

# 新课程标准下表现性评价应用于六年级英语课堂教学的探索

李阳

(新疆石河子市总场北泉镇第一小学 新疆 石河子 832011)

**[摘要]** 本文主要以新课程标准下表现性评价应用于六年级英语课堂教学的探索为重点进行阐述, 首先对表现性评价内涵和表现性评价运用英语课程教学的优势进行分析, 其次从深化表现性评价, 整合教学内容与目标、引入情境模拟教学, 凸显评价的互动性、调查汇报学习结果, 提升评价延续性和深化动手创作, 增强评价体验性等几个方面深入说明并探讨, 旨在为相关研究提供参考资料。

**[关键词]** 新课程标准; 表现性评价; 六年级; 英语课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1986

随着新课标的深化, 进一步加强核心理念一起促进学生发展为目标, 英语教学中开展形成性评价为学生的实践学习提供支持, 教师注重学生的学习评价, 能够为学生数学学习自信, 并且激发学生对英语的学习兴趣, 促使小学英语课堂实现事半功倍的教学效果。同时, 教师在实施教学评价过程中, 也要结合英语教学的特点和目标, 将学生的年龄、心理发展和认知水平等作为参考因素, 关注学生的实际学习动态, 进一步构建小学英语教学高效课堂。

## 一、表现性评价内涵

针对表现性评价而言, 指教师在实际教学过程中针对学生存在的实际问题进行提出, 引导学生通过自己的能力运用所掌握的知识进行运用, 解决实际学习中存在的问题, 致力于引导学生从情境中体现对知识的了解和掌握程度。表现性评价重点凸显在真实、虚拟情境中要求学生执行相应的学习任务, 并且从学生的实际表现情况和学业成果进行评价, 核心内容致力于倡导学生创造, 从综合性方面进行考虑, 充分体现出新课标重的英语教学评价理念, 进一步深化新课标中教育的有效方法和意义。

## 二、表现性评价运用英语课程教学的优势

### (一) 凸显学习过程评价

在以往英语教学实践中, 很多教师都是采用试卷成绩对学生的进行学习情况进行评价, 没有将学生之外的一些引入, 如, 思维、能力等因素进行参考, 不利于学生朝着综合方向发展。针对这一情况, 教师在英语课堂中引入表现性评价, 能够通过语言及教学评价进一步深化评价对学生起到的促进效果。表现性评价的发展对学生、教师也提出全新要求, 倡导教师仔细观察学生在英语学习中的实际情况, 并且针对其中的不同细节进行掌握, 最后得出促进学生发展的教学结论。

### (二) 符合学生发展规律

在传统教学实践中, 将升学考试作为学生的教学方向, 教师发挥自身对知识的引导效果, 更加关注对知识的传授、学生成绩的提升、学生是否能够进入一个优秀的学校, 这种老旧的教学方式也是造成学生英语成绩难以提升的一个关键

原因。教育的本质目的是教书育人, 要发掘学生的学习潜能, 避免学习中出现死记硬背、机械化学习的情况。开展表现性评价需要从学生这一主体出发, 引导学生在实际学习中发现自己的兴趣和所在, 更好的在学习中实现知行合一的学习效果, 同时, 表现性评价也是调动学生主动性的一种评价方式, 有利于学生身心发展和成长。

### (三) 促进学生综合能力发展

新课标中不仅注重学生对知识的掌握程度, 也注重学生的整体性学习技能。在英语课堂中引入表现性评价这一环节, 倡导教师对学生的行为进行观察, 从多个方面评估学生的综合能力, 如语言、逻辑和思维能力等等, 以此作为评价标准和内容, 能够实现学生知识和能力的共同发展。其次, 教师可以组织学生从小组、自身和教师不同角度入手, 针对学生的学习表现做好整体性分析, 以此锻炼学生在问题中的发现、分析和解决能力。

## 三、新课程标准下表现性评价应用于六年级英语课堂教学策略

### (一) 深化表现性评价, 整合教学内容与目标

表现性评价可以针对学生的学习进行针对性评价, 有必要实现评价信度的提升, 保证表现性评价的客观性与公正性。教师可以将英语课堂和表现性评价之间进行融合, 当做教学中关键一部分, 为教师的日常教学互动提供指导, 促进学生对知识的运用能力, 也实现英语教师在课堂中业务能力的有效提升。这样的方式和以往评价排斥在课程之外, 或者将评价视为监控传统评价之间存在很大的不同<sup>[1]</sup>。表现性评价不仅作为课程教学中的一个部分, 也是促进课程教学发展的动力源泉, 保持课程教学有一定的良性循环。并且将表现性评价贯穿在教学整个过程, 有利于教师第一时间发现学生在学习过程中存在的困难和问题。同时, 注重教学目标和内容的结合, 保证语言内容保持一直效果, 通过这种形式实现教学目标, 能够更加深化教师对表现性评价的整个过程。另外, 在评价过程中教师要注重学生的交流和自我评价, 注重学生和教师之间的交流, 引导学生在完成学习任务之前能够掌握评分的规则, 知道学习任务要达成怎样的水平, 这样学

生也能懂的其中的意义是什么,进一步开展针对性的自我评价。

#### (二) 引入情境模拟教学, 凸显评价的互动性

随着教育的发展在英语新课标中明确提出, 良好的教学环境有利于学生英语学习效果, 有必要针对英语教学进行优化, 为学生营造和谐的英语学习环境。针对表现性评价而言, 教师倡导学生在真是情境重开展教学评价, 为学生创建情境模式表现任务, 结合多样性的评价方式调动学生在学习中的积极主动性, 为学生带来高质量的学习效果<sup>[2]</sup>。例如, 在学习“I often go swimming”内容时, 教师可以为学生构建游泳情境教学, 设定表现性学习任务, 鼓励学生能够结合教材中的内容进行情境对话, 进一步对学生的语用能力进行锻炼, 促使学生能够针对“always、sometimes、often、never”等词语运用到句子中, 最终掌握单元学习中一般疑问的语调。表演之后要求学生开展同伴互评这一环节, 如, Great、Super、Good、Nice, 针对学生在情境任务中的表现进行评价, 可以对学生的不足之处进行弥补, 引导学生之间实现共同进步。教师引导学生完成对话改编有利于对核心句型和词汇的运用, 呈现出生动的学习表演, 进一步实现语言运用能力的提升。在完成学习任务之后, 表现性评价能够对准确反馈教学过程、教学信息等环节, 鼓励学生更加积极的参与到学习过程中提升互动性, 为学生的语文学习奠定坚实基础。

#### (三) 调查汇报学习结果, 提升评价延续性

在新课标中明确体现出学生在学习英语学习中的实践活动应促进学生学会英语做事情, 尤其是通过英语处理信息、获取信息和传递信息, 进一步凸显学生在学习中的个人观念和感受, 所以, 教师可以为学生设计注重调查汇报有关的标现性学习任务<sup>[3]</sup>。针对六年级学生来说, 已经具备较强的英语学习能力, 可以运用已经掌握的英语知识完成口头练习和汇报说明。例如, 在学习“what is your hobby?”内容时, 重点针对学生自己的兴趣爱好和学习英语的展开深入研究, 教学中会涉及到现在时的知识点, 进一步为学生拓展语言知识内容, 重点学习There be和have got二者之间关系运用, 掌握名词的实际运用情况, 教师通过汇报调查这一环节, 为学生累计英语素材针对学生的语言表达不清、表达内容不够丰富等问题进行解决, 也可以通过小组互动的方式开展调查学习, 第一时间结合学生的学习情况调整学习方法。较为为了给与学生一个良好的学习体验, 可以从学生熟悉的人物和问题入手, 设计调查实验: What is your friend's hobby? 任务在实施过程中, 评价主体从原本的教育转变成学生, 将学生作为采访队形避免学习评价的单一性和片面性。教师通

过这样的方式能够对学生做出一个准确而准确的评价, 为小学英语课堂奠定基础。

#### (四) 深化动手创作, 增强评价体验性

在教学实践过程中, 教师为学生选取和教材主题有关的内容, 引导学生进一步对学习内容进行收集、思考和整理, 鼓励学生通过动手进行创造, 学生在创作类表现性任务实践中, 学生成为主动学习者, 与教师教学之间进行合作, 为学生带来全新的英语课堂体验。作者为学生提选出评价要素, 进一步制定具有引导向和操作性的评价标准, 保证教学中的评价有更强的方向性。评价方式也涉及到多种方式, 如, 学生自评、学生互评、家长评价和教师评价等等。互动中教师组织基础较差的学生完成学习内容的收集中, 学生在创造中掌握语篇的结构情况, 教师可以为学生设置内容介绍的学习任务, 学生在制作中在遇到有关动物的文章结构时, 可以从动物的名称、外貌和爱好能力等方面入手, 能够从整体形态直到器官的描述。通过教师对学生长期的教学训练, 学生反馈出的一个学习信息, 不仅是因为知识和词汇的限制, 学生需要经常查询有关资料内容, 一方面有针对性制作对象进行了解, 另一方面也要掌握语篇的实际结构, 实现学生在学习中的参与成为, 深化学生在学习中的学习自信。另外, 教师也要意识到表现性评价是促进学生语言水平提升的有效方式, 引导学生能够通过自我评价、他人评价等方式提升学习能力, 并且在评价中也能凸显学生的主体性和自觉性, 是学生学习成长中必须具备的一种能力<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

综上所述, 表现性评价是通过对学生在学习中外在行为的表现、观察等方式判定学生对语言知识的掌握和运用, 这种评价方式不仅为学生学习进步提供机会, 也为教师了解学生提供支持。随着我国教育从原本的应试教育朝着素质教育的方向进行转变, 有必要对评价方式进行优化, 是提升教学效果一种高效的教学方式, 将表现性评价融入到教育的实际情况, 为小学教育发展提供一定的发展。

#### 参考文献

- [1] 华晔. 用表现性评价激活课堂[J]. 校园英语, 2019(15): 141-142.
- [2] 马勋苑. 表现性评价在小学英语单元整合课堂中的应用研究[D]. 广州大学, 2018.
- [3] 苏瑞环. 表现性评价在英语课堂中的体现[C]//. 基础教育理论研究的论文精选(下)., 2005: 177-178.
- [4] 梁建民, 申艳梅. 我的“海报”, 我做主——表现性评价在小学英语课堂教学的应用[J]. 教育家, 2016(20): 82-83.