

互动模式在小学英语的应用策略研究

吴国武

江西省抚州市临川区第十五小学

[摘要]新时代要求学生学习的知识应该应用在生活中而非仅仅停留在课本上,但部分教师经常忽视锻炼学生运用英语的能力,而更加重视学生在课本上的表达。因此,在新课改的基础上教师应该增强师生之间的互动,引导学生在交流互动中提升友谊。合理的互动形式有利于学生全面锻炼表达能力,提升学生的思维能力与综合能力,本文从构建环境、小组合作以及互动价值这三个方面,阐述了互动模式在小学英语的应用策略。

[关键词]小学英语; 互动教学; 教学实践; 师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1225

教师应该将小学英语课堂的环境构建得更加轻松与热烈,通过设计科学的教学情境,提升学生的应用能力以及激发学生的学习动机。教师应该明确在英语课堂引入互动模式的价值与意义,引导学生将课本知识与实际进行结合,不但可以提高学生的认知能力,还能使学生在互动过程中开发智慧,增强学生的英语语感,提升学生学习效率。

一、利用情境构建良好互动环境

教师应该设计各种各样的互动形式,引导学生在英语课堂中与他人交流,学生的学习环境会对学生的学习兴趣产生一定影响。教师应该明确认知互动模式在学生认知过程中发挥的作用,引导学生通过动作或肢体语言表达出这节课的知识。教师通过设计情境的方式降低学生的理解难度,提高学生灵活利用课堂知识的能力^[1]。

比如说,在“My new room”的教学实践,教师要求学生在这一节课之后可以理解并正确应用“There be.”的句型。教师根据教材知识给学生展现了这四个情景:正值中午,小明在山上发现了一个村庄;小明走到村庄之后,受到一对夫妇的热情邀请,到夫妇家里吃饭,小明品尝了每一个菜,发现左边的第二个菜更甜;走出这对夫妇的家之后,小明发现这位夫妇的家处在整个村庄的显眼位置;小明记住了这对夫妇的具体位置,接着继续向山上前进。教师引导学生在各种情境中理解运用“There be”的意义,给学生讲解这节课的重点知识,并让学生尝试使用“There be”造句。如,有的学生回想自己家庭的家具摆放情况,得出“There are many comic books on my desk.”有的学生根据自己这周看的课外书总结出“There are lots of people who can actually help you.”有的学生环绕教室一周发现“There is a tree beside the classroom.”所以教师利用教学情境,将互动环境构建得更加良好,引导学生在情境对话中提升表达能力与交际能力。

二、利用小组合作推动学生互动

学生原本对英语这门陌生的学科有极强的了解兴趣,但是由于记忆单词与语法句型等繁琐的知识,严重打击了学生的学习积极性。因此,教师必须创新教学形式,围绕课堂内容优化教学模式,使学生的学习环境不再是沉闷与压抑^[2]。

比如说,在“At the zoo”的教学实践,教师要求学生在小组互动完成学习任务。围绕教材知识,学生简单了解这节课的单词与句型用法,教师根据学生的校园环境和学习经验出

发,引导学生在小组内不断锻炼对句型的应用,采用自由问答等方式提高学生的应用能力。教师引导学生在交流中回想自己去动物园的经历与课堂知识,通过小组合作的形式画出自己理想中的动物园。这种方式不但能提高学生合理运用新知的能力,还能让学生通过小组互动完成学习任务时,锻炼句型的应用,增强学生对英语知识的理解,从而提高学生的交流能力。教师根据英语特征与课堂需要引导学生在小组互动中突出学生的个性化学习,尊重学生的心理发展,使学生不断表达自己对英语知识的看法与见解

三、通过追问增强师生互动价值

学生归纳与总结旧知回答教师提出的问题,是常见的互动形式。在通常情况下,教师提问的对象是全体学生,但是学生的认知能力与英语能力各不相同,导致教师设计的问题必须是基础问题,才能让全体学生都能参与其中。但是这种提问方式很难满足所有学生的个性化需求。为了增强师生互动的价值,教师就能围绕学生的认知状况针对性地设计其他问题,以提高课堂的有效性。

比如说,在“We love animal”的教学实践,整篇文章以“I have a duck.May I have a look?”为核心句型构成。教师在教学实践将各种动物的图片展示给学生,引导学生尽可能根据自己的英语能力进行表达,然而一些学生的语言能力与观察能力较弱,无法完成这个教学目标。教师就要求这类学生完成“完整表述话语”的任务。通过层次教学提升全体学生的能力。如学生联想教材知识描述鸭子,如“Glossy feathers”“A proud head and neck”等。多数学生在表达时经常会忘记怎样整理逻辑,教师就应该耐心地帮助学生解决问题,尽可能不让学生通过死记硬背的方式背诵描述鸭子的相关语句。

综上所述,教师必须重视在小学英语课堂提高学生的表达能力与交际能力,让学生的发展符合时代的进步,通过引入互动模式,增强师生与生生互动的价值与效率,锻炼学生的口语表达。

参考文献:

[1] 李雪莹.互动教学模式在小学英语教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2019(06):99-100.

[2] 李银环.互动式教学模式在小学英语教学中的应用[J].小学时代,2019(17):69-70.