

试论如何提高初中数学高效课堂教学效率

耿丽华

(河北省雄安新区容城县南张镇野桥中学 河北 雄安新区 071700)

[摘要]在以前的教学环节中,教师和学生之间关系很严肃,学生很是尊重老师,同时这也使学生对老师有“偏见”。要完成高效率的课堂,先决条件是在老师和学生之间形成亦师亦友的关系。课堂教学中教与学是一个整体,高效的教师和高效的学生是形成高效课堂的两个必不可少的条件。在教学中只有喜欢老师,才会喜欢学他教授的知识,师生之间只有形成愉悦、民主、和谐的关系,才能实现课堂的高效率。

[关键词]创设情境;初中数学;课堂教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2017

新的教学大纲鼓励教师在所有课堂教学的整个过程中成为领导者,计划者和参与者。在倡导减轻负担和提高效率的情况下,有许多老师在课堂上花费的功夫大,可效率并不高。对于这种情况,从教学实际出发,并认为课堂是提高教学质量的主要战场,而教师必须如实地从教学手段上、方法上、理念上对传统思想的束缚进行突破,不断增强学生学习的主体性和积极性,提升学生的认知需求和兴趣,引导学生积极参与课堂教学。

一、教师教学的变化和学生学习的变化

在课堂教学中,特别是在初中数学课堂教学中,教师应改变其教学行为和教育观念,应改变他们教学生学习的方式;塑造学生与别人交流与合作的能力;使用课本内容而不是教课本内容;要进行教学方法的科学研究、教学目标和学习条件的分析以及个性化教学;要努力培养学生独立自主的学习能力,碰到难题或新题要有大无畏的精神,不绕开它,敢于面对,要寻求突破口,抓关键,想办法,使自己克服困难的自信心不断得到加强。如教师教授《解二元一次方程组》这一节内容时,要不断提醒学生对每一个式子都用多种方法去思考,并用自己的思维方式来解决它,最后是将全部学生的方法整合在一起,找出最简单的方法,并将方法归类。

二、创设情境的实效性

初中数学教学的新趋势是问题情境的创设。问题情境使无聊和枯燥的数学思维训练更贴近学生的社会发展,并与学生的认知工作经验相吻合,使学生在轻松活泼的情况下获得基本的数学思维训练和专业技能,学习运用数学的价值被体现出来。众所周知,为了更好地开展数学教学,就必须创设情境。如果仅仅是为了与日常生活联系而生拉硬扯,那么该场景将失去其自身的必要使用价值,并且还将阻碍学生掌握数学知识。在课堂教学中,教师对知识的某些要点的解释感觉其很难与日常生活联系起来,就断章取义的进行情境创设,而数学学习的主题没有被突出出来,无意义的人为设定过多的占用了学生的思维和课堂教学的时间。但是在很多情况下,我们的老师仍然很欣赏这种“情境”,傲慢自大地对学生的应用能力和数学意识进行培养,实际上,这不仅浪费时间,而且还可以使学生本应活跃的思维趋于僵化。

三、体现智能教学方法的效率

在新的课程标准和教材的背景下,教师掌握智能和基于信息的教学方法显得至关重要和紧迫。智能教学法的鲜明特点是:首先可以合理地扩大每个班级的教学量,然后在40分钟内解决原来45分钟的内容;第二是减轻老师黑板设计的工作量,对举的例子,使老师能够深入,透彻地的讲明白,讲解效率大大的提高。第三是强烈的形象,很容易使学生的学习兴趣被激发出来,有益于增强学生的自主学习和意识。

第四是对班级教学内容的总结与回顾。在教学结束时,老师会正确地指导学生总结课堂教学难点和重点,教学内容。另外,使用投影仪,让教学内容在“屏幕”上同步显示,使学生能够深层次的掌握和理解该课程的内容。在教学中,对于教师需要大量板书的内容,具有大量文字陈述的内容,比如选择题的训练、复习课中章节内容的总结、文字量较多的应用题、一些简单但数量较多的小问答题、一些几何图形等,这些都可以在投影机的帮助下进行。教师还可以自己设计多媒体教学课件,在多媒体设备的帮助下,把教学内容形象生动的展示出来。

四、在师生之间建立愉悦、民主、和谐的关系

在以前的教学环节中,教师和学生之间关系很严肃,学生很是尊重老师,同时这也使学生对老师有“偏见”。要完成高效率的课堂,先决条件是在老师和学生之间形成亦师亦友的关系。课堂教学中教与学是一个整体,高效的教师和高效的学生是形成高效课堂的两个必不可少的条件。在教学中只有喜欢老师,才会喜欢学他教授的知识,师生之间只有形成愉悦、民主、和谐的关系,才能实现课堂的高效率。教师要善于运用情感,适时地对学生进行鼓励,让学生体会到老师对他的关爱,继续提高他们的自信心,摆脱害怕难题的心理状态,并感受到老师对他的期望和信任。

五、对学生进行评价时,善于运用多种评价方法

初中数学的传统评价方法是使用考试,但学生的综合能力是无法通过考试检测出来的,所以也要改革对学生的评价方式,对学生的评价除了考试成绩也应该包括学生平时的表现,如此才可以合理地提高学生自主学习的意识,实现课堂教学的高效率。在课堂教学中,教师应在学习过程中更多地关注学生的成长,并应时常鼓励学生。教师不应该直接批评学生出现的错误,而应与学生一起把出错原因找出来,听取学生分析错误并帮助学生,找到现有的问题和解决方案。这样学生和老师的距离会越来越远,创建积极进取的课堂氛围,减轻老师的工作压力,减少学生对数学学习的畏惧情绪,使学生可以更积极地参与课堂教学,增强他们对课堂教学的兴趣。

总而言之,如果要实现课堂教学的高效率,初中数学教师必须掌握新课程改革的精髓。考虑到学生认知能力的规律性,参考具体的课程内容,适当制定有目的的课堂教学步骤和教学策略。向学生介绍各种有趣而丰富多彩的数学探索和实践活动,最终达到将专业知识转化为学习能力的课堂教学目的。

参考文献

- [1] 咎学莲. 试论初中数学高效课堂的构建. 新校园: 中旬刊. 2013
- [2] 赵晓利. 试论构建初中数学高效课堂. 小作家选刊(教学交流). 2013