

初中语文群文阅读教学策略实践研究

吴书皇

江西省上饶市万年县第六中学 335500

[摘要]在新课程标准的推行下,我国中学语文的群体阅读教学应运而生。在阅读教学中,教师要认真准备,认真准备,要有完备的课件。本文旨在从中学语文课堂上进行文本阅读的效果,为中学语文教学提供参考。

[关键词]初中语文;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1579

前言

群文阅读是一种综合阅读多篇文章的方法。这种方法相对于传统的单一阅读方式,能够针对不同的主题,将不同的阅读内容进行分类,从而达到更好的阅读效果。在新一轮新课标改革的背景下,阅读群体阅读成为一种既能增加学生阅读量,又能提高学生阅读水平的一种新途径,使阅读文章的魅力得以彰显,突出了语文学科的特点,也给学生带来了新的阅读体验。

一、初中语文群文阅读教学概述

“群文阅读”作为一种特殊的语文教学方式,属于“群体阅读”。赵镜中第一次提出“群文阅读”,他认为:“如今的学生阅读量已大大提高,虽然教师仍然只是一篇课文,但是随着课程整合的潮流,教师也开始尝试以“群体”为主要内容的阅读,并把教科书和课外书籍结合起来,进行多元语言的教学。在这里,我们不仅有“群文”的概念,也有相同的特征:同一主题,多篇论文,探究式教学。群文阅读是指在一定时期,按照一定的主题,选择合适的语篇,由老师指导,“以人为本”,共同建构,才能真正提高学生的核心素养。与传统的单行阅读相比,小组阅读可以更好地体现学生的学习兴趣。小组阅读需要不同的语篇,而选择课文是师生共同努力的结果。在确定了题目后,同学们可以自由地选择所选的文本,这样既能提高学生的学习兴趣,又能充分利用自己掌握的知识,提高自己的阅读能力。

二、群文阅读的基本内涵与特征

(一) 内涵

群文阅读是指在阅读过程中,针对特定阅读目标,合理选择、组合多篇主题相近、体裁相近、主题相近的文章,通过阅读活动激发学生共同参与阅读、赏析文本活动,合作探究文本主题,相互分享阅读体验,沟通交流阅读感受,进而逐步提升学生的语文阅读综合素养。多语篇阅读是一种全新的教学方式,它可以使学生在语文学习中的学习和学习,从而使他们在学习过程中更好地发挥自己的作用。

其主要特征有:第一,开放性。本论文的主题与主题灵活、开放,同时,阅读课的设计与组织也是开放的。为了激发学生的创造性阅读,教师要在课堂上创设一个开放的阅读环境,使其获得真实的阅读效果。第二个是主动。在“群文阅读”课程中,通过阅读、讨论、交流、分享等方式,培养学生的阅读兴趣和阅读兴趣。第三点,是全面性。教师善于

将同类型、题材相近的文章有机地结合起来,使学生能够从整体的角度去探索其共同的思想内涵和内在的教育内涵,进而形成较为完备的语言知识体系。

三、初中语文群文阅读教学的重要性

在初中生的身心发展过程中,要重视语言技能的培养。

“群体阅读”是目前“小组文本”的一种新形式。将“群文”应用于中学语文教学,可以有效地调动学生的阅读兴趣,提高他们的学习热情。文章认为,在实施素质教育的前提下,进行“群文阅读”是一种行之有效的方法。在班上进行分组阅读,可以让同学们把注意力放在教科书上,也可以在闲暇的时候开阔自己的视野和视野。

初中语文群文阅读的问题

(一) 主题随意、形式单一

主题是群体阅读的起点,是其整个阅读活动的核心。但是,经过调查,我们可以看到,当前中学语文教师在小组阅读题的设置上仍有许多问题。一方面,教师对阅读的认识不够深刻、不全面,题目的设置比较随意,常常忽略了文章的开放性、论述性,不利于学生进行深入的探讨和思考;而在主题的选取上,常常局限于人文、情感等主题,而忽视了群文阅读的工具。因此,在阅读过程中,由于阅读题的开放性、多向性,使学生在阅读过程中的思考能力无法得到充分的发挥,从而影响到阅读的效果。

(二) 教案的定式

为了增强学生的阅读能力,必须具备一定的教学能力,并能将其与教材的内容有机地联系起来,使之能够实现“多样化”的教学。但是,在现实的群体文本阅读教学中,其教学过程却与其本身的阅读内容不符,依然存在一种单一的阅读模式。在阅读教学中,教师常常忽视了学生的主体地位,以自己为指导者,循序渐进地进行解释,让学生有足够的时间去思考、沟通,难以达到预期的阅读教学目标。

(三) 汉语阅读能力不能得到提升

在传统的中学语文教学中,虽然教师提倡课后多读一些好的读物,但是大部分的学生并没有意识到这一点,也没有将其付诸实践,这就使得“读更多的课外书籍”成为一种空谈。当前,有些教师在阅读活动中没有进行有效的组织和组织,而各种教学手段又无法与课外阅读进行有效的整合,导致了诸多问题。同时,由于教师对学生的了解还不够全面,无法全面了解学生的实际状况,无法针对其特征进行针对性

的教学，从而使其陷入盲目的阅读状态。

四、初中语文群文阅读教学策略

(一) 深化改革

由于语言和其他学科的区别，语言教学更加注重学生的阅读能力，因此，要提高语文教学质量。教师可以采用更新颖、更有趣的方式来进行教学，例如用群文来增加他们的选择，从而增加他们的阅读兴趣；

例如，我在教授《背影》的时候，首先要做一个背景的介绍，接着说，“在你的眼中，家庭是什么？”你是否还记得，我们的父母亲和家人给予我们的爱，高贵、内敛、温馨、厚重。”如果学生不懂，我就从课本里挑出一但因为孩子们对词汇的敏感度不高，因此我就找了一些类似的作品，让他们来读，比如《父亲的画面》、《指尖的父爱》、《打》……这些都蕴含着强烈的父爱。

(二) 在课余时间内开展读书活动，促进学生阅读水平的提高

仅靠课堂上的读书和课堂上的有限的阅读，是很困难的。所以，要让学生在课堂上和课外的阅读活动结合起来，寻找各种不同的阅读资源，以丰富自己的阅读习惯，从而达到对知识的全面认识。在课堂上，为了增强语言技能，下课后要多读书。同时，还组织了各种形式的课外阅读比赛，让学生们在比赛中感受到了读书的魅力。比如，在中学的语文课本上，学生会从《水浒传》、《红楼梦》等经典作品中学习，但是由于教材的内容不完整，因此，为了弥补学生对原著的理解不足，需要阅读原文。因此，应该鼓励同学们多阅读课外书籍。比如，在写文章时，学生觉得写不下去了，那么，可以参照课外的阅读材料，可能会产生不一样的效果，这就是增加阅。教师在选修课外书籍时，应提供老师青年文摘、作文选集等一些参考，以促进学生广泛阅读和学习，从而提高阅读能力。

(三) 整合生活元素，实现阅读与写作的结合

汉语团体的阅读内容来源于生活，同时也是一种生活的反映，从某种意义上讲，读书是人生的第一要素，其次是语言。语文的阅读和生活的结合，让人的生命得到了解放。只有广泛的阅读团体文章，学生才能在一定程度上增加经验，进而提升自己的阅读能力。

例如，我在讲授《四季美景》时，会从生活的视角去体验度来进行这四季的美好，感受到四季的美好，这是一种真正的生活，一种生命的升华。学生们不会直接去看风景，我会让同学们选择自己喜欢的季节，然后按照季节分类，让喜欢这个季节的同学去看看其他同学的作品，这样大家就可以一起读书了。作文作为每个人的精神情感，它必定蕴含着丰富的人生元素，对提升初中生的精神品质起着重要的作用。

(四) 选择特定题目，以教材内容为中心进行阐释

群体阅读是以特定的主题为基础的，在阅读课中，教师要根据文本的共性和意义，把适当的主题组织起来，并把这

些主题按篇章的先后次序进行连接。在教学设计中，要对学生的知识体验、兴趣、动机进行全面的认识，并对其知识的积累和兴趣进行分析，以确保阅读的效果，避免由于选择不当而导致学生丧失兴趣，造成课堂教学的难度。

例如，课本里有鲁迅的《孔乙己》和《故乡》，从上述整体特点来看，教师可以选取「鲁迅批判的力量」为阅读主题，并透过事先设定的主题，使学生主动参与到教学的建构当中。又例如，同学们读了这两篇，就觉得鲁迅主要是以小说的方式来批判封建糟粕，因此，教师就可以指出：“鲁迅的作品，还有别的批评性吗？”「不同的文字，有什麼区别？」然后，他又将鲁迅《拿来主义》、《武士与苍蝇》等课外读物加以阅读、对比和扩展，使鲁迅的作品更加丰富，形成了一个全方位、有条理、有逻辑的阅读思考体系。

(五) 提高识字能力

在进行群文阅读之前，应充分调动学生的阅读兴趣。在教学中，教师要扩大和充实学生的小组，以增强他们的阅读水平。其次，在完成了自己的阅读任务后，教师要向自己讲述自己的观点、观点和经验，让他们对自己的所作所为感兴趣。此外，在分组讨论之后，教师要仔细听取学生的观点，并提出问题，确保下次的学习能取得较好的成绩。

(六) 与工作交谈

在文学作品中，虽然主题相近，但其思想感情的差异较大，而作者的创作角度和表现方式也各不相同。这就需要老师在课堂上为学生设置一个主题，让他们和文本以及作者进行对话。

例如，我们有许多边塞诗，如王昌龄、高适，他们也是边塞诗人；王昌龄则以“出塞”为主题，以“秦时明月汉时关”为主题，以抒发对帝王之战的感慨；高适也有一首诗，说的就是他的英雄气概。读这些古典诗词，不仅能激发学生的阅读兴趣，还能让他们在相同的题目下，体会到不同的阅读体验，并从中获得快乐。

结语

在初中语文的集体阅读教学中，可以使学生的自主思考、自主思考、创新的能力得到充分的发挥，同时，教师作为辅助角色，将文本与文本的联系紧密地联系在一起，使其能够更好地提高自己的写作水平。

参考文献

[1]陈立群.初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J].散文百家(新语文活页),2019(08):55.

[2]段萍.初中语文群文阅读教学模式的实施策略[J].课语语文,2018(22):125-126.

[3]闫亚军.初中语文群文阅读教学策略的研究[J].家长,2018(20):157-158.

[4]赵文静,曹国超.关于初中语文群文阅读教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019,(12):81.

[5]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育旬刊,2013.