

分层教学法在初中化学教学中的应用刍议

郭会娇

南昌市新建区昌邑中心学校

[摘要] 新课改要求教师注重学生的个性培养与全面发展,教师只有基于因材施教理念开展初中化学教学,才能在教学中实践学生的个性培养,且促进学生的全面发展。分层教学法是符合因材施教教育理念的,教师可以在初中化学教学中应用分层教学法,使学生成为教学的主体,提升学生的学习兴趣和课堂参与度,为学生的全面性发展打下基础。本文从划分层次、分层任务与分层评价三个方面入手,阐述了在初中化学教学中应用分层教学法的策略与价值。

[关键词] 初中; 化学教学; 分层教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1072

在初中化学教学中应用分层教学法,就是为不同层次的学生制定不同难度的化学学习目标,以此使学生都能够得到一定的提升。教师在开展初中化学分层教学时,就需要先合理的为学生划分层次,再根据学生的层次组织化学教学活动,这样增加化学教学的趣味性 with 多样性,同时培养学生学习兴趣。接着,教师需要为不同层次的学生设置分层学习任务,并激励学生在完成任务、展示任务成果后,挑战更高难度的任务,以此使学生获得学习的成就感,并调动学生学习热情。之后,教师需要从多个方面设置分层教学评价,以此使学生全面认识自身,并增强学生化学学习的信心。

一、合理划分层次,培养学生学习兴趣

分层教学的首要工作是增加对学生的了解,合理划分学生的层次。教师只有增加对学生的了解,才能合理划分学生层次,从而组织有效的分层教学活动。教师在了解学生时,不仅需要了解学生的学习状况,还需要了解学生的兴趣、爱好、特长与学习状态,这才能掌握学生的心理,从而开展符合学生学习需求与兴趣爱好的分层教学活动,由此就可以培养学生化学学习的兴趣。

例如,教师在带领学生学习“水的组成”的时候,就可以根据日常与学生的相处以及之前课堂上学生的表现,为学生划分层次,然后组织化学实验活动,以此助力学生在动手实验的过程中掌握化学知识。教师可以先结合教材简单向学生讲解电解水。接着,教师可以提出以动手实验的方式探究学习化学知识,同时将不同特长的学生组成一个小组。教师可以指导学生根据特长安排小组合作探究工作,这就能发挥学生的小组合作学习作用,并提高小组合作的质量。学生在小组合作实验的过程中,就能掌握教学的概念。教师这样教学,可以培养学生的学习兴趣。

二、设置分层任务,调动学生学习热情

在传统的教学中,学生是在教师的带领下进行学习,这就无法满足学生的表现欲,同时会降低学生的学习热情。由此就能看出传统教学中存在的问题。而教师应用分层教学法,就可以运用分层学习任务驱动学生学习,由此使学生成为教学的主体,且满足学生的表现欲。教师根据学生的层次设置相应难度的分层学习任务,并给予学生展示任务成果的机会,就能调动学生的学习热情。

例如,教师在带领学生学习“有机化合物”的时候,就可以分别为学习能力较强与学习能力较弱的学生设置学习任务,并让学习能力较强的学生完成学习任务后,辅助学习能

力较弱的学生完成学习任务,同时激励学习能力较弱的学生在完成学习任务后,挑战学习能力较强学生的学习任务。教师可以为学习能力较强的学生设置:结合实物讲解有机化合物与无机化合物的概念,并区分有机物与无机物的任务。同时,教师可以为学习能力较弱的学生设置:寻找实际生活中的有机化合物与无机化合物的任务。教师以此教学,可以提高学生学习的能力和热情。

三、设计分层评价,增强学生学习信心

教学评价可以呈现学生的学习成果与不足,也可以展现教师教学的闪光点与问题,这就体现了教学评价的重要性。教师可以通过教学评价指导学生修改学习计划,同时优化初中化学教学,这能促进学生学习能力与质量的提高,且提升教师的教学水平与教学质量。教师从多个方面设计初中化学分层教学评价,并增加评价的主体,就能使学生更全面地认识自身,从而增强学生化学学习的信心。

例如,教师在带领学生学习“环境污染的防治”的时候,就可以让同一层次的学生组成学习小组,并为不同层次的学习小组设置不同难度的小组合作学习任务,以此提升学生学习能力,增强学生合作学习意识,且提高学生学习效果。教师在明确各小组的学习任务后,就可以让学生自由进行学习。教师需要观察各小组的学习过程,并适时给予帮助,由此保障学生学习效果。之后,教师可以根据各小组的学习成果评价学生,再让学生介绍自身在小组合作学习中的工作,同时评价自身的工作完成情况。最后,教师可以让小组内成员互相评价闪光点,并激励学生互相学习闪光点。教师这样进行教学,可以提高学生学习的自信心。

想要将学生培养成全面型人才,化学核心素养的培养是必不可少的。教师只有重视初中化学教学,并开展有效的初中化学教学,才能培养学生化学核心素养,促进学生全面发展。教师根据上述策略在初中化学教学中应用分层教学法,就可以提升学生化学学习的兴趣、动力、信心和能力,从而可以使学生积极参与初中化学教学,并培养学生化学核心素养,同时提高初中化学教学的效率和质量。

参考文献:

[1] 朱万菁. 浅析分层教学法在初中化学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019, (81): 152-153.

[2] 李军. 分层教学法在初中化学教学中的应用初探[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (8): 154.