

# 探究小学数学微课教学的应用

赵家福

江西省赣州市兴国县东村中心小学

**[摘要]**时代的前进和发展使学生在思考方式、行为习惯等方面已今非昔比,教学手段、方式也只有不断地更新才能够适应这一快速变化的年代。微课这一新型教学方式能够从多方面弥补传统教学中存在的不足,小学数学这门学科比较抽象,要想使学生在课堂中能够较好地掌握这类数学知识,教师需要利用微课优势积极寻找小学数学教学新途径,以达到较好的教学效果。为此,文章就创设与教材相对应的情境,增强学生的主观能动性和活跃课堂学习氛围等三方面进行了探讨,目的在于帮助教师更好地提升教学质量。

**[关键词]**小学数学; 微课; 教学应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1253

小学学习比较特殊,因为学生的年龄还比较小,心理、生理等方面还没有发育完全,很容易对外部事物感兴趣,但是他们的注意力不够集中,自控能力也比较薄弱。要想更好地推动小学数学教学的发展,就需要对教学进行改革,转变教学方式,增强学生在课堂上的兴趣,使其能够感受数学课堂所带来的神奇。微课是针对学生特点开设的一种较新教学形式。将微课应用到小学数学课堂上,既能丰富学生上课内容又能增加课堂活力,给学生学习营造更加宽松的氛围,提升学习效率。

## 一、创设教材对应情境,开展微课应用

小学生自控能力比较差,在课堂学习的过程中易使注意力不集中,特别是对他们没有兴趣的内容,更易使他们产生思维逃避课堂的情况。对此,教师要结合小学生年龄特征,创设生动、活泼、有趣的的教学情境,诱导学生进入情境中,使他们对数学知识有浓厚的兴趣。微课以其耗时少,针对性强为主要特征,与学生认知规律相吻合。教师可通过设计趣味动画微课来最快速地抓住学生注意力,使其在寓教于乐中体验数学知识魅力,进而提升学习效率。<sup>[1]</sup>

比如,教师在讲授“分数的初步理解”这个课时,运用微课的方法,能有效地提高学生的学习兴趣,提高他们的数学综合成绩,从而提高他们的数学教学效果。本课程的主要目的是让学生从实际生活中学习到知识分数的基本含义。三年级是由低级到高级的学习阶段,也是抽象思维的一个重要阶段。在数学教学中,教师要营造一个生动的生命场景,以推动教学的实施。首先,教师说:“同学们,快到端午节了,熊大、熊二也在树林里忙着准备过节。两个人合力做了4个饺子,熊二贪吃地说道:“熊大,饺子好好吃,我能吃3个吗?”熊大说道:“不行,我们两个都要。”熊大熊二在次日的时候,就来到了树林中,采集了一些果实。这一次,熊二也明白了,他们要的东西是一样的,所以一人拿了6个。第三天,熊二发现了一个很大的西瓜。考虑了一下,他们将西瓜一分为二,一人一半。半个西瓜是什么意思?这是我们今天要学的东西,分数。”

## 二、提高学生主观能动性,促进微课实效

学习没有场地和时间的限制,为更好地帮助学生进行学习,和思考,教师可在课下利用网络多媒体技术拍摄一些小视频并上传至网络,使学生无论何时何地都可进行学习,这不仅有利于学生对课余时间的合理使用,也有利于学生根据自己的学习状况进行有选择地学习。<sup>[2]</sup>

比如教“分数的加法和减法”一课时,教师指导学生学完关于同一分母加起来的的相关知识内容之后,还有一部分学生对同一分母分起来这一内容理解得比较透彻,产生这样一个疑问:为什么同一分母分只有分子加起来,而分母却没有分子加

起来?教师们为节省时间和促使学生进行有效的思维,都会做小视频上传网络,让他们课下进行独立的学习和思维。录像显示的是一张长方形的纸,用一个加号的纸形容。录像时,教师迅速把一张长方形纸张均分7张,从7张纸张中选择一张涂成红色,使学生认识到它是1张,教师再从这张纸上再取3张,涂成绿色,这个数字就是1,请同学们观察红、绿两部分合计占7张纸张的4张,以得分表示就是1。教师把这节课讲给学生听,同时又将这一活动进行反思与总结。教师再次组织学生进行讨论交流。整个过程持续3分钟左右。结束此教学活动。通过收看这段动态短视频,可以加深同学们对分数加法和减法在同一分母上的操作方法的认识。在教学中,教师在微课的充分辅助下将数学内容进行化繁为简,可以使学生对于数学内容有着更加直观的了解与认知,从中学会数学带来快乐。

## 三、活跃课堂学习氛围,发挥微课妙用

很多数学知识都是枯燥无味的,光靠教师的讲解和黑板上的粉笔,是很难让人明白的。在数学课上,教师可以通过制作视频来吸引学生的注意力,使抽象的数学知识更容易理解,提高学生的学习效率。

比如,在“圆”的教学中,教师在指导学生探索学习圆的区域时,如果只靠自己的解释,很难让学生明白它的含义,也不能很好地解释圆的面积公式。因此,教师制作了一段短片,让同学们能更好地了解圆圈的面积。在这个过程中,一个圆形的中心被切成了几块,然后又被切成了一个长方形,这个长方形的长度是圆周长的一半,而长方形的宽度就是这个圆圈的半径,通过这个短片,学生们从这一动态图形中发现了一些数学内容:所拼长方形的长是圆周长的一半,长方形的宽就是圆的半径,并在小视频的引导下,认识到圆的面积公式的演变并理解这个圆圈的面积公式,从而加深对这个公式的印象和记忆。微课的引入,使学生的数学思维得到了扩展,为课堂教学增加了一层亮丽的色彩,有利于学生思考和理解,极大地提高了学生的学习效率,提高数学教学的质量和效益。

总之,微课能将枯燥的数学内容变得生动有趣,为数学课堂增添了缤纷的色彩,激发了学生的学习积极性,拓展了他们的数学思考能力。在小学数学课上,教师要根据学生的实际情况,适当地进行微课的设计,以最快的速度提高教学效果。

## 参考文献:

[1] 褚永刚. 浅谈小学数学课堂教学中微课的运用[J]. 科幻画报, 2019(07): 33-34.

[2] 马吉祥. 微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 家长, 2019(23): 52-54.