

“互联网+”教育背景下的初中英语教学策略

邓颖倩

福建省邵武市第七中学 福建 邵武 354000

【摘要】“互联网+”教育背景下，初中英语的教学策略由传统的抽象化、概念化逐渐向具体化、专业化转变，利用互联网技术，能让初中英语教学摆脱传统英语教学过程中所出现的问题，让学生的学习效率得到大幅度提高，让一线教师能够更好地服务学生。

【关键词】互联网+；初中英语；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.027

引言

随着社会科学技术的发展，尤其是互联网在近几年的发展速度已经超乎我们的想象。互联网已经与我们周围所熟悉的大多数事物融合在一起，其中包括：医学、生物、教育等众多行业和领域，提升了整个行业和领域的发展速度，特别是教育方面，已经影响到了传统的教育发展。现如今各个学科或多或少都被互联网所影响，而对于抽象化的学科来说，互联网无疑是该学科的一个契机，一个能让该学科得到实质发展的契机。本文依据作者多年的教育实践和总结，对于“互联网+”教育背景下的初中英语教学策略提出自己的看法和见解。

一、“互联网+”语境下的听力教学发展研究

（一）当下英语听力教学存在的问题

1. 在中国传统的教学方法中，教师过分注重教学结果而忽视了整个教育过程。

2. 学习者在听力时并没有完全以欣赏的姿态来感受英语的精髓与规律，反而在解题过程中倾注了过度的精神。

（二）听力教学创新的具体策略

1. 利用兴趣带动学生积极性、主动性

老师在课堂上开展听力的专项练习时，利用多媒体设备播放自己预先准备好的电影视频。在选取影片时往往优先选择动画电影，或截取与现实生活中对话相关的内容。上课后，先利用导语调动学生的求知欲，让学生的注意力聚焦到多媒体设备的屏幕上，然后只播放声音不放映影片画面，让学生只听见电影的音效。

放映完毕后，老师根据自己课程设计或事先设置好的难题向学生提问，尽管对每位学生提问的内容都是相同的，但每位学生的回答都不相同，通过这种方法有效吸引学生对听力的兴趣，从而带动学生学习的积极性和主动性。

2. 多次理解，加深印象

教师根据不同情况实施精确回放时，可利用拖动影像画面进度条来完成精确回放。学生们经过再次提问后，对该问题有了全新的理解，进而对此产生更深的印象。

我们要利用网络信息技术的听力教学策略，利用信息技术方面的发展给听力教学激发出新的生命与活力。由于学生对过去死板的教学方式已经产生厌倦，教师应在“互联网+”语境下进行相应的变革。

二、“互联网+”背景下的口语教学创新策略

（一）当前口语教学存在的不足

1. 口语教育不同于听力教学，很多学校的老师对口语的关注力度不足，部分学生觉得练口语或者不练口语都可以，这些认识是非常有害和错误的。老师应该向他们明确口语的意义，帮助他们明确口语的主要作用，提高口语能力水平，对部分孩子的怠慢行为作出适当的引导。

2. 有些老师在进行口语教育时过分注重学生的语调，要求他们接近标准的地区声调，这也是本末倒置的行为。老师在平时口语练习中对于他们的读音要求过于严格，学生所存在的口音也是他们的本能行为。老师应该有相当的耐性，不能强迫他们在短时间内就能完全获得同外国人一般的口语能力。

（二）口语教学创新具体策略

1. 线上线下相结合的教学方法

每个学习者能用手机登录互联网教育平台完成口语教学和口语练习。老师在网络课程平台上布置口语作业，要求学员在限定的时间内完成并提交作业，所有学员均可主动参与。所有学生的口语作业都是使用手机录制功能记录下来，由学校将语音资源上传到网络教育平台。老师足不出户就能利用网络平台掌握学员口语作业完成状况。

2. 教学资源的共享

老师可利用互联网技术收集整理其他老师优秀的课程设计，把其他老师总结出的优秀录音材料共享给学校。

3. 高效性、趣味性的口语比赛

老师也能利用网络教育平台带来的语言分析能力为学生提交的语言材料进行打分，并进行口语比赛。将学生平均分为若干组，各个小组的口语表达能力有所不同，老师安排好每个小组的口语工作后，由组内人员共同进行口语语音录音。录像结束后，组长会将其上传到网络教学平台，网上学习系统的自主打分系统将按照孩子的成绩、孩子说话的清晰度以及其他原因进行最后打分。

当然，为防止系统功能的出错，老师还需要根据各个小组提交的数据进行评估。最后由平台给出的成绩与教师给出的成绩相加，总分最高的队伍夺冠。

每位学生都可参与这项比赛，各个组可集体商议录音文件中谁录的对话更正确。学生之间在彼此沟通的过程中相互理解，根据每位学生口语水平上的不足提出疑问，提供具体的意见，尽管部分学生的意见并不正确合理，但学生和生之间的主动沟通为其口语水平的提升创造了有利的环境。

三、“互联网+”背景下阅读教学的创新策略

朗读也是学生培养自身词汇能力的重要途径,因此老师们应对阅读教学予以重视,阅读不但可以增加他们的阅读时间和语言能力,同时还可以带给他们相当的轻松感^[1]。

(一) 当前阅读教学的不足

在以往的传统教学方法中,老师往往是学生带着孩子读书,这在一定程度上加大了学生的压力,学生在读书过程中产生了相应的心理负担。学生带着压力和重担进行阅读,并没有发展自身读书能力的全部条件,对读书速度和阅读质量有一定的负面影响,也不利于学生读书能力的培养。

(二) 阅读教学创新的具体策略

1. 强调阅读启发

老师在要求孩子读书前,应该留给他们充分的时间与空间,让他们有充分的时间体验读书活动。老师可以利用网络手段搜集西方国家的寓言故事,或者与他们共享关于西方文明实际发展的信息。学生在读书时按照自身的爱好读取适当的信息,通过读书可以加深自身对西方文明的了解与认知。

因此,当学生们读完了《A Day in the West》,基本上每个人都会选择在午饭时吃快餐,但晚餐时却更偏向于待在户外而非餐桌上。有些西方发达国家人喜爱中餐,而外国学生所食用的中餐通常比境内的中餐味道更加浓重。学生通过阅读这篇文章可以熟悉西方发达国家人们的生活,从而通过他们的饮食习惯可以知道西方人普遍肥胖的成因。

2. 严格把握阅读素材

学生们对西方等发达国家人民的生活方式很感兴趣,但是受网络信息的影响使得学生对其日常行为生活方式认识得不够全面。网上搜集到的信息往往和实际状况存在一定的偏差,这就意味着老师在给学生挑选阅读材料时要严格控制质量^[2]。

如读过《The development of The American automobile》以后,一些学员对美式家庭用车的发展历史有了初步的认识,对美式人出门驾车时的日常生活情况也有了认识。全美地广人稀,家家都有车,那里的高中生基本上都有一辆车,没车生存非常艰苦,甚至不能去便利店购买,不能去学校。

3. 以开拓眼界、提高素质为目的

学生们对外界的新奇事物产生了好奇心和求知欲,可以利用书籍进行专业知识与经验的培养,利用书籍更加全面地认识外部的世界。读写是开阔孩子眼界、提升词汇量的主要方式,老师在帮助他们进行读写练习中尽量寻求理解,所有的孩子都渴望能够自己读书,虽然这和初中英语教学的宗旨存在矛盾。

教材要能同时做到阅读的刺激性与训练性,使得学习者对读书的浓厚兴趣能转变为英语学习的积极性。我们要利用网络技术为孩子们舒适的生活保驾护航,以避免他们遭到不良信息的伤害。

四、“互联网+”背景下的写作教学创新策略

(一) 现阶段写作存在的问题

1. 学生在写作文时习惯采用简短的定型句,但整篇作文并没有语法错误,都是用简短的语句和定型句,所以导致分

数较低。学生单纯地运用单一的句子或固定句型,就会给老师造成审美上的疲惫,老师对学生的写作也不感兴趣。

2. 老师在辅导孩子进行作文练习时,强调在写作文时尽量减少英语口语的运用。文字表现的口语化在一定程度上反映出学习者的文字表达能力差,文字表述与口语表现界限不清。

(二) 写作教学创新的具体策略

1. 拓展学生的知识面和词汇量

写作课程是英语教学的主要部分,老师在引导学生写作练习时必须加强学生的语言基础知识和词汇量。写作的核心是以给定的主题信息为中心,使用多种语言,在平时教育活动中,老师要注意培养让孩子书写日记的良好习惯^[3]。不需要规定他们日记的篇幅,只需要提高他们写日记的频率。在网络课程系统中向所有学员提供英文日记本服务,需要他们在每天课后把自我总结的语言知识点及文章中的精华句子汇总在英文笔记。老师不定期抽取学生的英文日记本,指导学生培养书写英文日记的良好习惯。慢慢地每位学员都形成了书写英文日记的习惯,并且每位学生的词汇量和语法知识也都有了相应的提升。

比较简单的文字形式为学习者的阅读练习服务。书面标题可以是漫画的格式也可以是文章的格式。教师应带领他们在各种情形下进行文字表述练习,在全面提高他们文字表达能力的时候,让他们对文字表述要求的具体内容和表达形式深刻理解。

2. 具体情况具体分析,根据每一位学生的差异制定不同的教学策略

每位学生的词汇量和语言知识能力存在一定的差别,这表明每位学生的文字能力是不同的。部分学习者没有掌握句型和用词,在书写活动中不能正确表述或剽窃别人的书写。教师必须要让学生认识到抄袭现象的恶劣,让学生清楚作文内容的红线,让学生知道,就算没能依照老师的要求写作,也比抄写了别人的作文内容要好。老师应利用互联网技术展示其他学习者的作品,帮助学生进行固定语言的运用方式以及情感词汇的积累。他们在创作过程中可能会用到课堂教学要求之外的语言,这需要老师支持与表扬。

五、结束语

在“互联网+”教育下,学生的整体素质要求在提高,所需要的教学水平也相应提高,只有教育向互联网方向变革才能让教师、学校拥有相应的教学水平。唯有这样才能培养出适应社会发展潮流的全面型人才。而对于一线教师来说,努力提升自身的教学水平和教学素质,才能不被时代所淘汰,才能真正发挥出自己身为人民教师的作用。

参考文献

- [1] 李瑞芬.“互联网+”背景下初中英语教学新思路探讨[J].读写算,2019(32):21.
- [2] 汪翠莹.“互联网+”背景下初中英语信息化教学的策略研究[J].新课程·中旬,2018(6):81.
- [3] 刘丽娟.“互联网+”背景下的初中英语教学初探[J].新东方英语,2018(6):27.