

# 互联网+背景下小学语文教学的优化策略

邹丹娜

江西省九江市濂溪区虞家河乡中心小学

**[摘要]**小学阶段是学生养成良好学习习惯的关键阶段。小学语文教学中，教师不仅要注重学生的课堂学习效率，还要注重运用创新的教学模式培养学生良好的自主学习习惯。利用“互联网+”的优势，有利于培养学生的语文核心成就。本文从“利用网络创新预习活动”“利用网络展现教学重点”两个主要方面介绍了“互联网+”下小学语文教学活动的设计与实践。

**[关键词]**小学语文；互联网+；创新教学；优化策略；研究讨论

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1067

在互联网发展的背景下，教育方式发生了巨大的变化。教育已逐渐从教师导向向学生导向转变，教学目标也更加注重学生核心素质的培养。在“互联网+”的背景下，以探索有效的教学方法，促进教师教学质量的持续提高。互联网技术的应用可以将声、光、影、象相结合，使学生理解语言学习背后的文化。它对激发学生的学习兴趣、发展语言思维、促进学生的学习和积累具有重要价值。同时，互联网技术的应用可以更好地突破简单课堂教学对学生学习发展的局限，使学生在课堂学习时进行有效的课外扩展，真正实现课堂内外的多样化联系。

## 一、利用网络创新预习活动

课前预习是提高课堂教学质量的有效途径。然而，由于小学的阅读内容较短，大多数教师不注意课前预习，这使得学生难以养成良好的学习习惯，从而有效地提高了教学质量。教师在教学中，应当明确：教学不仅要局限于课堂，还要充分利用学生的生活时间。学生的学习能力不能在一夜之间得到有效的培养，它需要长期的积累。在“互联网+”的背景下，教师们可以借助引导学生借助网络进行预习，从而使得他们的阅读理解能力和分析能力得到培养。<sup>[1]</sup>

例如，在《我的伯父鲁迅先生》这一课的教学前，教师应该鼓励学生使用互联网进行预习。同时，为了更好地提高学生的预习质量，教师可以提前设计预习任务，指导学生正确的预习。比如，老师可以提前设计预习任务：通过阅读课文找到鲁迅先生“碰壁”的原因，并根据生活实际谈一谈自己的看法。通过这种预习任务，学生可以更准确地理解鲁迅先生的形象，也可以减少教师在课堂教学中向学生介绍鲁迅先生的时间，使得课堂教学时间得到高效利用。“互联网+”在课程教学中的应用，有一个很大的特点，即资源共享的实现，极大地为教学提供了丰富的资源。因此，在日常教学的过程中，教师也可以开发互联网的优势和功能丰富课程资源，使学生的认知水平不断提高。例如，在《圆明园的毁灭》这一课的教学过程中，教师可以将相关的历史纳入慕课资源，供学生在课前、课中和课后阅读。这可以使学生在理解文本内容的过程中更深入，使学生深刻了解背后的真相，从而激发学生的爱国热情。这可以在教学的发展中发挥辅助作用，从而实现预期的教育目标和任务。

## 二、利用网络展现教学重点

教师在阅读教学中实现三维目标，其中最困难的教学目标是情感态度和价值观。教材中的文本包含了作者的所见所闻和感受，但小学生的思维能力不足，教师让学生独立思考显然不能保证教学效果，学生不熟悉的内容难以产生情感共鸣。因

此，教师需要引导学生主动将自己的真实生活体验与文本中所表达的情感联系起来，以提高学生的阅读理解能力和思维能力。<sup>[2]</sup>

例如，在《传统节日》的教学中，教师们需要让学生们明确我国的不同的传统节日有不同的风俗。教师必须培养学生对传统文化的认同感，以实现培养学生爱国主义的道德教育目标。然而，只围绕文本进行教学并不能达到理想的教育效果。因此，教师可以结合文中提到的节日，使用多媒体来展示生活问题，比如“春节期间你在家做什么有趣的事情？你知道春节的起源吗？”然后让学生谈论自己的观点。老师可以使用多媒体在大屏幕上显示问题，让学生清楚地看，然后结合学生可能回答的内容，如做饺子，然后显示做饺子的照片。多媒体技术也可以直接用于播放视频，介绍春节的起源，这不仅激发了学生的兴趣，也提高了他们对传统文化的认同感。教师可以引导学生思考设计生活的问题，同时，重要的是要注意教学时间是有限的。除此以外，小学生的听力记忆能力也还在发展阶段，很多时候学生思考没有达到指定的位置不是由于缺乏思考能力，而是因为学生记住老师的问题。为了改变这种情况，教师可以结合当前的“互联网+”优势，为了节省时间，也可以让学生更清楚地了解教师的问题，教师需要提前预测问题的答案，提前准备一些教学辅助材料，以提高阅读教学质量。在小学语文教学中，教师密切关注时代的发展，加强互联网的引入是非常关键的，可以加强教学的现代化和网络建设，从而展示最好的教育效果。因此，在当前的语文教学过程中，教师可以得到互联网的支持，以创造和拓展听、说、读、写为目的的教学，达到最佳的教育效果。

综上所述，在“互联网+”的背景下，小学语文课堂教学获得了许多有利条件。在此背景下，小学语文的课堂教学获得了巨大的发展机遇。教师在小学语言教学活动认识到“互联网+”的重要性，擅长利用“互联网+”丰富的教学资源开展教学活动，建立一个轻松快乐的课堂氛围，并创新教学方法和教学评价，促进有效的课堂建设，从而提高学生的学习效率和质量。

## 参考文献：

- [1]张笑梅.“互联网+”下小学语文教学优化策略研究[J].中小电教:综合,2019(3):2.
- [2]赵翠翠.“互联网+”时代小学语文教育的对策探索[J].考试周刊,2019,(84):51-52.