

# 如何在数字化转型期培养复合型财务管理人才

朱慧

嘉兴市会计学会

**[摘要]**随着数字化智能化的发展,财务人员工作不断被挑战。随着西方理财理念在中国的不断普及,促进了我国现代企业制度的建设,企业法人治理结构不断健全,企业财务管理职能责任分工明确,管理人员及日常工作活动作用效果日益提高,世界范围内的经济全球化以及数字化转型进程不断加速,金融市场、经济结构、法规财税等经济环境都会发生剧烈的变化,对企业财务活动带来深刻的影响,企业财务管理必须积极应对这些新的趋势,全面提高财务管理层次,进而导致企业对财务管理人才的需求重心逐渐上移,专业工作人员的素质和技术要求越来越高。在数字化转型时期,财务管理专业必须实现复合型人才的培养,才能够更好的满足现代企业的发展需要,因而财务管理人才培养模式的探索将值得我们深入研究分析。

**[关键词]**财务管理专业;数字化;转型期;培养;复合型;人才

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.929

在数字化转型时期以及经济全球化发展环境下,各行各业包括金融企业、银行业、工商企业等,对财务管理人才的需求量逐渐攀升,而经济环境的变化也对财务管理工作产生了深远的影响,要求财务管理人才培养上必须积极面临全新的财务管理层次发展趋势,构建起全面的知识结构框架体系,应具备良好的综合能力,成为复合型的财务管理人才,才能够实现个人能力的可持续发展,促进我国现代企业的发展进步,为国家经济建设作出积极贡献。

## 一、数字化与数字化转型

数字化是指当前的时代正处于人类文明第四次工业革命时期,各类现代信息技术,包括大数据技术、人工智能技术以及云计算技术正在迅猛发展,革命性的改造了人类传统生产力和生产要素,更在一定程度上改变了生产关系。比如,在数字化时代背景下,数据已然成为全新的生产要素,云计算和人工智能算法带来了新的生产力,促进了新的产业发展,包括电子商务等新的生产关系促进了市场经济的勃勃生机。数字化转型是指数字化技术具体应用到细分领域或垂直行业之中,实现传统行业数字化的改革升级和动能转换。比如,传统制造业的数字化转型,利用数字化的技术对工业制造进行优化,实现了模式的创新,获得了降本增效的效果<sup>[1]</sup>。对于企业财务管理而言数字化的转型更多的是指企业财务管理的数字化转型,是按照阶段性、战略性的原则,将数字技术、企业的业务流程智能化的融合到一起,并渗入到企业各个机构、部门之中,最终实现一个企业,直至整个行业运营的变革<sup>[2]</sup>。

## 二、数字化转型对财务人员的影响

### (一) 经济结构变化带来的影响

数字化转型后,我国经济结构会发生新的变化,一方面,我国产品会随着数字经济向着更多元化、多边化的市场融入,甚至能够实现更为便捷的跨国经营活动,从而对企业财务管理提出了更高的要求;另一方面,数字化转型后,我国原有的传统的经营部门、资本、技术密集型部门受到了较大冲击,而一些新兴的产业和已经颇具规模、技术成熟的部门则将在此过程中受到更多的益处,进而影响企业资金运转方向和规模。企业有可能出现重构导致的资产剥离、资本并购运作、破产清算等,这些都是数字转型下财务会计需要重点研究的课题<sup>[3]</sup>。

### (二) 金融市场变化带来的影响

数字化转型浪潮下,对财务管理带来的直接影响是金融全球化、动态化。我国将逐步放松资金准入范围和区域限制,会有越来越多的融资形式和融资机构进入我国市场之中,并对我国企业经营的金融市场环境、筹资行为、投资活动带来直接影响。金融市场规模在数字技术的支撑下会不断扩大,资金供给量会持续增加,金融工具也将不断推陈出新,形式多样、途径多元,为我国企业筹融资、投资、规避风险提供了更多、更个

性的选择,但是与此同时也增加了企业派生出利率等新风险类型,使企业金融风险增加<sup>[4]</sup>。如何有效发挥数字化转型下新金融优势,同时规避新风险,是企业财务管理必须关注的课题。

## 三、财务管理复合型人才培养

复合型人才培养是指相关人才不仅在专业技能上有突出知识储备,还具有较高的相关技能经验。复合从字面意思上的理解就是至少具备两类内容,复合型人才则就是指至少具备两个以上专业学科知识,具备两个专业学科的基本能力。财务管理复合型人才内涵是指,人才不仅在财务管理上有相应的能力,在财务会计等领域上也有突出的经验储备。具体能力包括:职业道德规范、财务管理知识、经济法律知识、计算机技能、国际外交能力等综合能力<sup>[5]</sup>。

## 四、财务管理专业在数字化转型期培养复合型人才培养举措

### (一) 建立成绩评定制度和学分制度

在数字转型的新时代下,学校进行财务管理专业复合型人才培养需要有明确的教学目标和要求,应该对学生的学业成绩进行阶段性、多样性的检查和评定,这样才利于学校对学生的学习成绩进行科学判断。一般可以采取评语和评分两种学习成绩评定策略,评语评定针对的是学生的学习态度、数字化思维、结构性思维、认知能力等;评分则较为单一,重点针对的是学生卷面或作业成绩评分,采用百分制或者等级计分法。学校应该设置多样性的课程,引导学生发散思维,潜移默化地灌输业财融合的理念。学校可以根据学生教学的实际情况,采取不同的评分制度,对学生进行积极地评估引导,保障教学的方向正确性<sup>[6]</sup>。

### (二) 改进教学方法策略

课程安排会直接关系到学校的教学进度,而教学方法则会影响到课程的推进情况,是学校教育精神的重点体现。在数字转型的经济背景下,财务管理教学方式需要具有更加灵活和启发性的作用,能够对学生进行全方位的教育引导,帮助学生构建起复合型的知识体系,学校可以利用研讨式、案例式、分享式、任务式等教学方法对学生进行个性化教育。课堂教学需要能够起到启发性效果,以问题研讨为主,系统讲解为辅,充分调动起学生的学习主动性,促进学生自主思考,积极解决问题<sup>[7]</sup>。学校应该积极为学生创造丰富的实习资源,每学年组织参与一次企业实习,并记录所看所想所感,不断提升实务操作水平。学校也需要加强毕业实习与毕业论文的针对性,带动学生理论联系实际的能力,是学生可以将已经学到的理论知识应用到解决实际问题之中,所以实习或论文选题的方向都要以此为核心,重点培养学生解决实际问题的能力。以启发式教学方法为例,教学的过程中应该重点引导学生思考问题,通过课堂讲解、课后任务解决、考试题三个途径来帮助学生逐渐夯实自身的知识基础。课堂上,教师需要注重结论的推导过程讲解,比

(下转第1817页)

房的成本投放,对于通信机房对于环境所造成的依赖降到最低。为了进一步提高机房内部的密封性,需要做好以下几个方面的内容:1.提高通信机房的密封性,这样能够在一定程度上对机房与室内空气的流通起到良好的隔绝效果,这样也能够有效消除外界环境对于通信机房设备所造成的各种影响,对于通信机房中各设备使用寿命的提高也有着积极意义。2.通过提高通信机房密封性基础上,对于机房整体隔热效果的提高也有着积极意义。因为通信机房外界的传热量会直接关系到机房内部各设备的运行效果。只有隔绝了外界环境对通信机房所造成的影响,保障机房内的热负荷长时间处于稳定状态中,从而降低通信机房对于能源所造成的消耗。3.在提高机房内部密封度基础上,需要将通信机房内部与外界的水汽交换进行降低。这样能够让通信机房的湿度能够始终保持在一个低湿环境之中。这样即便天气环境比较差时,通信机房的湿度也可以得到有效控制,来满足通信机房的实际运行需求<sup>[4]</sup>。

### (三) 做好通信机房室内温度的控制工作

为了促进通信机房的运行节能效果进一步提高,要求在通信机房建设过程中,能够采取多种节能减排技术手段,将通信机房内的温度处于恒温运行状态中,降低通信机房运行中的能源损耗。在通信机房运行过程中,要在结合了大自然环境温度

基础上,进行外界因素的合理应用,还要通过大自然来对机房热辐射效应的变化情况进行充分利用,让空调系统能够结合通信机房的运行需求自觉做出相应反应,对通信机房室内的温度与湿度起到良好的控制效果。此外通过对通信机房内的温度进行恒温控制的方式,也能够利用相应的系统调节作用,降低通信机房的运行能耗,为各通信设备的稳定运行营造良好的机房环境。

### 结束语:

综上所述,在通信机房日常运行过程中会出现一定程度的能源损耗情况,也就难以满足可持续发展战略下对通信机房运行的要求。针对这一情况,要求相关通信企业在进行通信机房的建设与日常维护过程中,能够加强对节能降耗技术的应用力度,来获得良好的能源消耗降低效果,对于通信机房经济效益的提高也有着积极意义。

### 参考文献:

- [1] 申新华. 通信机房节能降耗技术探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(02): 1.
- [2] 于鹏. 通信机房节能降耗技术及应用实践微探[J]. 智能建筑与智慧城市, 2017(12): 52-53.

### (上接第1815页)

如在讲解财务管理中的货币价值知识时,应该让学生充分了解一元现值系数和年金现值系数的公式推导过程,以及与投资系数、偿债基金系数的逻辑等。复习的时候,为了实现复合型人才培养目标,教师需要选择具有拓展性的知识来进行训练,要有启发性,让学生通过解决问题,主动丰富自己的知识体系。进入到考试阶段时,侧重点虽然仍然是考察学生基础理论知识的掌握情况,但是为了实现复合型人才培养目标,同样需要对学生实践能力的考察,让学生能够将日常所学到的知识应用到具体问题的思考上,强化学生解决复杂问题的能力。

### (三) 强化案例教学效果

利用案例教学能够更有效率的对学生综合能力进行培养,具体教学方法是在财务管理专业教学中的模拟实习课上进行理论教学和课题讨论,这样可以帮助学生丰富实践经历,夯实学生理论基础,也能够一定程度上提高学生的实际操作能力,比如计算机应用能力<sup>[8]</sup>。一般而言,案例教学需要注重以下几方面:一是,案例教学的形式。可以选择各门课程章节中的重点问题,如《中级财务管理》教材中的对于企业筹融资、投资、收益分配这一章节,将其融入到案例之中,结合数字转型下的企业特点,进行案例教学。二是,案例教学中的案例收集。在财务管理教学中,所使用的案例材料应该来源于现实生活,并且与时俱进,这样才能够更好的服务于学生的学习。案例教材选择时要进行适当的加工,突出复合型人才培养目标,比如可以更多的添加案例背景材料,让学生学习案例时可以获得更多的实践经验。三是,对于案例的使用应该有不同的侧重点,有效使用案例往往会直接关系到学生的学习效果,案例会在课堂中发挥出不同的作用,所以可以灵活使用案例。比如,在正式上课之前,可以使用小案例,吸引学生关注,激起学生对解决某一专业课题的热情,进而方便进一步教学;当课程接近尾声时,可以运用案例进行总结性教学,此时不仅要突出结论的再一次强调,还需要对学生技能进行锻炼,引导学生利用知识去解决案例中的问题。最后,处理好案例教学与课程讲授

的关系,案例教学要有特点和个性,而课程讲授则要系统和基础,要正确处理二者关系才能够提高教学效率。

结束语:总而言之,在数字化转型期,对财务管理专业进行复合型人才培养首先需要明确数字化和数字化转型的概念,了解数字化转型背景下对财务管理专业复合型人才培养的影响,理解复合型人才应该具备的能力,之后再以此为出发点,优化教学策略、丰富教学方法,积极培养学生综合能力,丰富学生学习和实践体验,让学生可以在学、看、操作的过程中,理解财务管理知识,提高实操能力,进而不断完善自身可持续发展的知识体系。

### 参考文献:

- [1] 马小钦. 数字经济时代财务管理专业应用型成果培育研究[J]. 甘肃高师学报, 2019, 26(5): 3.
- [2] 顾小龙, 黄荣彬, 王玉玲. 财务管理专业复合型人才国际化培养模式的探索与实践[J]. 2019.
- [3] 方小慧, 蔡昭映. 适应教育融合发展需求的会计与财务管理人才培养探索——以广东东软学院财务管理专业为例[J]. 大学: 研究与管理, 2018(5): 5.
- [4] 王璐瑶. 世界经济数字化转型下国际治理人才培养模式探析[J]. 经济师, 2019(6): 3.
- [5] 朱爽. “互联网+”时代下财务管理专业人才培养策略研究[J]. 中外企业家, 2018.
- [6] 程婷婷. 基于学科竞赛的财务管理专业创新能力培养模式研究[J]. 山西煤炭管理干部学院学报, 2019, 033(004): 36-38.
- [7] 刘春艳. 产教融合背景下应用型高校人才培养模式研究——以财务管理专业为例[J]. 现代经济信息, 2019(8): 2.
- [8] 卢呈. “1+X”证书制度的现代学徒制财务管理专业人才培养探究——以玉林师范学院为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(7): 3.