

高中化学新课程下教学评价的探索与实践

刘俊

江西省吉安县第二中学

[摘要]化学是高中课程的基础学科。随着新课程的提出, 教育改革的不断深入, 规范化教学严重影响了高中化学的全过程, 高中化学课程逐渐受到教育的重视。教师在课堂教学中应该对学生实施更多的引导和激励评价, 以激发学生发挥更多的学习能力。为了更好地促进教学活动的开展, 教师需要在教学活动过程中建立相应的评价机制, 以促进教育事业的发展。本文将从针对学生平时学习进行综合评价、针对学生合作探究进行有效评价、针对学生学习成绩进行高效评价三个方面进行阐述。

[关键词]高中化学; 新课程; 教学评价; 策略探索; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1117

传统的教学评价方式过于单一, 主要依靠化学成绩对学生评价, 评价局限性很大, 难以激发学生的化学学习兴趣, 评价结果不全面客观、不实际这种情况不能反映真实的化学学习情况, 教学评价有一定程度的缺乏指导, 化学学习兴趣难以激发, 从而影响高中化学教学质量。教学评价非常重要, 有效的评价可以帮助教师掌握各种教学情况, 判断教学中存在的问题, 改进和优化教学方法, 使化学教学更有针对性。因此, 教师应认真研究新课程标准, 完善和构建教学评价体系, 建立多元化评价机制, 促进学生综合能力的发展。

一、针对学生平时学习进行综合评价

教师在开展化学教学时应当做好学生的评价, 促使学生能够在教师的评价与鼓励下进行深入学习。每个学生都是一个独立的个体, 在各个方面都表现出不同的能力。教师要正确看待学生的差异, 尊重学生个性的发展, 使评价科学合理, 充分挖掘学生的闪光点, 使之成为激励发挥教学评价功能的作用, 这样高中化学教学评价会更加有效。^[1]

例如, 教师应根据学生日常化学学习情况制定多样化的评价指标, 调动学生学习化学的兴趣和积极性, 让学生主动参与化学知识生产的过程。化学教学评价主要包括学习态度、学习方法、课堂问答表现和学习成果四个方面。学习态度主要包括对学习热情、合作学习表现、学习目标等的评价。学习方法是看是否养成良好的学习习惯, 学习方法不是最合适的; 课堂答题能力包括独立思考能力、沟通能力、提问能力、答题正确率、创新能力等。学习成果评价包括作业完成情况、作业正确率、探究性学习成果、独立完成作业的能力。所以, 教师需要对学生日常学习情况进行分析, 根据学生的平时学习状态以及过程与成果对其进行综合评价, 促使学生能够对自己有准确的认知, 从而深化化学知识的学习过程。

二、针对学生合作探究进行有效评价

高中化学教学要培养学生的创新意识和创新能力, 这是新课程标准对化学教学的要求, 也是现阶段化学教学最重要的目标。传统知识采取高中化学教学法, 留给学生探索机会少。从教师的专业能力、教学内容设计是否合理、突出重点的教学活动等方面进行设计, 让学生通过学习活动, 可以掌握一定的化学专业知识和专业技能, 促进学生化学学科水平的提升。因此, 教师可以引导学生进行探究性学习合作。^[2]

例如, 教师需要明确化学是以实验课题为基础, 引导学生进行合作探究, 并对学生合作探究的成果进行有效评价, 促使学生能够提高学习的效率。教师要充分利用实验来调动学生的学

习, 同时让学生自主设计实验方案, 让学生形成科学实验的精神并验证自己的观点, 并产生发现和解决问题过程中的创新能力。另外, 化学教学不能一味地局限于课本, 要把化学知识延伸到生活中, 让学生用化学知识来解释生活中的化学现象, 从而达到主动学习和应用的目的。组织合作探究学习的过程中, 内容要开放, 探究学习的评价要多元化。学生必须进行自我评价、师生相互评价, 以及对学生学习成果的评价、绩效评价、研究中的书面报告和评价、口头报告的评价。多元化的教学评价可以体现学生学习的主体地位, 这样既可以提高教学效果评价和对学生的激励作用。

三、针对学生学习成绩进行高效评价

评价的过程中, 学习成绩仍占有重要地位。所以, 教师需要根据学生的学习成绩, 对教学评价的方式进行完善, 促使学生能够在多元化的教学评价中全面发展。

例如, 教师在评价时不能只评价笔试结果, 还要注意学生化学综合能力的培养, 并对学生的表现进行评分。这个分数应该加入学生学习成绩的评价中, 既可以促进师生互动, 也可以为学生提供展示自我的舞台, 促进学生在自我认知上不断进步。此外, 教师还可以及时了解学生的知识掌握情况, 有目的地制定教学计划, 或优化教学方法, 教师的教学水平会显著提高, 化学课堂教学会更加有效。在学业成绩评价过程中, 如果总分按100分计算, 合作探究学习15分, 平时学习25分, 考试60分。这里的考试包括课堂考试、期中考试成绩和期末考试成绩。新课程改革后, 教师需要用科学探究的方式帮助和引导学生学习。教师们也意识到有效的评价对教学质量的重要价值, 因此会根据实际教学情况适当评价。

综上所述, 教师的教学活动开展是依赖于学校的, 教师在开展化学学习活动的时候, 应当顺应学校的教育理念, 从而将化学课程的开展理念与学生的育人目标结合起来, 整合教育资源来设定课程。在新课程评价体系亟待完善的背景下, 教师应采取多元化的评价机制, 对化学教学的各个环节进行客观公正的评价, 只有这样, 才能让化学教学充分发挥评价激励功能和导向功能, 从而有效提高教学质量。

参考文献:

- [1] 王万国. 新课程标准下的高中化学发展性评价研究[J]. 中学生数理化(学研版), 2011, (7): 6-6, 26.
- [2] 宋金萍. 论新课程标准下高中化学教学改革[J]. 金色年华(下), 2010, (12): 143.