

# 一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用研究

刘玉芬

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063200

**【摘要】**中职院校在教学改革发展的推动下,也在不断加大对教学的改革力度,特别是在教学模式的改革上进行了多次的尝试,现阶段也取得了一定的改革成果。但是从电气自动化教学的教学模式上仍然存在一些问题,比如学生主题性不强、实践性不强等等,因此还需要结合具体的问题探究新的教学模式来弥补存在的问题。基于此,文章结合现阶段中职院校电气自动化教学中教学模式存在的问题,探讨了一体化教学模式在中职院校电气自动化教学中的应用策略,以期为提高中职人才培养质量提供参考。

**【关键词】**一体化教学模式; 中职; 电气自动化; 实践; 评价体系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.211

## 一、引言

一体化教学是一种复合型教学模式,具有很强的实践性与综合性,这与现阶段社会发展对于中职人才培养的要求相符合,培养具有较强实践能力的综合型技术人才。电气自动化教学中一体化教学的实施与应用更有利于培养该专业学生的全面发展,然而在具体的教学中由于受到传统教学理念的影响,导致一体化教学实施上存在一定的困难,比如“教”与“学”无法实现统一,理论和实践难以达到平衡等等,因此,中职电气自动化专业教师需要结合本专业的实际情况及特点,根据一体化教学模式的要求扭转以往的教学思路。

## 二、一体化教学模式在中职电气自动化教学中应用的价值

一体化教学模式主要是指将教学的各个环节进行融会贯通,从而培养学生的综合能力与素养,使学生的理论与实践水平都能得到更好的提升。一体化教学模式在职业院校的人才培养中应用的比较广泛,这也是目前社会发展对于职业技术人才培养提出的基本要求。中职电气自动化教学中实施一体化教学模式的價值主要体现在以下几方面:其一,可以强化教学的实践环节。电气自动化教学中对实践教学的要求较高,而实践教学也是培养学生职业技能素养的关键。通过实施开展一体化教学,能够将理论与实践进行融会贯通,即便是在开展理论知识的教学,也会通过实践的方式让学生加深理解,提高学生的学习质量和效率,帮助学生在理论知识理解与掌握的同时提高其应用能力和创造能力。可见,在一体化教学模式的应用下,中职电气自动化教学中实践教学力度大大提升。其二,可以提升学生在教学中的主体地位。一体化教学模式中,强调将“教”与“学”进行融会贯通,传统的中职一体化教学中是“教”为主体,这样就弱化了学生的“学”,严重影响学生的综合发展,通过实施一体化教学模式,实现了课堂教学中的双主体,也就是“教”与“学”同样重要,教师通过合理设计教学环节,引导学生在学中教,在教中学,也有效的提高了学生的专业能力及综合素养的发展<sup>[1]</sup>。其三,可以提升中职人才培养质量。新时代,中职院校的发展页面了激烈的竞争与挑战,只有提高人才培养质量

才能确保中职院校的健康发展。通过实施一体化教学模式,优化了人才培养目标、创新了人才培养方法,使中职生在一体化教学模式中知识与能力得到全面提升,进而提高了中职院校人才培养的质量。

## 三、中职电气自动化教学中存在的问题

教学改革的步伐永不停止,伴随着时代的发展与进步,中职院校在教学模式上体现出了一些问题,电气自动化教学中主要存在的提问为以下几方面:其一,学生学习主动性不强。电气自动化教学培养的是电气自动化专业技术人才,学生是否能够积极主动的加入到专业学习中对于促进学生的发展以及提高教学质量都有重要作用,但是目前由于教学中学生主体性不强,导致学生学习中比较被动,课堂教学中学生依赖于听教师的讲解和演示,不能主动的参与学习和思考。其二,实践教学力度不够。中职技术人才的培养关键是要提升学生的专业技能水平,脱离了实践空讲理论就会影响学生专业技能的提升。目前中职电气自动化教学中就存在比较严重的重理论轻实践的问题,一方面是教师自身的实践能力不足,另一方面是受到学校基础设施建设不足的影响,导致学生的实践能力得不到更好的培养。因此,要具体情况加以优化和改进,加大对实践教学实施的重视<sup>[2]</sup>。其三,教学评价体系缺乏合理性。目前来看,中职电气自动化教学中,教师对于教学评价的重视不足,部分教师直接忽视了这一环节,虽然部分教师也在完成课程教学后进行简单的教学评价,但是只局限于对学生的学习成果的评价,而且是由教师单方面进行评价,对学习的过程,以及学生综合的表现未能给予客观的评价。

## 四、一体化教学模式在中职电气自动化教学中的具体应用策略

### (一) 构建“教”与“学”一体化的教学模式

中职电气自动化教学中,传统的教学模式由于存在比较严重的教与学主体地位不均衡的问题,导致学生的“学”比较被动,严重阻碍了学生思维能力、综合素养的全面发展。在实施一体化教学模式的过程中,专业教师要注重将“教”与“学”进行一体化构建,形成全新的教学思路。比如,在

具体的教学中,教师要有意识的强化学生在电气自动化教学中的主体地位,能够结合学生的学习基础、发展需求构建科学合理的学习任务,然后在教师的引导下促进学生自主学习任务,让学生在小组合作中通过合作探讨、思想碰撞、问题解刨等完成对知识的学习与技能的掌握。再次过程中,专业教师要引导学生灵活转换“教”与“学”,让学生们形成自身既是知识接受者、又是知识的传授者,将自己明白与掌握的知识与技能既是的传授给本组的其他学生,另外,对于自己不明白的、理解不透的内容也能够虚心听取他人的讲解,这样一来,在中职电气自动化教学中形成了“教”与“学”一体化的教学模式,学生的主体地位得到充分的体现,学生在转换身份的过程中能力和素养也得到了有效的提升<sup>[3]</sup>。此外,即便是在设计了学生自主学习环节,专业教师也要注意不能给予学生过多的规条和限制,而是要解放学生的思想,引导学生大胆创造、达到思考,让学生自主设计学习方案,并执行学习方案,在执行的过程中学生还可以发现新的问题,这对于学生的学习与成长来讲意义重大。

### (二) 构建理论与实践一体化的实训教学

理论与实践的一体化建设是一体化教学模式中的一项重要内容,通过理论和实践的结合能够转变传统单一理论教学模式下学生实践能力不足的问题,也能够强化学生对于理论知识的创新应用能力。虽然传统的中职电气自动化教学中,也进行了理论和实践的教学,但是实践教学与理论教学是分开的,往往是完成了理论教学后才开展实践教学,这样会导致部分学生在实践中对之前所讲的理论知识记忆不牢,影响实践教学活动的顺利开展。构建理论与实践一体化的教学模式是将理论和实践进行统一教学,也就是在实践中学习理论,也在理论中创新实践,让学生在自主学习与摸索中不断提升自身的专业技能与综合能力。专业教师在构建理论与实践一体化的实训教学过程中,一方面是要注重结合学生的实际情况合理的设计教学环节,保障学生能够顺利的完成实践操作,并且能够对所学的理论知识与技能有准确的掌握,这就要求专业教师能够结合教学内容与学生的实际情况对教学目标进行分解,结合教学目标设计具体的教学步骤和教学内容。另一方面,专业教师要注重在学生开展理论与实践学习的过程中,给学生提供专业化指导,并利用问题引导学生朝着正确的方向研究与思考,确保实训教学活动的顺利进展。比如当学生遇到难处时,教师根据学生遇到的问题结合具体涉及到的知识与技能内容,通过给设置几个引导性问题,让学生能够理清解决问题的思路,并积极主动的运用所学知识和技能解决学习中遇到的问题。此外,中职院校要加大基础设施建设,给学生的实践学习提供良好的条件,作为专业的教师,也要不断提升自身的实践能力,在给學生进行理论指导的同时,也能够给学生提供专业的实践指导。

### (三) 构建过程与结果一体化的评价体系

中职电气自动化教学中,教学评价对于促进学生学习与成长以及优化教学方法与教学模式有着重要的指导作用,传统的中职电气自动化教学中,并没有科学性的开展电气自动化教学评价,因缺乏健全的评价体系,也导致教学评价无法发挥其在专业教学活动的价值和作用。在一体化教学模式中,应该转变传统以结果为唯一评价对象的教学评价模式,而是应该构建过程与结果一体化的教学评价体系,从全方位对学生的表现进行评价,对学生多方面的发展给予指导,通过教学评价体系的建设和完善也能够一定程度上转变学生的学习观和发展观,使学生在在学习专业知识的同时更加关注个人的能力及素养的发展。因此,专业教师结合电气自动化教学发展需求以及学生综合发展需求,构建一体化的教学评价。一方面,是要对学生学习过程进行评价,学习过程中涉及到学生的思维能力、解决问题能力、学习态度以及与他人探究学习的综合素养等,当然也会涉及到知识运用能力、思维能力等,教师要对这一过程学生多方面表现予以评价和指导。另一方面,在学习成果方面,专业教师要采取分层评价的原则,根据不同素质能力水平的学生结合其基础,根据其长进情况给予评价,不能采用统一的标准进行评价,这样容易打击学生学习的积极性和自信心,开展分层评价也是为学生制定不同的学习目标,让学生的学习更有方向,在不断的努力下取得更快的进步。

### 结束语

综上所述,一体化教学模式主要是指将教学的各个环节进行融会贯通,从而培养学生的综合能力与素养,使学生的理论与实践水平都能得到更好的提升。一体化教学模式在职业院校的人才培养中应用的比较广泛,这也是目前社会发展对于职业技术人才培养提出的基本要求。中职电气自动化教学中应用一体化教学模式可以实现理论与实践的融合、教与学的融合以及过程与结合的融合,对提高中职电气自动化专业技能人才培养质量具有重要的意义。

### 参考文献

- [1]张亮亮.在中职电气自动化专业中开展“理实一体化”教学的实践分析[J].报刊荟萃,2018,(09):170.
- [2]孙强.浅谈一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用[J].学周刊,2018,(20):19-20.
- [3]肖文军.浅谈如何在中职电气自动化专业中开展“理实一体化”教学研究[J].才智,2017,(04):56-57.

### 作者简介:

刘玉芬(1974.9-),女(汉),河北唐山人,唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 本科,讲师,研究领域:电工电子,职业教育等。