

探究式教学“激活”小学语文课堂

李建成

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]探究能力在现代教育领域已经成为学生适应学习以及适应社会发展所必须具备的一项基本能力，也正是因为如此教师在教学中要注重学生学习探究能力的培养。本文以小学语文学科为例，从对学生开展引导、质疑解答、自主探究这三个具体的方面入手，分析如何在小学语文教学过程中引入探究式教学模式。

[关键词]小学语文；探究式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1285

语文这门学科是学生在学生生涯有着基础学科这一固定地位的，对于我国教育教学体系来说也是一项重要的组成部分，是作为一名中国人必须所具备的语言能力，也是学生进一步感受中华文化优秀精神的重要学习步骤。但受到传统教学模式的影响，许多学生在单向的灌输式教学模式下，并无法深入地探究语文知识，只能浅显地对表层支持进行记忆，并不能很好地进入到知识的形成和发展中去。因此，随着现代教学观念的不断进步，小学语文教师需要根据学生的具体学习情况，树立正确的教学观念和教学思想，从小学语文的教学基本特性以及学生在此年龄阶段的认知结构进行综合考虑，不断地将探究式教学引入到教学模式的创建中去，使学生的知识增长和能力得到有效提升。

一、对学生开展引导，激发探究兴趣

对于学生来说，学习兴趣是学生在学习发展中的主要动力，也是学生学习过程中情绪影响以及学习态度变化的重要变量。那么对于小学语文教师的教学工作开展来说，想要很好地实现探究式教学课堂，就需要从学生的引导入手，通过探究兴趣的激发来保证学生对于语文学习探究的热情。

例如，在进行《秋天的雨》这篇文章的教学中，教师需要充分结合学生的认知情况以及思维特点，对学生进行充分的引导，让学生能够根据自己所喜欢的方式和习惯来了解语文知识的本质和规律。首先，教师可以先让学生针对课文进行自主阅读，并且在阅读的过程中针对故事情节进行思考。然后，教师可以让学生在阅读之后以自主发言的形式来发表自己对文章的感悟，并且提出自己阅读过程中出现的问题，让学生跟随着教师的提示，一步一步地在文章中找到问题的解决办法。通过上述这样引导学生发现可以有效地激发学生对于语文知识的探究兴趣，让学生能够有充分的学习和探究时间来发挥其自主性，使语文课堂学习变得不再枯燥乏味。

二、对学生质疑解答，提供探究机会

质疑对于探究来说是一个重要起点，而且答对于探究来说是过程中的优化。总的来说，质疑和解答是探究学习发展中不可缺少的一个部分，只有充分的质疑解答，才能够让学生投入深层次的学习中去，对于学生探究意识的培养才能够起到提高的效用。因此，教师在小学语文教学中需要及时的转变传统教学观念和思想，删除高高在上的教学观念，以一种轻松愉悦的氛围来为学生提供语文学习环境，鼓励学生在探究学习中不断质疑和提问，更好的发散思维。

例如，在进行《大青树下的小学》这篇课文的教学过程

中，教师需要明白这节课的主要学习内容是带领学生了解大青树下小学生们的幸福学习生活。首先，教师需要先引导学生对这篇文章进行全文朗读，基本了解文章的主要内容，感受文章的主要基调和氛围。然后，教师再联系课文内容为学生提供一定的质疑空间，让学生根据课文将自己不懂的地方在课堂上提出。同时，教师就可以根据学生提出的问题进行解答，或是邀请班上其他学生通过智力讨论和探究来帮助解答问题。通过上述这样质疑解答的方式，能够很好地为学生在语文教学课堂上提供一个探究机会，使学生在语文学习中避免一味地跟从教师，而是有自己独立的探究空间，有助于学生质疑精神的培养，对促进小学语文知识学习深入发展有着一定积极作用。

三、对学生自主探究，培养探究能力

除了上述所说的因素之外，探究式教学的实践和运用过程中有一项最为主要的核心部分，这个核心部分就是学生的自主探究，也就是学生能够深入知识形成和发展过程中的最有效动力。因此，小学语文教师在进行探究是教学的过程中需要重视学生自主探究能力的培养，让学生能够从语文的基础知识内容出发，通过巧妙的问题设置来对学生进行启发，更好地运用语文思维解决问题。

例如，在进行《总也倒不了的老屋》这篇文章的教学中，教师需要从教学目标入手，以培养学生探究能力、促进学生理解故事具体内容为主旨，为学生提供自主探究的机会。首先，教师需要让学生跟随课文录音进行熟读，了解课文的主要情节。然后，教师再顺势提出相关的问题，如：“为什么老屋不会倒？这座老屋有什么独特的本领吗？”让学生在问题提出之后拥有充足的时间与小组为单位进行讨论，并结合课文教材内容找出文章中的相关部分。通过上述这样开展自主探究活动的方式，能够有效地在探究式教学过程中培养学生的探究能力，帮助学生深刻地理解了文章的主旨内容，一定程度上提高了学生的学习效率。

综上所述，探究是教学作为新课程改革标准下应运而生的一种新型教学方式，对于学生的学习学，教师的教学来说都有着十分重要的意义。而小学语文教师需要顺应改革发展的趋势，充分地探究式教学方法落实到小学语文教学的课堂中去，充分的实现学生学习过程以及教师教学过程的优化。

参考文献：

[1]徐勤路. 如何让小学语文课堂教学“活”起来[J]. 赤子(上中旬). 2017(04)