

小学体育田径教学中如何有效应用体育游戏

陈晓楠

石家庄市桥西区官尹小学

[摘要]小学体育教育是小学教育事业中的重要组成部分,在促进学生德智体美劳全面发展和完善小学教育体系方面发挥着不可替代的作用。随着国家相关教育政策的出台,教育工作者越来越重视体育教育在小学教育中的作用,小学体育的教学地位也因此得到提升。基于此,学校积极开发体育教学资源、完善校内体育教学设施、充分调动学校师资力量为学生开设一系列的体育课程。虽然在学校的不断努力下,体育教育获得了一定的发展,但在发展过程中出现了一些问题。例如,体育教师在进行田径教学时,尝试利用体育游戏来调动学生参加田径学习的积极性,但无法充分发挥体育游戏在田径教学中的优点,导致教学效果不明显,难以提升教学质量。因此,本文就小学体育田径教学中如何有效应用体育游戏展开研究。

[关键词]小学体育教学;体育田径;体育游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.822

体育田径教学是小学体育教学中的一部分,是加快学生身体健康发育、提高学生身体素质、加强学生运动能力、促进学生全面发展的有效途径,对每个学生来说都非常重要。所以对每个接受学校教育的个体而言,不仅要上好体育这门课,更要上好体育田径这节课。自专门开设体育田径课程以来,许多学校非常重视体育田径的教学效率,要求教师把教学重心放在学生身上,利用体育游戏的教学形式,调动学生积极性,激发学生参加体育田径活动的兴趣,在学生爱上体育田径的同时,帮助学生完成学习任务。体育游戏是一种将体育教学寓于游戏的教学形式,如果应用得当,教师可以有效提高体育田径教学质量,高效完成教学任务,反之,就会使教学流于游戏形式,无法取得应有的效果。因此,教师要在教学中必须提高体育游戏的应用水平。

一、分析当前小学体育田径教学中体育游戏的应用现状

(一) 教师仍然以传统体育教学形式为主,不愿意使用体育游戏

首先,体育游戏法应用于体育田径教学中的时间并不短,但是许多教师习惯于传统的体育田径教学形式,如模仿。面对新的教学形式自然会产生抵触,不愿改变自己长时间使用的教学方法。那么这会造成教师知道体育游戏的存在,但在实际的体育田径教学中,没有教师使用。其次,很多教师为了完成硬性教学任务,不得不使用擅长的教学法。这部分教师害怕面对来自学校的压力,不敢轻易尝试新的教学方法。

(二) 教师对体育游戏理解有误且应用不当

实际课堂中,教师在使用体育游戏时,会出现以下几类情况。第一,过分注重游戏的形式,忘记了游戏是服务于教学的内涵。很多教师认为体育游戏就是要充分发挥游戏的作用,所以将完成游戏作为课堂的第一任务,导致有效的教学时间不足,无法完成教学任务。虽然体育游戏要求教师以游戏的形式对学生进行教学,但是对于学习主动性较差的小学生来说,教师要有意识地引导他们进行学习。第二,将体育游戏视为唯一有效的体育田径教学法是许多教师的通病。体育游戏虽然是一种实施方便、互动性强的教学方法,但在使用中仍要根据具体的教学内容来应用,这种方法无法适用于所有的教学情况,甚至有时需要与其他的教学方法一起使用。

二、探究提高小学体育田径教学中体育游戏应用水平的策略

(一) 选取一些典型的,集体性的体育游戏,挖掘游戏中的教育意义

游戏内容很大程度上决定了教学的成败。教师能否通过游戏来进行有效教学是由游戏的内容所决定的。这个年纪的学

生,判断能力较低,他们只会被动地学习教师所教的内容,对教师的依赖性强。同时,此阶段学生的生活经验不足,他们的认知能力、理解水平有限。这就要求教师在选择游戏时一定要高标准、严要求,选取一些主题与体育田径教学相关的,有教育意义的,集体性的。游戏的成功选取是利用体育游戏进行教学的第一步。教师只有选取合适游戏,才能达到提高体育游戏的应用水平的目的。不仅要选取好游戏,更要认真挖掘体育游戏背后的教育意义。游戏只是一种教学的形式,教育学生才是目的。

(二) 与其他教学法相结合,提高教学效果

体育游戏法是一种非常有效的教学方法,但是这种教学方法不是万能的,不可能适用于每种教学场景,这就要求教师在进行教学时要根据具体的教学情况来使用游戏教学法。如果在实际课堂中有需要,可以将体育游戏法与其他的教学法结合起来,如模仿法与体育游戏相结合。模仿法是一种教师通过亲自示范的形式来帮助学生更好地学习体育动作,理解教学内容。年级较低的学生存在行为能力不足的问题,他们需要观察教师的行为动作,然后在模仿练习后才能独立完成体育动作,因此,教师在组织学生进行有难度动作的体育游戏时有必要向学生进行展示,由学生模仿后方能继续进行体育游戏。两者的结合可以更好地帮助教师通过体育游戏进行教学。

(三) 及时地收集教学成果是有效提高体育游戏应用水平的必要环节

教师通过及时地收集教学成果,不仅能够得到大量的教学反馈,了解自己使用体育游戏进行教学的效果,游戏的时间是否合理,体育游戏在实际应用过程中是否出现了问题,而且可以了解学生更喜欢那种类型的体育游戏,学生是否在运动技巧和能力方面得到了提升。同时,教师恰当的评价可以激发学生参加游戏的动力,让学生更加自信、积极,学习态度更加认真,从而提升学习效果。只有不断地通过教学成果来进行自我评价,教师才会不断成长,不断进步,对体育游戏的应用更加娴熟。

结束语:

虽然小学体育教师通过应用体育游戏,小学体育田径课程的教学效率已有明显提升,但体育游戏在实际应用中还没有那么成熟与完美,仍需要各位教育工作者进行不断的探索。

参考文献:

[1] 曹殿英.小学体育课堂中体育游戏的应用[J].学周刊.2019(13).