

# 小学数学在新课改下的创新教学方法分析

张超俊

沧浪新城第一实验小学 江苏 苏州 215000

**【摘要】**直到目前为止,传统教育教学理念依旧“深入人心”,在传统应试教育制度等等因素的影响之下,使得小学数学教师在数学课堂教学过程中倾向于灌输式教学配以题海战术,这明显不符合当下强调的双减政策和新课程改革要求。换言之,在新课程改革背景之下,小学数学教学方式需要进行创新和有效,贯彻落实以小学生为主体进行教学,促使小学生数学课堂的学习效果变得更高,同时实现学生数学核心素养的提升。故此,在本文中就将针对小学数学在新课改下的创新教学方法进行系统研究和分析。

**【关键词】**小学教育; 新课程改革; 创新教学; 教学方法; 应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.667

## 前言

现代小学生处于创新时代背景下,伴随着新课程改革的落实,包含小学生学习主体在内的诸多主体对象对于新时期的小学数学课堂教育工作提出了崭新且更高的要求。但是目前来看,传统小学数学课堂教学中还存在着较多的不足,包含教学理念滞后,教学方式过于传统等等,难以满足学生的学习要求,并且有可能使得小学数学课堂教育形成教学成效两极分化的情况和问题,不利于小学生的数学核心素养提升。所以,在接下来的文章中首先介绍小学数学课堂教学现状,其次分析小学数学创新教学方法的意义,再次分析新课改对小学数学教育提出的全新要求,最后提出具有可行性的小学数学创新教学方法,希望对当代小学数学课堂教学工作起到一定的借鉴和引导作用。

## 一、小学数学教学现状分析

虽然国内小学数学新课程教学改革如火如荼地开展,但是目前国内部分小学学校中的数学教师并未完全理解和接受新课改理念,在小学数学教育过程中就会出现“专断”现象和问题,教师依旧处于课堂中的主体地位,小学生处于客体地位,虽然可以保障教学效率,但是会在一定程度上导致小学生数学学习过于依赖教师,并且不利于培养小学生自主数学学习习惯,后续阶段的小学数学教育工作也会受到一定的影响<sup>[1]</sup>。

其次,在当前国内小学数学教育工作当中,教学方式整体比较传统,学校和教师都倾向于灌输式教学,并且为小学生布置大量的课后作业,意在以量取胜。然而,小学生自身的学习能力和理解能力本身就是有限的,在这种教学方式之下,小学生会产生比较大的学习负担。而众所周知的,现代义务教育工作强调“双减政策”的落实,也就是减负提质。然而目前来看,诸多小学学校数学教育方式滞后,难以实现这一点,小学生在学习过程中依旧存在较多的学习负担和压力,这一点在国内的三四线城市中的发生率比较高,久而久之容易导致小学生对数学失去学习兴趣,甚至是抗拒,后续的小学数学高质量教学也就难以实现。

## 二、新课改背景下小学数学教学方式创新作用

### (一) 提升学生解决数学问题能力

数学学科的一个主要特征、特点就是理论与实践应用的兼并,换言之,在小学数学教学过程中,教师不仅需要让学生理解数学知识,同时还需要重视学生会应用数学知识解决实际问题,这也是提升小学生数学核心素养的关键所在。

在进行教学方式的创新过程中,教师会采取“因材施教”,针对性进行教学方式的创新。譬如,针对小学数学“角的认知”等等课程教学过程中,教师就可以采取多媒体教学方式,进行直观且形象的教学。在这一过程中,学生自身的运用数学知识解决实际问题的能力会得到明显提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 促进小学数学教师的能力提升

新课改背景下小学数学教学方式创新的过程中,对于小学数学教师提出了崭新且更高的要求。因此,在小学数学在新课改下的创新教学方法过程中,不仅小学数学教育、小学生会因此而受益,小学数学教师也会因此而受益,在这一过程中,小学数学教师的教学能力、综合素养也会得到潜移默化的提升,在完成更高质量小学数学课堂教学的同时,也可以促进小学数学教育工作实现可持续发展,对于小学生的数学学习和成长都具有重要现实意义和作用<sup>[3]</sup>。

## 三、新课程改革对于小学数学教学方法提出的要求

### (一) 理论联系实际

在新课程改革当中,对小学数学教学方式提出的要求之一就是“理论联系实际”。这一要求是从数学知识理论特性的基础之上提出的,因为,数学本身就是一门重要的应用性比较强的学科,在小学数学教学方法应用、创新过程中需要体现出这一点,从而使得小学生意识到数学知识与实际之间的联系,由此就可以降低小学数学知识内容的“抽象性”特征,帮助小学生更好地学习和成长,小学生在理论联系实际的数学课堂中,其学习过程中也会很少出现问题,教学效率和教学质量都可以得到很好的保障<sup>[4]</sup>,并且这符合数学学科知识的本质属性和特征。

## （二）需要对教学目标进行明确

伴随着国内新课程改革的不断深入，在教学方式的创新应用之上，要求进一步深入地明确教学目标。教师在具体的教学过程中，需要结合具体的教学内容和学生学情等等设置教学目标。必要情况下，教师在教学过程中，针对教学目标的制定之上，可以实现层次化教学目标制定，也就是依据小学生的表现进行科学合理层次目标制定，使得每一个小学生都可以达到“循序渐进”的学习<sup>[5]</sup>。教学目标的明确，可以很好地提升课堂教学效果，并且有效避免小学数学教学过程中出现教学效果两极分化等等情况，对于小学生的学习和成长大有裨益。

## 四、小学数学在新课改下的创新教学方法

### （一）因材施教教学方式的创新

事实上，在以往的小学数学教育工作当中，因材施教教学方式已经给予了高度的重视，但是传统的小学数学因材施教局限在“教材之上”，这是比较片面的。在小学数学在新课改下的创新教学方法中，因材施教教学方法的创新至关重要，教师一方面需要重视小学数学教材分析，依据教材选择合适的教学方式，从而达到更好的教学效果。另一方面，班级里的“学生”也是“材”，教师在因材施教的过程中，需要对班级内的学生学情进行分析，包含学习兴趣、学习能力等等，从而提升教学方法应用针对性和有效性，实际的课堂教学效果会得到比较大的提升<sup>[6]</sup>。

例如，在小学数学“人民币认识”的教学过程中，教师在结合小学生对于人民币认知和教材中的内容之后，可以选择多媒体教学方式，将有关人民币的真实场景引入到课堂当中，从而强化不同层次小学生对于人民币的理解和认知，学生日后也可以对人民币进行更加灵活的现实应用，对于日后的小学数学教育也具有非常重要的意义和作用。

### （二）强化层次教学法的创新应用

每一个小学生都是一个单独的个体对象，其在实际数学学习过程中，学生的学习需求、学习能力、学习兴趣都是不同的，因此在实际的小学数学教育工作当中，不能按照传统方式已改为伦迪开展教育工作，而是要积极强化层次教学法的创新应用，使得不同能力的学生都可以循序渐进地进行数学学习<sup>[7]</sup>。

例如，在实际的教学工作当中，小学数学教师可以依据自身对于学生的了解、学生学习成绩等等数据和信息，将班级内的学生划分为A、B、C三个层次，针对A层次学习能力强、学习成绩好的学生，在教学方式的选用上更加需要注重数学知识应用方面的教学，促使小学生数学知识理论、能力得到提升和升华。针对B层次学习能力一般、学习成绩中游的学生，可以多多采取多媒体教学法，将小学数学知识内容直

观地展现和体现出来，降低其抽象性特征，从而促进数学学习效果的提升。最后，针对C层次学习能力不强的小学生，教师则更加重视全过程教学指导和鼓励教学，一方面针对学生的数学学习进行全方位指导，另一方面使得这一层次小学生的数学学习充满信心、充满自信，这对于日后的小学数学教育、小学数学新课程改革的深化都是极为重要的<sup>[8]</sup>。

### （三）互动式教学创新

教学过程，简单来说本身就是师生双向互动、沟通交流的一个过程，如果依旧像以往的教学方式，教师就只是在课堂当中展示“一个人的舞台”，这也是传统小学数学教育效果不佳，同时难以满足新课程改革要求和需求的一个主要原因<sup>[9]</sup>。

为此，在后续小学数学教学方法创新的这一过程中，教师需要高度重视互动教学的创新，而为了使得师生互动具有一个很好的载体，教师可以在课堂教学过程中进行问题互动式教学的运用，同时鼓励学生自主思考问题，自主解决问题，使得数学知识逐渐内化成为学生自身的能力和素养。例如，在小学数学“角的认识”教学过程中，教师在课堂伊始就可以直接给学生抛出一个问题：“什么是角呢？”以这一问题为基础，促进师生在课堂中进行积极的沟通和交流，同时教师可以对学生对于“角”的错误认知、片面理解进行纠正，从而大大提升教学效果，使得小学生在问题思考和互动过程中形成对于“角”的正确认知，教师所进行的后续教学也会更加事半功倍。教师在互动教学过程中需要加强对于学生的引导、鼓励，使其可以积极主动地与教师进行互动，从而达到理想教学效果。

## 结论

综上所述，就是笔者针对小学数学在新课改下的创新教学方法的相关研究和论述了，从文中阐述内容中不难发现，在新课改背景下，对于小学数学教育工作、教学方式应用都提出了崭新且更高的要求。在新时期小学数学教学方式创新之上，需要注重因材施教教学方式的创新、强化层次教学法的创新应用、互动式教学创新等等，除此之外还需要注重实践教学效果，以此为基础进行不断的优化和完善，促使小学数学教学效果得到提升，同时贯彻落实新课改要求和需求，这也是新时期小学数学教育工作的一个必然选择。

## 参考文献

- [1] 寇晓慧. 浅析新课改理念下小学数学教学的改革与创新[J]. 情感读本, 2018(17): 58.
- [2] 曹云忠, 武贞力. 新课改下小学数学教学方法的创新方法浅谈[J]. 中华辞赋, 2018(04): 90.
- [3] 邢敦美. 新课改理念下创新小学数学教学方式的探讨[J]. 华夏教师, 2018(07): 40-41.