

高中语文教学中学生写作能力的培养策略

郝树伟

衡水市第二中学 河北 衡水 053200

[摘要]在高考中，语文所占的分数比重是比较大的，因此语文教师就需要重视学生的学习能力培养，许多学生的写作能力得不到锻炼，写作的质量不高。因此教师就需要解决这一问题，提升学生的写作水平，本文就从当前的高中语文教学出发，探讨培养学生写作能力的策略。

[关键词]高中语文；写作能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1585

高考给高中生带来了巨大的压力，许多学生在学习过程中会感到作文写作比较难，而作文往往在语文考试中占的非常大的分数比例。在许多学生眼中，语文写作就是难以攻克的大山，在写作过程中存在着各种问题，语言逻辑性不强、素材不够新颖，主体结构混乱、中心思想不够明确等等，为了帮助学生解决这些难题，教师就需要找出学生写作时的问题，帮助学生提升写作能力，从学生的角度出发组织教学，对学生进行科学的训练^[1]。

一、培养生写作能力的重要性

许多学生感觉到写作十分困难，脑海中会产生疑问，自己未来又不会成为作家，为什么要进行写作。学生是进行写作训练的主体，教师要让认识到写作的重要性，这样才能提高学生的写作主动性。首先从高考角度来说，考试是检验学生学习水平的重要方式，而高考语文中作文所占分数的比例较大学生的写作能力得到提升，语文成绩也会不差。因此为了在高考中脱颖而出，对学生进行写作能力训练是十分有必要的。从学生的综合发展角度来说，写作并不是句子的东拼西凑，而要具有一定的逻辑思维，通过写作训练能有效锻炼学生的思维能力，对学生未来的发展有很大的帮助。从学生未来的工作角度来分析，不管学生在工作后进入哪一个行业，都或多或少会涉及到写作相关的内容，例如工作汇报、PPT制作都需要具备一定的写作能力。同时在工作过程中对学生的沟通能力也有一定的要求，而写作能力培养有助于学生的相关能力提升，可以说从各个角度来分析写作能力培养对学生都有意义，因此教师就需要对学生进行重点训练，加强学生的写作培训工作。

二、高中语文写作中的问题

（一）素材陈旧，文章没有创新

由于许多学生的素材积累不多，在平时没有多读书，了解时事新闻，在写作时的素材比较陈旧。在写作训练过程中，教师会经常发现这样的问题，在同一个学生的不同作文中，总是会看到类似的素材，例如，爱迪生发明电灯失败了很多次，居里夫人发现了镭，牛顿发现了万有引力等等这些素材。在作文中应用之前素材并不是有问题，而是这些素材经常被学生们用到，在作文写作中没有新意，过于老套。在批改作文的过程中，对教师来说，这样的文章没有吸引力，也不会得到高的分数。

（二）偏离主题，中心不够明确

在作文写作的题目要求中，通常会要求学生在写作时中

心明确。而许多学生在写作过程中就会出现相关的问题，写作时中心不够明确。高中阶段的作文题目中通常会给出一个小的案例，通过对话或者漫画等等形式来引出作文的主题。而在面对这些主题不够明确的要求时，许多学生在写作时就无法把握好正确的方向，由于审题出现偏差，在写作时无法找到正确的立意，甚至有些学生还会严重偏题，中心不够明确。这样的文章无论内容如何吸引人，都不可能得到高分。

（三）文章的废话比较多，内容冗余

许多学生在写作时会存在废话较多，内容空洞的问题，写出来的文章语言匮乏，会让人感到读起来很无趣。整篇文章像是东拼西凑起来的，这样会让人读起来比较生硬，还有一些学生在语言表达时废话比较多，翻来覆去都是同样的意思，很难吸引人来阅读。这主要是由于平时学生的阅读量比较少，在平时积累的语言不够多，导致学生在表达时语言比较匮乏，词不达意，写作的水平也得不到提升。写文章就像盖房子一样，只有具有充足的知识储备才能写好一篇文章，因此教师就需要让学生在平时做好积累，这样才能解决写作时没有素材的尴尬局面。

（四）教师的观念和水平问题

在语文教学中，一些教师会给学生讲解写作的模板，讲解写作的方法和技巧，长时间下去就会导致学生的写作思维受到禁锢，不利于学生的学习思维发展，学生还会逐渐产生厌倦感。一些教师的教学观念落后，在教学过程中仍然采用传统的方法，导致学生的学习效果并不理想，在写作训练时也不懂得进行创新，给学生讲解写作的模板，导致学生的写作思维受到限制，写作技能得不到提升。此外，学校也不重视教师的培训工作，导致教师的教学观念得不到更新，仍然采用传统的方法开展教学活动，学生的学习效果也会不理想。

三、高中语文写作教学中培养学生写作能力的策略

（一）运用课本文章培养写作能力

高中语文课本中的课文都是经过仔细筛选的，其中的文章具有丰富的教育意义。而教师在开展写作训练时也需要利用课本中的素材，对学生进行写作能力培养。教师要从课本入手，对学生进行写作训练，让学生的写作能力逐步提升，首先在学习课文内容时，教师要让学生对其中的内容有透彻的了解，在分析文章的句子和段落时，都需要挖掘其中的丰富内涵，例如，在学习《囚绿记》的时候，教师就需要让学生理解其中的丰富内涵，这篇文章是采用了象征的写作手法

进行创作的一篇散文，用藤条来象征不屈服的民族精神。在写作过程中应用到了借物喻人等多种写作手法，在讲解阅读素材时，教师就需要结合课本中的内容，让学生掌握写作的方法。这篇文章的写作结构比较简单，逻辑清晰，首先表达了对于绿的喜爱，然后过渡到囚绿，在过渡到放绿，结构安排比较合理，在教学过程中，教师就需要给学生讲解文章的基本结构，让学生在写作时进行借鉴，在写作的时候，要先对文章的结构有大致的构想，在写作时还需要采用多种写作手法和修辞手法，在平时教师还需要给学生讲解一些常用的写作手法和修辞手法，让学生掌握更多的语文基础知识，为提升写作能力奠定基础。

（二）重视阅读量，丰富学生的积累

写作是学生进行输出的过程，要求学生把自己掌握的知识变成语言文字进行整合提炼。一些学生写出来的文章难以吸引人、词不达意、素材比较陈旧，主要是学生的知识积累比较少，在学习过程中，脑海中没有积累过多的素材，这样在写作输出时也很难有更多的内容。针对学生在平时不注重积累，阅读量不够，在写作时废话比较多，引用的素材也都是大家都知道的案例等方面的问题，在进行写作能力训练时，教师就需要忠实学生的阅读积累，在平时要保证学生的阅读量。阅读积累的方法有很多，教师可以通过班级图书角的方式为学生阅读提供便利。在课余时间可以要求学生阅读一定的书籍，掌握一定的课外知识。由于多数学生的自控力比较差，教师就需要对阅读的素材提出具体的要求，让学生在教师的督促下完成阅读学习活动。此外，在阅读过程中还可以利用互联网当中的丰富资源，通过网络在线阅读提升自己的阅读量，由于网络阅读中的文章鱼龙混杂，教师就需要为学生阅读提供一定的帮助，给学生提前筛选适合阅读的素材，对阅读的质量提出要求，让学生在阅读时做好摘抄笔记，让阅读后达到一定的效果，而不是阅读过后就忘记了阅读的内容，在写作前学生们需要搜集相关的资料，了解相关的知识；在写作中不断思考和锻炼，提高学生的写作能力。这样才能让学生掌握阅读的方法技巧，为写作训练打下坚实的基础^[2]。

（三）提升阅读能力，进行仿写训练

在进行写作训练时，教师要重视学生的阅读能力培养，在阅读过程中不仅需要素材的积累，还需要培养学生的理解能力。语文教师要利用好课外阅读开展写作训练，要鼓励学生在课外时间多读一些经典名篇，了解一些经典的诗歌，鼓励学生多阅读，鼓励学生将学习到的内容应用到实践中去。许多学生在读写作要求时，没有读懂其中的内容，在写作时也会偏离主题，一些学生认为作文就是对学生的写作能力进行考察，实际上作文是对学生的语文综合素质进行考察，同样以《囚绿记》为例，在讲解的时候，教师要让学生了解文章表达的深层含义，在阅读的时候掌握写作要求，理解出题人的目的，从而更加轻松的确定写作的主旨，避免因审题问题而出现写作偏题的情况。此外，教师还需要让学生适当进行仿写训练，通过仿写训练了解优秀文章的可借鉴之处，进行仿写，提升学生的写作水平，拓展学生的视野。而

且训练并不是简单的进行模板套写，进行简单的同义替换，而是要抓住其中写作的精髓进行模仿。同样以《囚绿记》为例，文章当中写到“绿色是多宝贵的啊……”这一部分就用到了排比句，表达了作者的丰富情感，在写作的时候，教师就可以让学生进行仿写训练，让学生用排比的形式来表达对于某种事物的特殊情感。在进行写作训练时，要有点及面进行训练，从句子仿写到文章结构仿写，逐步提升学生的写作能力。

（四）改进教学方法，提升教师水平

在进行高中语文写作教学时，教师在其中发挥着重要的作用，因此在教学过程中，教师也需要转变传统的观念，提升自身的教学能力。在传统的教学过程中，教师比较重视知识的讲解，忽略了学生的兴趣培养，导致学生在写作训练时存在巨大的压力，无法激起对于写作的兴趣，因此在节奏训练过程中将是要转变传统的模式，解决传统教学中的不足，注重培养学生的学习兴趣。在训练过程中，教师要激发学生的兴趣，在平时要鼓励学生踊跃参与到写作活动中，要帮助学生摆脱学习的压力，鼓励学生，培养学生的自信心，在平时就需要多观察生活中的事物，让学生把自己观察到的事务用语言的形式描写出来^[3]。此外教师要创造良好的学习氛围，吸引学生参与到学习中。在开展活动前教师要做好充足的准备，明确学习的内容，例如，在课堂上可以通过多媒体的形式给学生看视频或者图片，选的教学素材要和写作内容紧密相关，同时要具有一定的趣味性，能够吸引学生。此外，教师还需要转变传统的观念，积极引导，我的学生采用多种方法进行创作，不要对学生的写作思维进行禁锢。要给学生提供自由创作的空间，同时不要让学生胡乱进行写作，要让学生掌握一定的技巧，在写作时要融入真情实感。对于写作水平不断提升的学生，教师还要进行鼓励，激发学生的写作学习动力。此外，学校还需要重视教师队伍建设，只有提高教师的教学水平，才能为学生学好知识奠定基础，学校要重视教师的培训工作。可以聘请优秀的专家到学校开展教学培训，让教师掌握专业技能，同时要创新教学观念，在教学过程中也要不断学习，提升自己的教学综合素养。

总结

总而言之，高中语文教师要从学生的角度出发开展写作训练，认识到当前写作教学中的问题，采用多种方法对学生训练，让学生在平时多阅读，做好知识素材的储备，在写作时要掌握科学的方法和技巧，不要跑题，偏离了题目的要求，在写作之前也要提前确定文章的主体结构，在写作时要避免语言空洞，写作的内容要具有逻辑性。

参考文献

[1] 任生军. 高中语文教学中学生写作能力的培养方法探讨[J]. 科技资讯, 2019, 17(16): 144, 146.

[2] 郑丽娜. 丰富写作教学, 优化能力培养——高中语文教学中学生写作能力的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(2): 112.

[3] 余洋. 高中语文教学中学生写作能力的培养[J]. 语文课内外, 2019(20): 42.