

小学语文先学后教的方法分析

吴任玉

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]基于新课程改革的背景下,教师应该对以往的教学观念进行转变,根据学生的学习需求来展开相应的教学,促使教学方法能够契合学生的认知能力,取得更为显著的教学成效。本文从“构建教学情境,引进教学导入;展开小组探究,提高教学效率;借助先学后教,引导学生探究”三个方面入手,阐述了教师如何将先学后教的教学理念引入到课堂中,促使学生的综合能力都能够得到显著提高。

[关键词]小学语文;先学后教;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1275

当前的教育行业所出现的一种新型的教学模式便是学后教,这一方法所取得的教学效果也最为理想。基于此,教师就应该将此教学方法引入到小学语文的课堂当中,促使学生不仅仅能够在课堂当中对知识展开学习,同时学生也能够通过生活来对知识展开更为深入的理解。

一、构建教学情境,引进教学导入

学生身心以及思维能力发展的重要时期便是小学阶段,由于学生的综合能力较为薄弱,导致学生并不能够深入地理解学习目标。基于此,教师在对小学语文展开教学时,教师就应该注重对教学情境展开构建,促使学生能够展开更为高效地学习,教师将先学后教的方式引入到课堂当中,这样能够促使学生的学习兴趣充分得到激发,以便于使得学生的学习热情逐步得到提升。

例如,教师在引导学生对《小壁虎借尾巴》这一部分内容进行教学时,大多学生对于话故事都较为感兴趣,此时,教师就可以以此来展开课堂的导入环节。教师将童话故事当中的具体画面呈现到学生的眼前,此时学生的注意力便会充分得到吸引,进一步地能够逐步地提高学生的学习兴趣。诸如,教师可以将一些生字词以及拼音为学生进行展示,紧接着,教师对部分学生展开讲解,促使这些学生都能够成为课堂上的小评委。随后,教师让学生通过学习结合拼音对这些生字词展开简单地学习,并且还要在小评委的检查之下进行拼跟。此种教学方法既能够使得学生的学习兴趣充分得到激发,也能够使得学生的主观能动性有效得以发挥。最后,教师在引导学生总结相应的知识点。在本节课当中,学生都能够逐步地提高学习效果。

二、展开小组探究,提高教学效率

学生在自主学习方面始终存在着一定的问题,大多学生有着较弱的自主学习能力,这就会大大降低了先学后教教学策略的应用价值。基于此,教师在具体的教学过程当中,教师就应该及时地了解学生的发展现状,并且还需针对学生当前的特质来设计具体的教学方案,促使学生都能够展开更为高效地学习。

例如,教师在引导学生对《雷锋叔叔,你在哪里》这一部分内容进行教学时,教师首先就可以将学生分为若干小组,促使学生能够对合作的目标更加的明确,进一步地来对文本知

识展开相应的探讨。教师可以将教学的目标定为雷锋同志的表现,随后学生则需要对过去雷锋的光辉事迹展开探索,等到学生在探索完毕之后,教师让每组派出一名成员来进行相应的表述,最后,教师则要在课堂当中归纳本节课的知识点,促使学生能够对相关的知识进行更为深刻的掌握。此种方法既能够使得学生在课堂当中达到更加得活跃,同时还能够有效地改善课堂教学氛围,促使学生的主观能动性能够得到充分发挥,进一步的使得课堂教学效率能够有效得以提高。

三、借助先学后教,引导学生探究

教师在引导学生展开先学后教的教学当中,教师首先就应该重新设置教材当中的问题,从而着重为学生讲解教材当中的重难点知识,以便于学生能够通过自主探究来获取简单的内容。此种教学方法能够在原有课时的基础之上,使得学生的学习效果能够逐步得到提升。

例如,教师在引导学生对《田家四季歌》这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生通过分组探讨的形式来了解文本内容。然而,学生在小组探讨的过程当中,学生除了可以探讨那些基础的知识之外,学生还可以对创作的理念以及表达的思想展开相互了解。让学生在探讨完毕之后,每个小组需派出相应的一名代表来进行表达。随即,其他的小组则可以通过投票的方式来对其展开评价,这样能够有效地发展学生的思维能力,促使学生能够展开更为高效地学习,以便于学生能够对知识有着更为清晰的认知,进一步的使得学生的理解能力能够充分得到提高。因此,教师将先学后教的教学理念应用到小学语文的课堂当中,这样能够极大地提高学生的学习能力,促使学生能够对自主学习的方式有更为深刻的掌握。

总而言之,教师将先学后教的方式引入到小学语文的课堂当中,这能够促使学生在课堂当中的主观能动性得到充分发挥,因此,教师就应该对此教学理念更加地重视,促使学生能够对具体的学习目标更加的明确之下,进一步的使得学生能够逐步地提高自身的综合素养,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献:

[1]高悦.小学语文“先学后教”模式的应用探讨[J].教师.2015(08)