

浅析初中安全教育有效策略

刘燕

滕州市中小学素质教育实践中心 277521

[摘要] 学生安全教育不仅是学生家庭教育中的一部分,也是对学生心理教育乃至健康成长教育的重要部分。因此,希望这篇文章在一定程度上可以用于促进我国学生安全家庭教育、学生安全心理教育以及学生健康成长教育的研究。本文立足于初中教育教学角度,分析了初中安全教育有效策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 初中教育; 安全; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1606

引言

开展学生安全教育,总的来说,有助于学生更快地掌握基本安全知识,在生活中积累安全经验,增强他们的自我保护能力,从而更快速地适应周围环境,避免事故发生对学生的影响。随着教育的不断深化,安全教育越发重要,因此,对于初中安全教育有效策略的研究有着鲜明现实意义。

一、学校生安全教育育人体系构成要素变化

当前复杂多变的国内外安全环境对于新时代学校生安全教育育人体系提出了更高的要求,其构成要素的外延也更为广泛。学校生安全教育不仅应该涵盖原有的传统安全领域,如交通安全、消防安全等,更要涵盖非传统安全教育方面,包括信息安全、社会文化安全、意识形态安全、生态环境安全等。

伴随着高等教育大众化及管理方式的变革,高等学校的功能呈现出多元化特征,现已成为综合型社会化机构。这使得学校生的生活学习空间不断延展,活动空间更开放多元,社会互动、人际交往更为频繁,同时也使他们更容易暴露在诸多风险之中。因此,空间范围的变化对学校生的安全教育提出了更高的要求。

学校生安全教育内涵的拓展和学校生学习生活空间的延展,使得学校生安全教育育人体系构成要素发生新的变化,这一变化也促使安全教育育人工作呈现出新的特点。对此,学校应该认识到,当下学校生安全教育既有传统与非传统安全内容的交织,也有校内与校外安全场域的交织。学校在构建安全教育育人体系时应注重“因事而化、因时而进、因势而新”。

二、学生安全教育存在的问题

(一) 忽视学生独立解决问题能力

学校家庭教育安全管理最重要的是保障学生的安全。由于年龄的特殊性,送进学校的孩子具有活泼好动的特点,学校场地的限制可能会有孩子磕碰。为了避免这种情况,学校老师应关注孩子的身体状况,防止玩耍造成的伤害。

(二) 宣传力度不足

学生安全管理问题之一表现在宣传渠道较少,公众对于该问题的关注度低。当前学校对学生安全教育的宣传大多仅限于学校课堂,依靠每周或每月定期的安全教育课堂,由老师对学生进行相应的安全教育知识的传授,虽然可以取

得一定的安全教育效果,但是受众群体仅限于学生,宣传范围太小,社会影响力不高,公众参与度低。尤其是当前对于学生安全教育的宣传没有充分利用互联网、微博、微信等新媒体渠道,没有发挥网络宣传应有的效果,在宣传渠道上显得过于狭窄。宣传工作的不到位导致人们对学校生进行安全教育的意识薄弱。

三、学校生安全教育育人体系构建的原则

基于以上调研分析,为切实推动学校生安全教育育人工作的系统化和精细化,本文提出构建学校生安全教育育人体系的三个原则——

一是教育内容历史性与时代性相统一。“十四五”时期,我国教育进入高质量发展阶段,教育发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化。面向新时代,学校生安全教育育人体系的建构既要以史为镜,也要与时俱进,不断融入新的时代内涵。学校也应当积极引导学校生居安思危,增强其责任感。

二是教育体系系统性与交叉性相结合。一方面,学校生安全教育是一项长期系统的工程,应当遵循教育教学的一般规律,确立“以学生为中心”的安全教育内容、方法、手段,通过科学合理、切实可行的教学方式,以及系统完整、贯穿始终的教学实践,培育具有安全素养、具备安全技能、胸怀社会责任感的高素质人才,服务于国家安全教育育人的宗旨与目标。另一方面,安全教育的内容涵盖多个学科专业,具有鲜明的学科交叉性,有利于拓宽学校生的知识广度,使其全面掌握安全教育的知识脉络与实践技能,引导其综合性思考、批判性思考和创新性思考,以多元角度剖析问题、探索根源、明晰本质。

三是教育对象全员性和差异性相平衡。学校生思政理论课、形势政策课、军训课等课程大多作为通识教育面向新生,而高年级学生接触的渠道有限,造成学校生安全教育出现年级断层,无法保证学习的连续性。此外,对于高年级学生而言,往往班级意识薄弱,时间和精力大多放在见习实践、职业规划等方面,所面临的风险与新生大不相同。因此,学校生安全教育应该注重教育对象的全员性和差异性,在以全过程教育为主线的时候,考虑不同年级学生的特点,为处于不同发展阶段的学生设计科学合理的安全教育体系,保证学习的连贯性和效果的持续性。

四、初中安全教育有效策略

(一) 发挥学习主体的主观能动性, 坚持理论与实践相结合

学生是学习的主体, 学校在开展学生国家安全教育的过程中, 应充分发挥学生自身的主观能动性, 促进其学习的自觉性和积极性。只有学生自己主动接受国家安全教育, 学习国家总体安全观理念, 充分了解国家安全的意义, 亲身体验和感悟国家安全和国际形势, 增强理论和实践认识, 才能达到对国家安全的情感、价值等认同, 树立坚定的信念。促进学生理解个人、国家和民族的内在联系, 养成维护国家安全的意识, 加强维护国家安全的责任和义务的认识, 承担起肩负的责任。理念是行动的先导, 学生在形成国家安全的意识和理念之后, 要内化于心, 外化于行。提升辨别能力, 积极从生活学习中做到维护国家安全, 坚持国家安全大于个人利益得失, 对于危害国家安全的人和事要及时向有关部门反映, 阻止危害国家安全的行为。

(二) 丰富与优化学校国家安全教育内容

学校的国家安全教育的内容要与时俱进, 不断升级。在传统国家安全教育的基础上, 把总体国家安全观涉及的16个方面的安全内容都更新在教育之中, 使学生能够认识到国家安全涉及到生活中的方方面面, 例如安全上网、节约用电、节约用水、低碳生活等都是维护国家安全。教材方面, 国家和学校应该提高国家安全教育方面的教材编写, 使学校开展的国家安全教育具有更丰富的理论成果的支持。

学校教师在开展国家安全教育过程中, 可以通过学习相关法律法规来增强学生的国家安全教育, 例如《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国反间谍法》等, 通过法律的学习来促进学生对国家安全意识的培养, 牢固的树立国家安全方面的法制观念。在教育内容方面, 还可以引申案例, 通过现实生活中的警示案例, 引发学生自主讨论, 提高明辨是非能力, 树立正确的观念。使其做到在生活中防范于未然, 树立其维护国家安全的认知和责任意识, 为国家安全贡献自己的力量。

最后, 要培养高校教师的科学研究和课程开发能力。高校的国家安全教育课程还具有巨大潜力, 高校教师应不断学习党中央国务院的相关政策、相关法律法规和经典案例等, 再通过实践开发, 打造优秀品质的国家安全教育课程, 促进国家安全教育的发展。

(三) 创新教育方式, 增强国家安全教育辐射力

培养学生的国家安全意识需要“三大”课堂相结合, 相互助力, 更好完成教育目标。首先, 保证传统课堂教学地位不变, 学校开展的思想政治教育课程是进行国家安全教育的主渠道, 通过马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础等课程帮助学生构建国家安全观的理论基础, 增强相关的理论知识水平。其次, 积极推动校园第二课堂。在校园

文化建设中, 充分利用校园环境, 加大国家安全知识宣传。学校校园可以请专家或者警察军人等进行国家安全教育专题讲座, 通过案例的讲解, 让学生更加真实的认识到国家安全与自身息息相关, 引发共鸣, 激发认同感和责任感。同时, 积极发挥学校团委、学生会和社团的作用, 开展多种多样的国家安全教育实践活动, 例如参观展览、知识竞赛、演讲比赛等活动。在青春浓厚的学校校园里利用校园文化潜移默化地进行国家安全教育。最后, 充分利用“网络”课堂。学校可以通过网络开展正能量的国家安全教育, 通过采取校园公众号、建设专题网站等方式宣传国家安全教育的内容, 还可以开展线上课堂, 让学习方式更加与时俱进。

(四) 通过四个维度建设学校生安全教育平台, 实现育人目标

学校可以从互联网、课外实践体验、校园文化、协同育人四个维度开展学校生安全教育平台建设。

借助各种网络新媒介, 让安全教育更加适应新时代的特点, 达到学生主动学习、实现双向交流、考核和反馈并举的安全教育模式。

通过课外实践体验, 利用沉浸式体验、角色互换、高新技术手段等方式让学生参与到安全教育育人实践中, 从而切实掌握安全防范技能与本领。

依托校园文化建设, 加强安全教育, 促使文化建设与安全教育双向兼顾, 让校园安全融入文化, 把安全意识扎根于心, 使其成为学校生自觉的生活行为准则。

协同育人既表现为学校生安全教育主客体的协同, 也表现为安全教育支持者之间的协同, 即学校的智囊团、政府部门、公安机关等单位优势互补、充分共享。通过学校内外的资源联动, 形成多元主体参与的全员支持系统。

结论

在对学校生进行知识教育的过程中, 学校安全知识教育指导工作不容忽视。近年来, 儿童安全事故频频意外发生, 主要原因是没有给孩子良好的安全教育, 使他们受到伤害和侵犯。在日常生活中, 学校的家长、学校和学前教育培训机构都需要对广学生家长进行必要的安全知识教育, 必须树立安全工作教育责任意识, 调整和改进教育方法和模式, 以适应当今社会发展的需要, 完善安全教育内容, 最大限度地保证孩子身心的安全。

参考文献

- [1] 钱洪伟, 张杨. 我国中小学灾难求生科普传播策略[J]. 决策探索(中), 2018(06): 5-9.
- [2] 刘细霞, 付元春, 胡田媛, 侯建军, 王芳, 陆琪, 陈思锐. 在初中生物教学中渗透食品安全教育的研究[J]. 湖北师范学院学报(自然科学版), 2018, 38(02): 87-92.
- [3] 陈照建. 农村中学体育教学中学生伤害事故的有效预防[J]. 中学教学参考, 2018(18): 30-31.