

浅谈如何在小学语文教学中提高学生的语文素养

吴书琴

(山西省临汾市永和县城关第二小学 山西 临汾 274015)

[摘要]随着社会的发展,各行各业对人才的需求逐渐增大,反映在我国教育事业上就是教育目标越来越重视学生综合素质的培养。而在我国教育体系中,语文是学生自接触学校教育以来一直备受重视的考试科目,其地位不言而喻。它不仅可以提升我国国民的整体素质与智力水平,对于文化的传承与学生气质的培养也是一种有效途径。因此,作为小学语文教师,我们要不断寻求更新颖、更有效的教学策略,不断提升学生的语文素养。本文将结合当前小学语文素养培养现状,详细论述提升其语文素养的具体策略,以期为其他教师提供帮助。

[关键词]小学高年级;语文教学;语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2080

语文学科作为整个教育体系中最基础和最核心的学科之一,它对于锻炼学生的思维水平与提升综合素质都具有积极影响,学好语文学科对于促进学生今后的发展也具有现实意义,它不仅可以促进学生智力的发展,还可以提升学生的气质以及培养学生良好的品德。从我国新课程标准改革的要求上来看,我国的教育方针开始向学生核心素养的培养倾斜,小学阶段是学生形成综合素质的关键时期,同时作为义务教育的重要组成部分,其中涉及到的小学语文科目是学生形成核心素养的重要途径。同时,在语文教学中教师要给予学生正确与积极的引导,使学生积极参与到语文学习中,这样才能挖掘语文学科的精华所在,培养学生对文学的热爱之情。

一、当前小学语文素养培养现状

(一) 应试教育导致教师对语文素养的培养缺乏重视

在传统的教学实践中,教师的教育目的就是为了提高学生的学习成绩,而评价一所学校教育质量的唯一指标也是“升学率”,多数学校领导与一线小学语文教师已经深受“应试教育理念”的影响。这样极易导致学校领导与教师对语文素养的培养缺乏重视。与此同时,由于此种观念,多数一线教师还会将此种观念的弊端反映在教学实践中,忽视针对文章内容的深层次讲解,无法将文章中蕴含的思想情感准确地传达给学生,忽视学生的情感体验。另外,还有一些教师为了让学生去应付考试,便会让学生在死记硬背的基础上记住答案,久而久之便不利于学生自主学习习惯的养成,更不要提升学生的语文素养。由于学生长时间确实系统的创新意识与思维能力的训练,学生的学习效果自然而然地便会受到影响,这又为教师进一步的开展教学工作带来阻碍,使语文教学失去了其原本的教育价值,陷入恶性循环中。

(二) 教材内容存在局限性,语文素养无法得到提升

除了受到应试教育理念的影响外,学生的语文素养无法得到提升的原因还有就是受到了教材局限性的影响。再加上当今我国小学语文教师专业水平参差不齐,无法将教材中的内容发挥到极致,这就使得我国语文教材内容无法满足当今学生的发展需求,无法提升学生语文素养。另外,还有一部

分原因是我国当前的语文教材中蕴含的内容距离学生的实际生活太过遥远,使得学生与知识之间出现了障碍,难以符合小学生的心理发展规律与认知特征,间接导致学生在学习教材内容时会出现吃力的现象,无法融入语文学习氛围中。与此同时,由于学生与教材内容产生了距离感,就会导致学生无法深入文章作者内心,语文素养无法得到提升,此时,教师就需要引导学生形成语文学习能力,进而养成语文素养。

(三) 学生缺乏主观能动性,无法有效提升语文素养

自新课程改革之后,国家开始要求教师要不断提高学生的主观能动性。但结合小学语文教学的现状来看,多数一线教师并未将此目标放在工作重点的位置,无法在语文课堂上有意识地引导学生对语文知识进行自主探究与独立思考,反而还是一贯采用“填鸭式”教学思路,迫使学生被动接受语文知识,这样一来,学生便在课堂中失去了主动权,缺乏自主探究的勇气与意识,久而久之,学生形成了依靠教师才能找出解决问题的方法,对其今后人生态度的树立与科学精神的培养非常不利,更不要想提高他们的语文素养。

二、提高小学语文素养的有效应用策略

(一) 教师应当及时转变教育观念

在许多一线小学语文教师的认知当中,依据传统教育观念进行教学能够达到无功无过的效果,因此他们大多会采用这种教学观念来对待教育工作。另外,由于语文属于各阶段升学考试中非常重要的一项考查科目,教师必须在规定的时间内完成教学任务,马不停蹄地开展教学活动,他们很少有时间对自己的教学活动进行反思,甚至有一部分老教师对于新型的教学观念不屑一顾,认为探索新颖的教学思路属于一种精力上的浪费,需要更长的时间来培养学生的语文素养。但正是因为如此,便需要更多的教师做出努力,不断提高自身专业素养与工作积极性,转变教学思维与课堂角色,进一步在教学实践中找到提升学生语文素养的有效途径。因此,教师一定要在语文知识的讲解中关注学生基础知识的巩固与性格品质的培养,将学生培养成合格的社会主义接班人。在教学实践中,教师要善于引导,鼓励学生提出问题并对其进行思考。比如,在教学《蝙蝠与雷达》这篇文章时,教师就

可以先引导学生对文章进行阅读,鼓励学生对其他科普类文章进行阅读,并提问学生:你知道除了蝙蝠之外,还有哪些小动物具有“特异功能”吗?这样的提问既能促使学生对小动物产生兴趣,又能培养学生思考意识。

(二) 利用教学情境提升学生理解能力

结合当前的教学形式,教师可选择的教学策略包含很多种,比如创设教学情境、多媒体教学、联系实际生活等等,教师需要针对具体的学习内容选择合理的教学策略,进而帮助学生进行语文知识的学习,而创设合理的教学情境则可以提升课堂效率,引发学生深度思考,还能锻炼学生的学习意识。但是教师在利用此方式进行教学时需要注意的是可以适当结合学生的生活实际,拉近知识与学生的距离。另外,随着时代与技术的发展,各行各业都面临着转换模式的挑战,对于小学语文教师来讲亦不例外,所以除了创设情境之外,教师还可以将竞赛情境、多媒体等多样的教学形式融合进去,既能抓住学生眼球,又有利于班级内良性竞争氛围的形成。比如教师可以利用多媒体技术来完善教学情境的创设。这种教学方式能够通过视觉、听觉等多个角度来调动学生的学习热情,突破了以教师语言系统讲解为主的“灌输型”教学模式,使学生能够及时捕捉语文课堂的重难点。例如,在学习《观潮》时,多数学生并未真正见过潮起潮落的壮阔景象,这样就会导致教师在讲解某一具体内容时,学生会产生很多疑惑,不利于下一教学环节的开展,此时教师就可以利用多媒体技术来创设教学情境,通过让学生观看潮起潮落的影视资料来刺激学生视觉,还可以利用录音机配合某一文章片段让学生感受潮起潮落的景象,刺激学生的听觉,既能开阔学生眼界,又将知识与学生之间的阻碍打破,帮助学生理解课文内容。

(三) 结合语文教材,渗透情感教育

小学阶段的语文课文有许多,到其中蕴含的思想情感是需要学生深刻体会的,尤其是针对小学高年级学生来讲,情感教育更符合他们的心理发展规律,可以激发他们自我认知观念的形成,进而提升语文素养。但这个过程是由量变引起质变的,需要教师坚持不懈的努力。经过研究我们不难发现,每一篇课文在课本中设计的位置都是经过深思熟虑的,其中所包含的历史文化和情感故事极其丰富。但是每篇文章中所涉及的故事基本上都是晦涩难懂的,此时就需要教师在其中发挥重要的作用,教师可以将文章中蕴含的道理与情感结合歌曲、游戏、课堂任务等方式体现出来。通过一个个教学技巧可以帮助学生建立起一个健全的人格和素养,虽在短时间内无法体现出明显的作用,但这是一个循序渐进的过程,对于学生今后的成长具有重要意义。与此同时,一些文章中所蕴含的道理和情感是学生在实际生活中无法接触到的,经过学习学生便会对此类的情感有了一个理性的认识,有利于学生在今后面对逆境时,调控好自己的感情与行为,

对于培养学生形成良好的生活习惯以及学习习惯是非常有利的。比如,在学习《为人民服务》一文时,教师在课堂导入环节可以表扬今天的值日生,以此来引出“服务”这一主旨,通过学生日常生活能接触到的事件来告诉学生“服务”这一主题距离我们并不遥远。另外,教师对学生的正面评价会激发学生在日常工作中积极表现的欲望,深刻体会服务的含义。通过本文,帮助学生树立“为人民利益而死,就比泰山还重”的生死观,旨在培养学生无私奉献、团结一致、不畏艰难的精神。

(四) 引导学生自主学习语文,培养阅读习惯

学生自主学习语文知识比教师一再强调更加有效,由此可以看出学生主观能动性的作用。然而结合当前小学语文课堂来看,教师所采取的教学模式总是一问一答的形式,在这个过程中,很少采用“启发式”教学法,这就导致学生缺少主动学习的精神,久而久之,学生在走出课堂,遇到困难的时候,也无法根据自己的经验发现问题所在,更不要提主动探究。为了提高学生的阅读水平,教师需要在传授基础的阅读技巧之外,还要不断帮助学生形成良好阅读习惯。因此,在具体的教学实践中,教师要尤其关注学生阅读习惯的养成,比如,教师可以倡导学生在阅读到文章中的好句时将其勾画下来,并摘抄到写作素材本上,在积累写作素材的同时,还能借鉴文章中的写作手法用于创作中。例如,在《黄果树听瀑》学习中,教师可以在课堂开始前布置以下任务:请你将本文中你认为写作手法好、用词精妙的语段勾画下来,并阐述你的原因。通过学习此篇文章,我们不难发现其中蕴含着不少的好词好句,例如:“透过树隙,便见一条白帘挂在岩壁上,上面折为三叠,似一阔幅白绢正从机杼上吐泻而下,那‘哗哗’水声合成了千万架织布机的大合奏,响遏行云。”等等,这些词句的应用会在潜移默化中提升学生的写作能力。

总结

总而言之,随着时代的发展,传统的小学语文教学方式已经不能满足学生语文素养培养的需求。因此,教师必须要改变自己的教学思路,从学生的特点出发,将教学内容与学生的实际生活相结合,帮助学生更好地理解相关知识内容,促进学生形成语文素养。与此同时,教师还要培养学生主动发现问题、进行探究的能力,促进学生主动学习习惯的养成,更好地提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 张爱芸. 浅谈如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 语文课内外, 2019(34): 224.
- [2] 杨志军. 浅谈如何在阅读教学中提高学生的语文素养[J]. 读与写, 2018, 15(22): 68.
- [3] 薛建琴. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的语文素养[J]. 新一代, 2017(18): 32.