将学生带入到选择的场地开展实践活动。在实践场景中，学生们严格按照题目的内容进行操作。在操作过程中发现题目中所提到的

10米是一个线段，线段的两个端点都需要种植。教师适时的提问：大家通过实践活动，对答案有什么想法和认知吗？有的学生回答：之前的计算只是简单的把题目做个数字进行计算，而忽略了其中的10米是一个线段。有的学生说：感觉这就和一段时间时间点的类型一样。教师：对大家在应用数学知识时，一定要灵活应用，要考虑特定的场景。在植树活动中，已经不是简单的除法问题了，我们需要用立体思维进行考虑，那么最后答案就是总长度/间距+1。学生通过实践活动不仅掌握了正确答案，还理解了正确答案的由来，为后续的应用奠定良好基础。

（五）运用信息技术，构建故事情境

为了更好地激发学生们的学习数学的兴趣，降低课堂的枯燥，教师可以借助于信息技术来构建故事情境，将故事和数学结合，学生们聆听故事的同时吸收数学知识，能够轻松的理解和应用。这一方式主要适合低年级的小学生，引导学生进入到故事情境中，在故事中发现问题的，思考问题，解决问题，逐步培养学生学习数学的兴趣。

例如教师利用多媒体为学生播放一个益智的童话故事视频，其中穿插了关于计算的一些题目。在播放视频前教师可以用语言描述来创设情境，引导学生快速进入到故事情境中：今天森林王国来了一个女巫，他要求森林公主回答出他的所有问题，否则就要摧毁森林王国。今天，就设置一个禁打比赛，谁回答的问题又快又准，谁就可以获得森林公主的奖励？然后为学生播放视频。从简单问题一步步推进，增加难度，锻炼学生们的计算能力和思维能力。也能使他们逐步爱上数学的学习。最终教师根据记录进行奖励，增加课堂的趣味性，也能和小学生之间建立一个良好的师生关系。

三、结束语

综上所述，小学数学教师需要充分认识到情境教学法的应用价值，构建一个师生交流情境，实现信息的有效传递。打造问题情境，发散学生思维。构建生活场景，激发学生兴趣。合理应用信息技术，构建故事情节，对学生进行恰当引导。也能定期开展一些实践活动，加强对学生的实践培养。通过这些方法的应用，充分发挥情景教学法的价值。发展学生的思维，高效的吸收数学知识，开展主动学习和合作学习，提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]冷伟红.小学数学教学中问题情境创设[J].中外交流, 2018(33): 228-229.
- [2]李德兵.生活情境在小学数学教学中的应用[J].小学时代(奥妙), 2019(8): 37-38.
- [3]乔治军.小学数学教学中创设有效问题的思考[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2017(34): 51, 91.
- [4]郝春华.如何在小学数学课堂中实施情境教学[J].中国教师, 2019(S02).