

# 小学英语绘本教学探究

唐霞

江西省抚州市乐安县增田镇中心小学

**[摘要]**小学阶段是学生生长发育以及文化知识学习的重要时期,这一阶段的学生往往有着较强的模仿能力,在当下指引学生养成良好的学习和生活习惯显得尤为重要。在这一时期的教学活动中,教师要灵活把握小学生的年龄及心理特征,不断优化教学方案,结合绘本教学的特点制定更加缜密的教学计划,充分调动学生学习的兴趣和热情,有效拓展英语教学的内容,让学生愉快地完成现阶段的学习任务。基于此,本文就从绘本教学的重要性、优化绘本教学的对策两个层面展开论述,为教学工作的开展指明了新的方向。

**[关键词]**小学阶段;英语绘本;特点;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1006

随着新课程改革工作的稳步推进,要求中小学阶段的教学要不断更新教学模式,加快教学方法的创新,满足学生个性化学习的需求。在具体的教学活动中,教师要综合考虑小学生的特点,抓住绘本教学的本质,在更广泛的教学活动中增强教学的趣味性和生动性,确保学生能够更加轻松愉快地接受新知识,主动配合教师的教学工作。此外,在运用绘本的过程中,更要精心挑选绘本读物,丰富教学的形式和内容,确保学生真正爱上英语课程的学习,推动小学英语教学工作的持续健康发展。

## 一、小学英语中绘本教学的重要性分析

对于小学阶段的学生来说,对事物的认知仍然停留在表象上,这也就决定了教学工作的开展要以更加简洁、直观的方式进行。绘本在英语教学工作中的应用主要具备以下三个优势,首先能够让英语教学更加有趣,改变以往枯燥、乏味教学的局面,让学生变被动为主动,吸引学生的注意力,让学生能够全身心地投入学习活动。其次,绘本教学有利于创设良好的学习情境,绘本中生动的问题,让学生有更广阔的学习平台,促进学生英语综合能力的发展。<sup>[1]</sup>另外,这种教学形式有利于教学目标的顺利实现,让学生能够主动接受、主动配合教师的教学工作,以学生喜爱的绘本语言丰富教学工作,推动小学英语教学效率的提升。

## 二、优化小学英语绘本教学的对策

### (一) 创设情境, 激发兴趣

在传统的小学英语教学活动中,为了顺利完成教学大纲的要求,往往只能照搬照抄地完成理论知识的传授。而以绘本为载体完成英语教学工作,能够让学生在良好的学习氛围和具体的情景中获得更愉悦地学习体验,确保其更积极主动地完成现阶段的学习任务。

例如,在开展小学英语《At the zoo》这一课的教学活动时,在这节课堂上,由于绘本教材与其他教科书之间有着一定的区别,趣味性会更加浓厚,只有借助更加多元化的方式指引学生完成重点单词、短语和句型的学习,才能让有限的教学时间发挥最大的价值。首先,在这节课堂上,教师要留出一部分时间让学生自主阅读《Animal world》这本书,让学生可以边读边思考,并且认真观察绘本中的画面。当学生注意力高度集中之后,教师就可以用“How many animals in the zoo?”这个问句引起学生的好奇心。在这个相对比较熟悉的场景中,学生能够回想自己的经历,主动思考,主动参与阅读学习活动。这样一来,就能以绘本为原型为学生创设真实的学习情境,帮助学生更乐于接受新知识,更积极地配合教师的工作。

### (二) 抓住细节, 丰富想象

每个绘本在创作的过程中,作者都用心穿插了很多细节,只有认真观察,深入思考,才能感受学习的奥妙。在小学英语绘本教学中,教师要带领学生认真挖掘细节,以细节为线索展开探究,充分发挥想象力和联想力的优势,让学习活动更加妙趣横生。

例如,在开展小学英语《My classroom》一课的学习活动时,在绘本读物中,通过观察能够看到教室内的各种物品,也可以简单地对“window、door、board、floor”等英语表达有清楚的认识,还可以引导学生观察教室内各种物品的摆放的位置,教会其他如何运用“Where is the door?”这类疑问句展开对话。这样一来,学生就能在细节的学习中养成良好的学习习惯,充分发挥想象力和联想力的优势,在课堂学习活动中变得更加主动。在这同时,教师也要留出足够的时间让学生之间展开丰富的对话,结合绘本中的画面进行练习。

### (三) 组织续写, 提升阅读质量

对于小学阶段的学生来说,英语词汇和句型的积累有限,作为学习的奠基期,教师可以在绘本阅读之后组织学生完成续写,在其中训练学生读写结合的能力,推动课堂教学质量的提升。<sup>[2]</sup>

例如,在开展小学英语《Clours》一课的学习活动时,在课堂上,教师可以让学生自主阅读绘本《Little Blue and Little Yellow》,在这个过程中,学生可以明确地知道Blue和Yellow是好朋友,所以当它们混合在一起时便成了Green。课后,教师可以引导学生围绕自己对颜色的认知进行仿写,用英语进行表达。这时候,不同的学生就有不同的想法,也能够呈现出自己独特的个性,并且用绘画和英语结合的方式进行展现。这样一来,学生不但能够加深对这节课的记忆,更能快速记忆重难点,突破自我,提升自我的英语综合素养。

总而言之,绘本中蕴含着丰富的英语文化知识,把绘本运用到教学工作中,能够让小学英语教学充满生机和活力。具体来说,教师要综合考虑小学生及绘本教学的特点,营造良好的课堂氛围,让学生感受英语绘本阅读的快乐,有效提高英语教学的质量和水平。

## 参考文献:

- [1]程子木,管清盛,王丹.小学生英语绘本阅读探析[J].长春教育学院学报,2018(4):76-78.
- [2]古越,孙庆.小学英语绘本阅读中的多模态教学[J].南京晓庄学院学报,2017(4):46-50.