

小学语文作业优化策略探析

古永梅

(遂川县大汾中心小学 江西 吉安 343911)

[摘要] 语文作业是小学语文教学中的重要组成部分,其不仅能帮助教师检查出教学中存在的漏洞,还有助于学生复习巩固相应的知识点,培养学生的发散性思维以及创造力。本文便对小学语文作业中存在的问题以及优化的具体策略进行简要分析,旨在提高小学语文的教学质量。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 教学质量; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2056

在实际教学过程中,小学语文作业的现状令人堪忧,教师设计的作业量多且形式单一,学生只是简单机械地完成作业,严重打击学生学习的积极性,同时对学生思维以及创造力的培养也毫无益处。鉴于此,教师应该积极采取措施予以改进,以达到优化小学语文作业,提高小学语文质量的效果。

一、小学语文作业中存在的问题

(一) 作业设计不合理

在实际教学过程中,教师在设计小学语文作业时,不从小学生的实际情况出发,导致学生的作业量偏多或者作业难度偏大,学生不能独立自主完成作业,这时便会出现抄袭作业的现象。如此一来,作业不仅不能帮助学生复习巩固知识点,还助长了抄袭作业的不良风气,极大地降低了小学语文的教学质量。

(二) 不重视基础训练

小学是学生掌握字词的关键时期,能够良好地掌握字词对小学生未来的学习、发展都会产生积极的影响。反观现在的小学语文作业,教师不重视对字词等有关基础的训练,对生字词等的训练都较为随意,只是在教学过程中偶尔抽查,并没有将其纳入语文作业中,导致学生掌握不牢固,致使学生不能学以致用,严重违背小学语文的教学目标。

(三) 作业缺乏思考性

培养小学生的思维以及创造力是布置语文作业的目的之一。然而在实际教学中,很多老师都会布置大量抄写的作业,如:抄写优美句子、段落等,这样不仅学生浪费大量的时间来完成简单重复的作业,使学生缺乏学习的兴趣,而且对学生的思维以及创造力的培养也会造成阻碍。

二、小学语文作业优化的方向

(一) 语文作业要适量

语文是小学的基础课程之一,学生需要掌握语言技能,需要有长期积累知识并消化知识的能力。因此,教师要注意布置作业的量,不急于提高学生的成绩和学校的教学质量,教师应保证学生能完成作业,一步一步地进行,而不是同时布置很多作业使学生盲目应对,甚至导致抄袭或让别人完成作业的现象,导致学生养成不良的学习行为。

(二) 语文作业趣味化

目前小学生都处于玩心很重的阶段,加上作业形式过于死板,且内容枯燥,学生不感兴趣,大幅度降低了学生学

习语文的兴趣。因此,在设计语文作业时,教师要遵循学生的心理需求,在作业设计中加一些乐趣,如《泼水节》这篇课文,老师在课堂教学中开展以此文为主题的课堂活动,让学生发挥自己的想象,写一篇描述场景的作文。在感受过程中,大大提高了学生学习语文的兴趣。

(三) 语文作业要有开放性

小学语文是一门基础学科,很强的开放性是语文学科的一个显著特点。语文作业的设计,不仅要根据材料的内容来进行,也应与社会密切相关,此外,教师要充分了解学生的个体差异,根据学生的不同层次设计不同的语文作业供学生选择,使语文作业不仅灵活、开放,内容也丰富。

三、优化小学语文作业的具体策略

(一) 增强趣味性,激发学生的学习兴趣

由于小学生处于玩心较重的年龄阶段,再加上语文作业形式的枯燥乏味,缺乏趣味性,大大降低了学生学习语文的兴趣,更有甚者会产生厌学的情绪。因此,语文老师在设计作业时,应依托学生的兴趣点,紧随时代潮流,在完成作业的同时激发起学生学习兴趣,从而提高小学语文教学质量。

例如,在学习《揠苗助长》这篇文章时,教师便可以采用小组合作的方式教学,不仅使学生共同合作完成课堂作业,还能增加课堂教学的趣味性,培养学生的各项基本能力,促进学生全面发展。教师选派一名代表先将学生分成不同的小组,但要注意小组分配的合理性,然后让各小组讨论完成“本片寓言故事的哲理”这个问题。学生在讨论过程中,教师应仔细观察,认真收集学生在讨论过程中遇到的问题。当所有小组讨论完成后,每个小组选派一名代表展示小组讨论成果。在各个小组展示完成后,教师要认真总结,纠正学生在讨论过程中存在的问题,同时,表扬表现良好的小组,以增强学生的自信。

(二) 加强基础训练,提高语文教学质量

语文是小学的基础课程之一。当学生具备良好的语文基础,语文教学质量便会自然而然得以提升。因此,教师在设计语文作业时,应注意对语文基础知识一字词等的训练,使学生不断复习巩固,达到灵活运用教学目标,那么语文的教学质量便会自然而然得以提升。

例如,教师在设计课程作业时,每天可以布置一些生字、词语的练习,使学生逐渐积累并巩固,从而达到学以致用目的。此外,教师还可以定期进行抽查,一方面可

以督促学生学习，另一方面则可以检查学生近段时间的掌握情况，以便及时更改后续作业的设计方向。

（三）合理适量设计作业，提升学生的语文素养

小学语文课程是进行其他课程学习的基础，而小学又是学习生涯的开端，良好的开端是成功的一半，由此可知，小学阶段的语文教学占据着重要位置。而小学生的语文素养并非一朝一夕能够养成的，需要的是成年累月的积累沉淀。因此，小学阶段的语文作业应遵循合理适量，循序渐进地提升学生的语文素养。切勿急于求成，一次布置过量的作业，使学生产生厌学的情绪，对后续的教学产生不利影响。

例如，教师在设计语文作业时，应根据学生的实际情况合理设计作业。一二年级的学生应注重对字词等基础知识的练习；三四年级以对句子训练为主，五六年级的学生则以文章为重。在设计问题时，题目难度不可过大超出学生能力范围，这样只会助长抄袭作业等不良风气，不仅教学质量难以提高，对学生的个人发展也会产生不良影响。

（四）加强开放性设计，培养学生的发散性思维

在小学语文教学过程中，教师不仅要培养学生分析、解决问题的能力，还需要倡导学生探究发现问题、合作解决问题的能力。因此，教师在设计作业时应对开放性问题的设计，培养学生的各项基本能力，促进学生全面化发展。

例如，在学习《变色龙》这篇文章时，教师便可以布置，“本文作者所揭示的中心思想与当时的时代有什么关系？”的开放性问题，鼓励学生查阅资料，阅读相关书籍，从中得出答案。这个过程有利于学生在查找资料的同时，培养学生阅读的兴趣，提升小学语文的教学质量，同时使学生的发散性思维以及创造力得以提升，促进学生的全面发展。

（五）结合教学实际，开展多元化的作业设计

小学语文作业的设计不能与教学脱节，但要尽量让学生有一个自我发挥的余地，要竭力寻求能够激励学生主动学习、发展能力的作业设计，如开展读写结合、进行实践性活动等。另外，还要通过不定期的作业抽查，督促教师合理设计作业，检查学生的课外阅读情况。学校要不断地改进小学语文作业的批改和布置方式，特别是寒暑假作业，要在改进传统作业的机械和守旧的基础上有所创新。因为小学生的个性不同、能力不同，表达的途径、展示的方式也不同，所以作业在本着教学目的的基础上应有个性、有层次。总之，小学语文作业的设计要结合具体的教学实际，开展多元化的作业设计，例如布置一些课外实践作业：查询资料了解课外知识、做一些社会小调查、适合小学生的课外阅读等。那些仅限于书本知识的死记硬背类作业不仅会使小学生厌烦，还占用了他们很多的时间，让学生本该享受快乐时光的美好童年，却只能在书山题海中度过了。一言以蔽之，小学语文作业的设计与教学是密不可分的，在实践中要以书本为依托，利用读写结合，为学生设计多元化的作业，努力为其营造一片属于他们自己的文学天地，实现学以致用，将培养学生的语文素养真正落到实处。学习语文，做语文作业，不仅要学会、写对，更要学会积累、运用、创造，会表达自己独特的

感受，老师要通过作业和教学多方面调动学生的感官参与学习，提高学生的学习积极性和学习效率。只有老师从高高的讲台上走近学生，建立同理心，才能触摸到学生那充满好奇、试探和友好的美丽心灵。

（六）让语文作业绽放个性色彩——设计分层、自主选择语文作业

传统的家庭作业通常是由教师布置、学生全盘被动接受，学生很少有自主选择权，这样不仅会导致家庭作业效果不佳，还会消耗学生的学习兴趣，所以作业内容应该由师生双方决定，学生也能感受到尊重，成为布置作业的参与者。教师在设计作业时应该全面考虑每个学生的专长，让学生们“人尽其才”，一定会取得令人惊喜的效果。譬如：教师可以在某些作业内容上设计平行的可替代选项，学生根据自己的实际情况进行选择。在学习了《小池》这篇课文之后，擅长写作的同学，可以将古诗拓展成优美的散文或者尝试改写古诗；喜欢画画的学生可以将诗里描绘的景色画下来，同时将古诗附在画中；而对摄影有兴趣的同学，可以通过拍摄夏天荷塘景色的照片来跟全班同学分享。

然而，需要引起我们重视和思考的是，一些学习能力较差的学生对自己的要求比较低，当他们自主选择作业题目时，会倾向于选择抄抄写写、机械性重复性的、无需经过大脑思考的作业。如果一直这么持续下去，他们很难取得大的进步，创新能力也难以得到提高，而且“差别等次”这一概念也会在他们脑海中根深蒂固。所以，教师在设计学生有一定自主选择权的题目时，应注意“荤素搭配”，即简单题目与有难度的题目搭配，基础题目与创新性题目搭配，形成一定梯度，让每个层次的学生能力都尽可能全面提高，千万不能让低层次学生“放任自我”。同时，对基础相对薄弱的学生一定要给予适当的鼓励，在指导他们作业时，要帮助他们克服畏难情绪，使他们不断获得成功的体验。待他们在已有的基础上“更上一层楼”，就需要为他们指明新的方向，帮助他们实现更高的目标，从而让作业真正起到促进学生进步与发展的作用。

结语

综上所述，语文作业对小学语文教学质量以及学生综合能力的提升有较大的作用，学生通过完成教师布置的作业，提升自身能力。因此，教师在设计作业时，应增加趣味性，激发学生的学习兴趣；还需合理适量设计作业，提升学生的语文素养；同时也要注意学生的基础练习，提高语文教学质量；除此之外，加强开放性设计，培养学生的发散性思维。但在实际教学过程中，仍需要广大一线教师的不断探索创新，达到提升语文教学质量的目的是。

参考文献

- [1] 吕兴华. 浅谈小学语文作业设计的创新与实践[J]. 电子制作, 2014(19): 161.
- [2] 吴爱萍. 探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2016(32): 58-59.