

# 浅析如何利用前置作业增强初中英语学习的实效性

刘亚辉

(河北省保定市徐水区第二中学 河北 徐水 072550)

**[摘要]**目前的初中英语教学中,教师并没有重视前置作业的作用,只是简单的提让学生做好课前预习工作,并没有对布置的任务进行科学合理的设计,学生往往对自己的认识也不足,都是按照自己的方式,预习时抓不住关键,了解的都是表面的东西,而教师在检查时也发现预习的效果并不明显,所以我们必须有改进的办法,来提高英语课堂内容的学习效果与质量,前置作业才成为学习中重要的一部分,让它作为英语学习的切入点,可以促进初中学生英语全面的发展。

**[关键词]**前置作业; 初中英语; 实效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2075

## 一、设计趣味性前置作业,培养学习兴趣

随着应试教育逐步向素质教育的过渡,不少初中阶段老师为配合英语课堂改革,在课堂中做出了大胆的革新,不过,老师对待课前预习环节还面临着很不完善的状况,课前预习的任务设计也还比较单一,直接影响着学生进行课前预习的品质。因此老师们可根据学生进行各课时预习内容,创设富有趣味的前置作业,调动学生自主预习,对学生进行的英语课前预习内容加以指导,使学生进行更有兴趣、高效地完成。因此,老师在上述问题的启示下,带着浓厚的探究学习兴趣,通过阅读材料内容网络查找资料等方式,进行了主动性的学习,通过设计这种有趣的预习任务,不但帮助学生建立了新旧知识的联系,扩大了英语知识面,还培养学生的独立学习能力。同时老师也充分考虑到了学生的兴趣点与关注点,通过寻找与英语预习内容的契合点,逐步提高对英语前置作业的浓厚兴趣,使学生不再觉得英语预习内容那么乏味,在完成前置作业的过程中,更加感受英语预习的乐趣。

## 二、设计针对性前置作业,突显学习目标

尽管初中学生的英语学习经过了小学几年的积累,也具备了一定的英语学习能力,不过,这些知识并没有确定英语预习的方向,加之教师未能给出正确的方向,造成英语预习没有方向,结果差强人意。教师根据英语文阅读知识的分析,结合英语教学内容的阐述,根据着具体的教学要求,确定英语预习目标,制定了针对性的前置作业,指导他们的英语预习,通过培养他们的英语阅读与表达能力,对他们的文化培养,帮助他们形成良好的行为习惯养成教育,以及正确的人生目标,制定了一个目的明确的前置作业,教师针对各节内容的英语预习任务,有的放矢制定前置作业,使他们的英语预习任务更为清楚,合理引导他们的英语预习,帮助学生更加高效地学习英语知识。

## 三、设计开放性前置作业,拓展学生视野

英语作为一门具有庞大完整的知识体系的语言课程,为了促使学生真正掌握这门语言,不仅仅要求积累课本上的知识点,仅仅单纯的应对考试,而是要求不断丰富英语知识,扩大自己的视野。前置作业相对而言较为灵活性,与教学作业的设置有着一定不同。教师透过设置一系列开放式前置作业,不拘泥于英语教材上的学习重点,给学习者创造一种扩大学习视野的平台。例如,Unit 3 Teenage Problems,老师通过对这一教学内容的深入挖掘,围绕着Teenage Problems

的主题,老师为学生设计了一道开放性的前置作业, Say something about the teenage problems,让学生通过与同学讨论、向父母、教师咨询、或通过上网等查找信息的途径,都能够列举出孩子们共同的困惑,同时也根据自身的实际问题,给出了合理解决的途径与建议。对这些开放性作业,大家因为没有条条框框的束缚,都能够畅所欲言,同时进行作业的渠道也较多,所以大家的参加积极性较高。教师在抽查学生这一任务的完成状况时,却发现学生们提供了不少精彩的回答,中学英语的前置作业应该更加自主灵动,是学生自由练习的舞台,在开放式前置作业指导下,能够帮助学生搜集查阅资源,建立自身的知识,从而完成对英语课外知识的累积,并了解英语自主学习的方法。

## 四、设计多样性前置作业,调动学生参与

由于很多老师没有在前置作业上花时间,平常只是简单地要求学生完成英语预习,导致很多学生觉得英语预习没有新意,缺乏了英语的积极性,完成预习后只能单纯地根据教师的要求去完成,积极程度很低。教师通过给孩子设置形式多样的前置作业,给予他们不一般的感受,引起他们的关注,激发他们参加作业的主动性,增强学生前置作业的实际效果而这些形式各异的前置作业,也迎合了中学生们追新存异的心态,从而提高了中学生的学习参与程度。

## 五、层次性前置作业

在英语学习中,每个学生的基础和层次参差不齐,预习作业如果是一样的要求,就没有尊重学生的差异性,因而也无法满足全体学生的英语学习需求。教师应该和学生交流沟通,准确地了解到他们现阶段的学习情况,找准他们在班级里的定位,可以分三个层次来设计前置作业,让大家在原有的基础上都有所提升。

综上所述,前置作业在初中英语学习中既符合新课改的要求,又符合现代化教学和学生的需求,我们应该重视预习工作,对布置的任务进行科学合理的设计,为学生找到一条新的学习途径,引导学生养成自主预习的好习惯,转变他们对英语学习的态度,让他们在课堂上更高效地学习,由被动接受变为主动探索,让我们一起为提高初中英语学习的实效性努力。

## 参考文献

[1]孙晓红.前置作业让初中英语学习更有实效[J].考试周刊.2018,(20).117.