

初中英语课堂“小组合作学习”的误区及反思

朱丽

江苏省泰州市靖江市新桥城实验学校 214537

[摘要]有效的“小组合作学习”课堂是学生英语自主学习，凸显学生主体地位以及发展学生英语语言综合应用能力的重要手段，可是分析初中英语课堂“小组合作学习”现状，却发现不少教师在教学实践期间却存在着一些误区，“小组合作学习”形式化、随意化现象严重，无法真正将其教学价值有效发挥出来。为了改善这一问题，本文则对初中英语课堂“小组合作学习”的误区及反思展开了探索。

[关键词]初中英语；小组合作学习；误区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.668

引言

英语新课程标准主张学生自主、合作、探究式学习，这一理念如今已经成为教学改革与教学创新重要方向，“小组合作学习”也在这一过程中受到了不少的关注。英语本就是初中教学重要内容，对于学生学习而言十分重要，而在英语课堂上推进“小组合作学习”，能够充分激发学生英语学习兴趣，有效提升课堂教学效率，相较于其他教学方式，其更加强调整体自主、合作学习，所以有助于学生理解知识的同时发展学习能力，十分契合新课改教学新要求。而为了将“小组合作学习”教学价值充分发挥出来笔者则从其误区着手展开了如下反思：

一、初中英语课堂“小组合作学习”的误区

（一）忽视学生个体差异

“小组合作学习”在初中英语课堂教学上的应用，确实为学生提供了参与与实践的机会，可是在实践过程中却能够发现，“小组合作学习”在推进的时候忽视了学生个体差异，因为没有意识到学生知识储备、心理素质^[1]。个性特征等多方面的差异，整个“小组合作学习”过程成为了英语成绩较好、口语表达能力较强学生的舞台，在合作讨论过程中成绩不理想的学生没有话语权，游离在整个小组活动之外，“小组合作学习”被成绩优异的学生所垄断，在这种尴尬的局面下“小组合作学习”自然无法取得相应的效果，学生个体之间的差异不仅会加大，还会加重学困生对于“小组合作学习”的抵触心理，无法提升初中英语教学效果。

（二）流于形式与表面

分析初中英语课堂“小组合作学习”现状即可发现，其误区还体现在“小组合作学习”流于形式、表面这一方面。有效的“小组合作学习”并不是简单地将学生分成几个学习小组，需要教师关注深层次的问题，引导学生在“小组合作学习”中掌握知识、发展能力。可是部分教师在“小组合作学习”过程中却没有意识到这一点，在为学生设计合作学习任务的时候没有精心进行设计，也没有考虑学生实际情况，学生整个合作学习过程也是各自为政，小组之间的有效交流与互动较少，大多还是停留在独立学习层面上，无法真正将“小组合作学习”的价值充分发挥出来^[2]。总之，不少教师在新课改环境下，英语教学课堂上虽然也会经常对学生进行

分组，可是整个“小组合作学习”过程却并不理想，教师没有做好相应的指导与监督，学生在“小组合作学习”过程中你一言我一语，本应该是讨论知识点却变成了“聊天”，这种形式的“小组合作学习”自然是流于表面与形式的合作学习，无法真正提升英语教学效果。

（三）尚未进行精心设计

分析初中英语课堂“小组合作学习”现状，发现其存在的误区还体现在教师没有做好精心设计上。高效的教学活动应当是有目的、有计划的，所以“小组合作学习”在实施之前，教师应当对课堂教学进行合理的设计，通过精心准备来有效确保英语课堂“小组合作学习”的顺利实施，毕竟只有真正全面了解学生，课前分析英语教学内容，然后再合理安排教学过程，才能提升教学效果。可是纵观初中英语课堂“小组合作学习”实践情况却发现，部分教师在英语课堂上一味地为学生预设多媒体课件，整个教学过程成为了按照教学模式而展开的机械化教学过程，“小组合作学习”灵活性明显不足，大多是教师布置任务，学生按照要求完成任务，教师依然还是课堂主体，学生只是形式上的主体，无法将学生价值有效发挥出来^[3]。

二、初中英语课堂“小组合作学习”的反思对策

（一）合理划分合作小组

初中英语课堂要想有效实施“小组合作学习”，科学分组可以说是这一教学模式顺利实施的前提。教师在小组成员安排的时候，可以对学生学业水平、能力倾向、个性特长、英语水平等多方面进行分析，之后再结合“组内异质，组间同质”这一原则来合理分组，最好是能够确保男女分配比例适中，组内成员学业水平以及学习能力也需要综合搭配，一个小组成员数量则可以安排为4-6人为一小组。通过这种小组成员搭配方式，能够借助组内成员的互补性及差异性来促进学生相互合作，这样不仅能够起到取长补短的效果，还能维持各个小组之间的均衡性，确保小组之间能够公平竞争。除此之外，教师在合理分组之后，还需要对组内成员进行明确分工，真正实现责任到人，例如，对于一些组织能力较强的学生，教师可以安排其成为组长；而英语口语水平较高的学生则可以将其安排成为小组发言人；书写十分规范的学生则可以安排其做记录，朗读水平较强的

学生则可以让其成为领读人。这样不同学生自然能够在各个小组内有事可做,确保不同角色都能够在“小组合作学习”中得到相应的成长,从而有效发挥出“小组合作学习”在英语课堂中的实施效果^[4]。

(二) 合理设计合作学习任务

在初中英语课堂上要想顺利开展“小组合作学习”,有效的问题设计同样也十分重要,从某些方面而言可以说是学生“小组合作学习”的路线图与载体,更是激活学生思维能力,促进学生创新思考以及知识迁移的关键。为此,教师在英语教学课堂上,可以为学生合理设计合作学习任务,而且考虑到教师任务及问题设计质量,会直接影响学生“小组合作学习”兴趣及参与度,教师在设计的时候可以做到以下几点:第一,教师合作学习任务设计一定要紧扣教材,围绕着英语教学目标来合理设计,这样才能确保教学目标得以实现。在此期间,为了促进学生任务思考与学习,教师可以联系学生实际生活来设计一些探究性问题,这能有效激活学生思维,让学生主动参与到问题探索之中。第二,教师在为学生设计问题的时候,问题表述一定要尽可能的清晰明了、指向明确,确保其能够在知识生长点上,这样才能让学生在“小组合作学习”过程中实践知识发散以及全新问题生成。第三,教师在合作学习任务设计的时候,还需要注重启发性、开放性、合作性及挑战性,基于学生最近发展区来进行合理设计,不仅不能超过学生已有知识结构,还需要十分契合学生认知水平,这样各个小组成员才能真正在课堂上有所成长。以Unit 6 Food and lifestyle这一课时为例,教师在课堂上就可以为学生设计出如下问题来激活学生思维,促进学生主动参与到小组合作讨论中:“同学们,饮食与生活习惯之间有什么关系吗?饮食会对身体造成什么影响吗?不健康的饮食习惯有什么危害?”这样学生自然能够在课堂上主动参与到小组讨论与交流中,从而真正提升“小组合作学习”实施效果^[5]。

(三) 适时引导与调控

“小组合作学习”虽然是以学生为主体的有效教学方式,可以同样也是以教师为主导的重要方法,所以教师适时调控与引导也同样重要,在“小组合作学习”过程中,教师一定要准确意识到自身引导者、组织者的角色位置,在宏观上把控好整体,对各个小组合作学习情况进行监控,确保每一位学生都能投身于“小组合作学习”之中。而且在学生“小组合作学习”的时候,教师还需要强化对于学生的引导,不仅要注意引导个别组员插不上嘴的情况,还需要及时调控口语能力较强的“优生”组员滔滔不绝的现象,避免“学困生”在“小组合作学习”学习中无法发言,这样才能提升整个“小组合作学习”实施效果。除此之外,教师在关键点还需要适时对学生点进行点拨,例如如果发现学习小组在面对问题无法继续展开讨论的时候,亦或者是组员相互之

间无法形成统一意见的时候,教师就可以对学生适当的点拨,借此来确保“小组合作学习”能够深入推进,以此来有效提升初中英语课堂“小组合作学习”实施效果。

(四) 全面评价合作学习效果

在教学过程中,总结与评价可以说是对知识运用的完善过程,也是对“小组合作学习”的深化。为此,初中英语课堂“小组合作学习”要想顺利实施,教师还需要意识到评价的重要性,通过全面评价合作学习效果来进一步提升“小组合作学习”实施效果^[6]。为了提升“小组合作学习”评价合理性,教师在评价的时候需要做好以下两点:第一,评价一定要及时。在“小组合作学习”结束之后,英语教师一定要在第一时间为各个小组提供展示成果的机会,之后再通过教师评价、小组互评等评价方式下形成良好互动,进一步深化学生对于英语教学知识的理解。第二,教师教学评价一定要全面。初中英语教师在评价的时候,一定要涵盖班级所有小组,不能有遗漏,而且在总结评价主体的时候,可以以学生为主,采用师生互评的方式来将评价工作全面实施下去,而且字啊评价的时候一定要坚持有辩证、发展的观念来对学生进行客观评价,这样才能确保学生在“小组合作学习”中有所成长和进步,从而有效应对初中英语课堂“小组合作学习”误区。

结语

综上所述,“小组合作学习”是我国基础教育改革纲要之中所提倡的一种有效教学方式,是为了完成一个共同目标,采用分工合作、相互帮助的形式而展开的一种学习方式。在初中英语课堂应用“小组合作学习”能够为学生构建出一个和谐且有助于学生自主探索的学习氛围,是提高学生学习兴趣,让学生语言能力、学习能力及思维品质都能得到发展的有效方式,所以教师一定要充分意识到其价值,真正做好“小组合作学习”课堂构建。

参考文献

- [1]唐燕平.初中英语课堂教学中“小组合作学习”存在的问题及反思[J].才智,2008(9):101-101.
- [2]韩克康.中学英语课堂教学中小组合作学习的误区及改进建议[J].课堂内外:教师版(初等教育),2018(2):112-113,115.
- [3]顾长海.初中英语课堂小组合作的常见误区及对策[J].试题与研究:教学论坛,2014(28):22-22.
- [4]凌仕锦.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].电子乐园,2018(10):0096-0096.
- [5]柴宏琳.对小组合作学习课堂模式下初中学生英语学习有效性研究的总结与反思[J].新课程,2017(11):118-118.
- [6]沈佳玮.浅析初中英语教学中“小组合作学习”的误区[J].文理导航,2017(10):36-36.