

# 浅谈农村英语作文教学

周益锋

江西省上饶市余干县古埠初中 335112

**[摘要]**写作能力是学生语言表达能力、信息处理能力以及知识积累能力的重要根基。在初中英语教学中,教师应高度重视英语作文教学,立足英语课文,运用复述、简写、扩写、改写以及仿写等方法,创设丰富、有趣的实践活动,并通过反复训练,切实提高学生的英语写作能力,进而促进学生英语学科核心素养不断发展。

**[关键词]**英语教学; 作文教学; 初中生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1576

在初中英语教学中,教学方法尤为重要,直接影响着学生的学习过程及学习效果。因此,教师应积极探究,运用有效手段切实提升教学方法的科学性、适应性、可行性及有效性,进而提升英语作文教学效果。

## 一、农村初中生英语写作现状

### (一) 初中生英语写作能力现状

第一,表述不规范。在当前的英语书面表达当中,部分初中生会通过汉语语言的形式写英语句子,比如,“Lili very like sports”,而正确的表达则是“Lili likes sports very much”。除此之外,学生在写作时,缺乏语篇意识,第一,单词的单纯堆砌,使英语作文显得语义不明、内容贫乏;第二,缺乏逻辑性,通常是想到什么写什么,这就使英语作文缺乏条理性,逻辑性差;第三,句子和句子之间没有通过单词、短语等进行衔接,导致整篇作品的结构较为松散。

第二,频频出现语法错误。包括写作在内的英语学习,语法是重难点。尤其是针对初中阶段的学生来说,学生刚刚接触英语,在学习的过程中常常无法理解英语语法知识。在这种情况下,初中学生在进行写作的时候,常常不知道如何组织写作的语言,或者不知道如何才能写出更加高级的句子。同时,由于学生自身的语法知识薄弱,在写作的过程中常常出现各种各样的语法错误,包括:非谓动词使用不当、主谓不一致、时态不正确等,致使学生写出来的文章质量低下。

第三,英语词汇积累不够,运用错误。在英语写作的过程中,词汇是基础和关键,直接决定了学生写作的质量。但是在调查中发现,初中学生在英语学习中面临的最大困难就是记单词。尤其是在传统的英语词汇教学模式下,学生英语词汇积累不够,没有灵活掌握英语词汇的单数和复数、词性、词汇搭配等,在这种情况下,学生在写作的时候常常会出现词性运用不当、词汇搭配错误等,严重制约了文章写作的质量。

### (二) 农村初中生英语写作现状原因分析

首先,部分英语教师应试教学理念根深蒂固,致使其课堂教学重点集中在词汇、语法、选择题、阅读题目等的教学

中,对英语写作教学的重视程度不够;同时,在传统“应试化”教学理念下,教师即便开展了写作教学,也是按照考试的要求,给学生提供英语写作大纲、写作模板,之后便引导学生自行进行写作。这种写作训练模式机械、单一,不仅无法唤醒学生的写作兴趣,而且严重制约了学生的写作能力。

其次,单一的教学模式无法满足新课改要求。教学方法是达成教学目标的关键,教师选择的教学手段直接影响了英语写作教学结果。尤其是面对新课程、英语核心素养下的要求,教师唯有尊重学生的课堂主体地位,结合具体的写作内容,灵活开展课堂教学,才能促使学生在丰富多样化的写作教学中,循序渐进地提升自身的写作素养。但在写作教学实践中,初中英语教师常常按照固定的流程、单一的方式进行教学,致使写作教学模式单一、陈旧,难以真正激发学生的写作兴趣,甚至导致其产生厌烦的情绪,难以真正提升学生的写作能力。

最后,缺乏英语文化教育。新课程标准下,对英语课堂教学提出了明确的要求:不仅要关注英语教材上的内容,还应充分挖掘其中蕴含的教育价值、文化底蕴,真正提升学生的英语综合素养,才能促使其更好地进行写作。但在调查中发现,当前初中英语教学中,教师受到传统写作教学理念和模式的制约,忽视了英语文化教育。如此,由于学生自身缺乏深厚的文化背景知识,导致其写出来的文章十分空洞,甚至出现了严重的“中式英语”现象,严重制约了英语写作质量。

## 二、农村英语作文教学的路径

### (一) 重视英语写作教学

初中英语教师要想真正提升学生的英语写作能力,摆在面前的首要任务就是摒弃滞后的教学理念,重视英语写作教学、优化写作教学过程。

首先,初中英语教师必须要从思想上意识到写作的重要性,将英语写作教学作为一项重要的教学目标,并贯穿整个教学活动中。素质教育背景下,英语教师必须要明确写作教学不仅是为了取得良好的考试成绩,还是提升学生书面表达能力、发展学生英语语言素养的关键。

其次,在开展英语写作教学的过程中,不能过分关注

英语教材中的知识,也不能局限于英语模板中,以免限制学生的英语写作思维,或者导致学生写出来的文章千篇一律。基于此,初中英语教师在开展写作训练之前,应对英语核心素养、学生的实际情况等进行全面分析,结合学生的实际情况,科学设计写作教学方案,灵活开展写作教学,旨在激发学生的写作兴趣。

再次,基于英语学科素养下的要求,在优化写作教学时,不仅要重视英语理论知识教育,强化学生英语词汇、语法、篇章训练等,还应在此基础上关注英语文化教育,充分挖掘英语中蕴含的文化元素,增强学生的文化知识,以便于学生更好地开展英语写作训练。

### (二) 夯实英语写作根基

基于当前初中学生英语写作中存在的诸多问题,教师在优化学生英语写作训练时,还应立足于初中学生词汇量不足、语法错误等问题,从英语词汇、句型、语法入手,夯实学生的英语写作根基。首先,英语词汇教学。英语作为一门语言性学科,无论是在写作中还是在其他方面的学习中,词汇都是重中之重,也是影响学生英语写作能力的关键点。基于当前初中生英语词汇薄弱的现状,在日常教学中,教师应指导学生掌握词汇记忆方法,对所学的词汇进行拓展,并引导学生运用所学的词汇进行造句训练等。如此,可指导学生在逐渐掌握丰富的英语词汇,为其更好地进行写作奠定良好的基础。其次,加强英语语句训练。在初中英语写作教学中,还应指导学生灵活运用熟悉的句型,尽量使用多种句子,注重长短句交错等。另外,在具体的教学中,为了增强文章的连贯性,教师还应指导学生结合句子之间的结构,适当加入必要的连词、过渡词等,使得文章内容更加连贯。具体来说,常用的连词、过渡词主要包括:并列词(or、and、also、as well as……)、转折词(however、instead、But、while)、表示时间的词(when、while、after、before、after that)、因果关系词(because、so thanks to、because of、as a result)、递进关系词(beside、above all、what is more)、举例词(for example、for instance、such as)等。最后,教师还应应对传统课堂上英语词汇、语句、语法的教学方式优化、改进,紧紧围绕初中生的实际学情,选择其乐于接受的教学方式,将枯燥的词汇、句式、语法知识呈现在学生面前,真正提升学生的英语综合素养,以便于学生更好地开展英语写作练习。

### (三) 引导学生建构文章思维框架

在初中英语写作教学中,为了提升文章的整体质量,教师在开展写作教学之前,还应引导学生学会构建文章的写作框架。具体来说,在开展写作教学之前,教师应指导学生围

绕写作的题目进行认真阅读,明确其中包含的信息,包括:图表、英文提示、注意事项、写作要求等。在此基础上,结合写作题目的要求,确定具体的文章体裁。接着,确定完写作体裁之后,还应确定具体的写作时态、写作人称等。之后,引导学生结合具体的写作要求,确定文章写作提纲,并按照一定的逻辑结构对文章进行构思,明确具体的写作思路等。而要实现这一目标,教师在日常教学中可灵活借助思维导图这一工具,引导学生以思维导图的形式,围绕写作主题进行拓展和延伸,最终形成一个明确的写作框架。如此一来,真正提升了初中学生的写作质量,避免了学生提笔就忘、想一句写一句的现象。

### (四) 创新写作教学模式

教学模式是实现教学目标的重要途径。基于英语核心素养下的写作教学要求,唯有立足于当前英语写作教学模式,结合学生的实际情况,对其进行优化、改进,才能真正满足学生的写作学习要求,提升初中生的英语写作能力。首先,实际情境教学,唤醒学生的写作兴趣。当前,初中生在开展英语写作时,常常面临着无从下手、没有写作思绪等现象。基于此,教师在开展写作教学时,应结合具体的写作主题,借助多媒体信息技术给学生构建一个真实的、形象的写作场景,使得学生在特定的情境中,明确写作思路,产生想表达的欲望,最终使其更好地参与到写作中。例如,教师在开展写作训练时,可引导学生一起观看英文电影《阿甘正传》《功夫熊猫》等,指导学生在观看的过程中针对其中的经典台词进行分析,并据此开展写作训练。其次,实施读写结合。在优化写作教学模式时,还应努力打破阅读教学和写作教学分离的现象,引导学生在以读促写、读写结合的学习中逐渐提升自身的英语表达能力。

学习英语有助于学生汲取不同文化精华,构建国际视野,并为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。英语写作能力是英语学科的关键能力,因此在义务教育阶段,英语教师应发挥核心素养的统领作用,以英语课堂为主渠道,不断改进教学方式、丰富教学内容、提升英语教学效果,助力学生逐步形成跨文化沟通与交流的能力。

### 参考文献

- [1]陈逢有.浅谈如何提高农村初中学生的英语写作技能[J].新课程(下),2017,000(004):136-137.
- [2]邱润芳.浅谈农村中学英语写作教学[J].科学咨询,2018(41):1.
- [3]李丹.农村初中英语作文教学[J].引文版:教育科学,2016(5):17-17.
- [4]刘晓佳.浅谈农村初中英语写作教学的有效策略[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(2).