

# 新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考

李秀华

山东省菏泽市第二实验小学

**【摘要】**在新课程标准不断推进的背景下，为了取得更好的教育效果，针对学生动手能力以及实践能力的提升，教师需要通过更加有效的教育教学方式来进行教学，强调学生对于数学知识的应用，从而达到解决生活中问题的目的。因此，在开展新课程教学的背景下，教师需要关注生活化的教学模式，注重这种教学模式的实际应用，不断帮助学生完善数学思维的培养，只有这样才能真正提高小学数学课堂的教学质量。基于此，本文阐述了新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考。

**【关键词】**小学数学；数学教学；生活化教学；新课程背景；思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.457

## 一、前言

为了全面促进学生的均衡发展，国家对小学的教育课程做出了全面而又细致的改革措施，作为一名小学的数学老师，应该全面响应国家号召，为小学的教改做出自己的贡献<sup>[1]</sup>。在新式的教学模式下，对于小学的数学能力要求更高，所以老师必须要运用更加简单的方式来为学生们进行知识的传授工作，生活化的教学模式就是很好的选择。在小学阶段，学生受到其心智的限制，对于很多知识并不能很好的理解，老师将课本上的知识转化到实际生活中，使学生对于知识的理解更加容易，方便更好地掌握与理解，也能激发起学生对于数学学习的兴趣。本文基于生活化教学在实际教学生活中的运用，以笔者自身教学经验为例，进行经验的汇总归纳，以望给各位读者共鸣启发，从而全面推动小学数学的发展。

## 二、目前小学数学的教学现状

(一) 老师在教学过程中过于书面化，增加学生的理解难度

现如今，老师为了让学生掌握更多的知识，往往会忽略知识的晦涩难懂之处，一味给学生强加灌输，但从课堂表现上看，学生好像确实掌握了更多的知识，但在实践运用中，我们不难发现，学生对于这部分的知识认知往往趋于表面化，完全不会将这些知识运用到实践中去，这恰恰违背了课改对我们的要求，反而会让学对于数学学科产生逆反心理，从内心深处认为数学学科是一门难以理解的学科，最终学习的结果是学生对于数学的理解过于片面，并不能深入的了解知识。而且在传授知识的时候，老师往往采用传统的教学方式，大多老师只是采用板书作为学习过程中的辅助方式，但这样的方式会让学生无法深刻理会老师所要表达的教学内容，从而导致教学质量的低下，在这种情况下，老师必须要做出改变，进行课堂的全面改革<sup>[2]</sup>。

(二) 在教学过程中，教学计划制定不贴切

同样在教学过程中，老师应该制定合理的教学计划，对学期内的内容进行合理的安排。在小学数学学习初期阶段，

因为教学难度偏低，所以大多数学生对于这部分的内容掌握的比较扎实，兴趣比较浓烈，但随着往后日程学习的难度升级，对于学生的要求程度将会越来越高，在保持这样的教学状态是远远不够的，所以老师应该为学生制定完善的教学计划。在教学计划的实施过程中，不少老师确实可以感受到这种教学方式的好处，但在具体落实过程中，往往会出现偏差，使教学目标的落实变得空洞成为了一种“形式主义”。基于此种教学目标的基础上，学生对于自己的学习进度掌握不了具体的进程，更加无法判断自己对知识掌握的优劣程度，对自己的学习认知产生偏差，这不利于学生在往后深入学习更加具有难度的知识，不利于学生日后数学方面知识的理解与进步。

## 三、在小学数学教学中落实生活化教学的策略与方法

### (一) 结合生活提炼数学教学重点

如果想要真正开展生活化的数学教学，教师首先应当认清开展生活化教学的三个问题，首先是生活化教学需要结合目前社会生活进行开展，第二个则是教育与教学之间的联系需要进行构建，此外，在开展生活化教学的过程中，教师则需要重视学生的个性化发展，让学生真正了解数学知识，也将数学知识切实地融入到生活教学中<sup>[3]</sup>。教师可以选择一些更加贴合学生生活教学内容的进行教学，真正落实教学的创新与优化，也帮助学生更好地理解教育中的重难点，使学生更加主动地加入到数学学习中来。例如：当在教学“分数的意义”这一章的内容时，教师便可以从实际生活出发，创设相关的问题情境，提高教育教学的质量与效果。教师可以将自己作为例子，对学生们说：如果将我的身高表示为“1”，那么老师的头占据了整个身体的几分之几呢？通过提出这样的问题，让学生们现场进行估测，教师也可以利用课件来演示对比的过程，加强学生对于这些知识的理解。教师还可以继续提出问题，如果老师的身高是178cm那么怎么求头的长度呢？提出问题之后，教师便可以让学生们自行讨论这些问题，并且最终得到答案。这样便能够真正提高教育教学的效果，也提高学生的学习参与程度。

## （二）教学过程中应当注重生活情境的建设

在小学阶段数学教学中，学习的根本目的是为了将课本上的知识熟练的运用到生活当中，所以脱离实际生活的知识并不适合我们对于学生的教学，在课堂上设立生活式的情景教学，更有利于学生数学眼光的养成<sup>[4]</sup>。比如在学习利率一章时，老师可以通过提问来对学生进行引导式教学，学生可以通过对自己零花钱存入银行后利率的计算，来更加熟练的掌握知识。在学习百分比的计算过程中，老师也可以引入商场折扣的问题，让学生在实践生活中进行运用，实现生活实力与教学内容的完美对接。针对这一点，一就要求老师在实例的列举过程中紧扣教学内容，用生活当中的实例来服务于教学，再这样教学模式下，学生更能够以积极主动的心态来参加到课堂的教学过程中，培养学生自主思考能力的同时，降低学生的理解难度，拉近数学与学生的实际距离，在很大程度上激发学生对于数学学习的兴趣。课堂教学中，老师应该放低自己的姿态，将自己放到学生的立场上，与学生进行问题上的讨论，在问题输出时不应该是以一个领导者的姿态来布置任务，这样往往会引发学生对于数学学习的反感，不利于教学任务的开展，老师以自己作为一个学生的角度来进行教学，和学生做朋友，学生在遇到问题时也可以更好的咨询老师，做到今日事今日毕，学习过程中不留下残留问题，才能更好的发展未来更具有挑战性的数学知识。

## （三）通过生活中的资源进行教学，提高教学的质量与效果

开展小学阶段数学教学时，教师需要让学生们掌握基本的数学知识内容，不仅需要帮助学生掌握基础知识，更需要让学生掌握基本知识的应用能力，帮助学生提高自身的综合能力，让学生在学的过程中不断探索，不断提高自己。教学过程中，教师需要借助生活化的教育资源进行教学，如果仅仅只限于书本中的内容，很难真正让学生得到提升，为了提高学生的综合能力，教师则需要在学习的过程中拓展学生的学习空间，让学生能够有更多的学习内容。教师需要借助日常生活中的内容进行教学拓展，帮助学生提高学习的兴趣，并且激发学生的积极性，并且提高数学知识的知识内容，拓展学生的知识面<sup>[5]</sup>。例如：当在学习完三角形正方形以及长方形的相关知识之后，教师则可以让学生们结合学习的内容对自己家的房屋进行观察，观察房屋的相应图形，对这些图形进行总结。有些学生认为三角形是非常坚固的图形，在房屋中，屋顶便是三角形的，可以达到坚固的目的；还有一些学生则认为，长方形与正方形正是适合用于放置与储存的空间，而且不会浪费空间。通过这样的方式进行教学，不仅能够真正达到拓展学生学习空间的目的，而且还能借助这些日常生活中常见的资源进行教学，真正提高学生的

学习热情以及学习效率，结合生活中的经验，学生不仅理论能力得到了提升，而且更加易于理解，不容易将这些知识忘记，可以提高教学的效果。

## （四）注重生活化教育方式的应用，帮助学生培养兴趣

在小学数学教学具体落实的过程中，教师可以通过多种多样的方式开展教学，落实生活化教育，是提升学生对于学习的兴趣是行之有效的教学方法之一。充分实施生活化的教学模式，改善传统教育中存在的不足之处，在课堂的教学过程中，老师应该多利用生活中的例子帮助学生将知识简化，更利于学生对于知识的理解与掌握，学生一旦掌握学习的基础窍门，学习的兴趣自然也就随之产生。在教学过程中，老师可以适当给学生给予鼓励，建立学生对数学学习的信心。在数学的教学过程中，老师应该结合学生的特点结合生活经历来进行更加趣味化的教学，比如在学习图形的过程中，可以通过对学生的提问来让学生回忆生活中所能被大家看到的事物的图形，比如跷跷板下的形状是三角形，鸡蛋的形状是椭圆形，在这样趣味式的简易教学中，学生很容易就掌握了不同图形的专业名称，更有甚者，可以起到举一反三的良好效果。当然，老师在教学过程中要把握重点，进行生活化的教学，其根本目的还是要帮助学生掌握更多的知识，切记偏离主题，尤其是小学阶段，学生往往处于活泼散漫的阶段，在教学过程中，老师一定要起到引导者的作用，将学习分为引入正轨，真正帮助学生理解数学，学习数学。

## 四、结语

综上所述，在新课程背景下，教师需要注重小学教学学生生活化教学的开展与实施，通过这样的教学方式不仅可以提高学生的核心素养，而且还能帮助学生更加深刻地理解数学知识，让学生感受到数学学习的快乐。因此，教师在开展教学的过程中，可以巧妙设置生活情境，让学生在相关的情境中挖掘数学线索，提高教育教学的效果，也使课堂呈现出趣味性，教育的效果也将更好，最终达到培养学生综合素质，打下良好数学基础的目的。

## 参考文献

- [1] 黄高尤. 新课程改革背景下小学数学教学学生生活化的浅析[J]. 中外交流, 2019(2): 333.
- [2] 韩立敏. 新课程改革背景下小学数学教学学生生活化探析[J]. 魅力中国, 2018(47): 113.
- [3] 许云乔. 新课程改革背景下小学数学教学学生生活化[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(13): 39.
- [4] 汤占梅. 新课程改革的背景下如何实现小学数学学生生活化教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(3): 12.
- [5] 张苗. 浅论新课程改革背景下小学数学教学如何生活化[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(20): 132.