

小议培养小学生语文阅读能力的策略

岳德桂

(河北省保定市徐水区教师发展中心 河北 徐水 072550)

[摘要]小学语文的教学中,学生阅读能力的培养至关重要,掌握了阅读的方法和能力,对学生进一步发展思维,开发创造力和想象力起着重要的促进作用。因此,教师在小学语文的教学过程中,需要掌握正确的培养策略,帮助学生完善阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1966

一、激发学生阅读兴趣

要实现学生阅读能力的提升,首先要激发学生对阅读的兴趣。小学生尚处在相对特殊的年龄,不能持续性的关注一个事件,但是,如果使他们的读书主动性得到充分调动,则可以充分调动他们读书主动性,使他们全身心的融入语文阅读之中。所以,老师在课堂教学中,应采取合理的方式和教法,充分调动他们的读书主动性。在学习描写人文景观类课文时,老师可及时查阅有关信息,并利用多媒体教学系统采用图片和视频的形式加以播放,形象生动的图片可以使他们有身临其境的感觉,进而全面感受到作品中所表现的情感。随后,老师还可让他们采取小组合作的方式进行阅读竞赛活动。丰富多彩的课堂形式不但可以充分调动他们的主观积极性,而且可以充分调动课堂气氛,使他们可以在轻松愉快的氛围中完成写作,同时也有效锻炼了学生的实践能力以及表达能力。在小学语文课堂上,每个年龄段的孩子都有自己不同的人生体验和知识水平,老师必须以这些孩子不同的特征为切入点,根据课堂教学上的内容,创设一些生动有趣,可以引发他们兴趣的课堂环境,使他们可以松弛自己,将目光全部聚焦在课堂内容当中,逐步引导其思考,让他们对课堂形成强烈的好奇心。

(一)对课文内容进行实体情景的模拟。在中低年级的语文教学中,就能够有效的指导孩子的思想与情感,大大提高教学效果,对其阅读能力的培养上也有重要的意义。

(二)在小学语文的课堂教学当中,老师的引领效果十分关键,在引导学生阅读课文的时候,老师不但要将主要教学内容全面的介绍出来,更要注意表现形式的多样性,善于运用多媒体技术等具有趣味性的工具,来向他们介绍在阅读课文中出现的重要事件,并通过老师绘声绘色的话语将主要内容形象化,具体化,通过这种的教学方式既可以充分调动学生的情感,使其积极性提高,同时又可以激起他们对阅读课文的强烈欲望。

二、深入阅读,带领学生理解课文

培养学生的阅读能力,要注重方式方法。合适的读书方式可以达事半功倍的作用,让他们的阅读能力大大地提高。尤其对于小学生这一群体,因为语言知识等方面的问题,学生的理解和认识水平都相对薄弱,而复杂的语言结构和教学方式又不易于被学生理解和掌握,所以,小学语文老师在课堂活动中应该采取浅显易懂的方法,来与他们进行交流和讲解,把课文小学生所无法掌握的抽象性词语加以转换,变成他们易于接受的表达形式,这样才能使学生充分地理解课文内容,进一步深入阅读。老师的课堂上,应当引导学生积极发问,形成交流与思想互动,对问题的探究精神对他们的阅读水平起着重要的促进作用。学生的质疑是学习过程的动力,因此在小学语文的教学过程中,以学生的质疑为突破

口,进一步引导学生激发学生的求知欲,在阅读能力的培养中有非常大的影响,有了求知的动力,学生才会产生阅读的渴望,是提升学生阅读能力的有效途径之一。

三、培养阅读习惯,加强课外阅读

学习是循序渐进的,阅读能力的养成也不是一墩而就的,是长期日积月累的诵读历程,所以,老师要有意识地培训孩子的阅读良好习惯。在对小学生阅读能力的培养中,单纯依赖老师在课堂中的指导与传授是不足的,还必须对小学生的知识面加以扩充,并以课外阅读的方法来扩大读书量,使小学生养成独立阅读的能力与良好习惯,从而增进认识,并通过书本认识社会,体验生活,进而引发小学生的读书兴趣。所以,在平时教育活动中,老师能够根据孩子的特征和需要,选择各种形式的课外图书,使他们对各个方面的基础知识都可以有所涉及,提高学习的全面性。同时鼓励学生的阅读行为,帮助其促成阅读习惯,培养良好的阅读能力,使学生对社会和生活产生新的认知,从而提升小学语文的教学质量。阅读不但能够增长知识,还能够有效开拓视野。因此,老师应该主动介绍比较优质的课外读物给小朋友,也应该指导他们彼此共享好的课外读物。此外,还应该分组进行各类阅读交流活动,利用阅读活动中的交流和学习,提高他们阅读的数量以及品质,进而有效提高他们的阅读能力。

四、对学生的阅读情况进行阶段性的检测

小学阶段,为了提高学生的阅读能力,教师除了要采用不同的教学模式和方法激发学生的阅读兴趣和积极性,让每个学生可以经过老师的指导形成好的阅读习惯,培养学生的阅读意识,另外老师要对孩子进行阶段性的考核。根据检查情况,老师准确把握小学生的阅读现状,并根据他们具体的阅读状况采取有针对性的教学方法,让他们能够增强读书意识。经过阶段性的测试,可以帮助学习者积极认识到自身在阅读中的缺点,并适时加以修正。值得注意的是,老师在对孩子进行阅读测试中,应注意选择正确的测试时间与方法,不要给学生带来压力,使学生形成对检测的排斥心理。

综上所述在小学阶段的语文教学中阅读教学十分关键,并能影响到孩子日后的学习,所以小学语文教师要注意提高学生的阅读能力,并将之视为小学语文教学中的主要目标。小学语文教学中,教师要注重根据小学生的实际状况和年龄特点,采取有效的方式激发学生的阅读兴趣和积极性,并开展多种阅读活动,使学生形成良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]何长安.浅谈小学生语文阅读能力的培养[J].读写,2017,14(6):61-68.
- [2]俞亚男.如何提升学生的语文阅读能力[J].课外语文(下).2015,(2).141-141.