

# 小学语文阅读教学现状及策略研究

赵宇申

新民市城区第一小学

**[摘要]**小学语文阅读教学课程中教师扮演一个十分重要的角色，他们在教学过程中在阅读策略上会在全方位上给予学生全面的知道，引导他们进行阅读方式的提升和锻炼，进而让学生的阅读能力得到一个跨越式的提升。阅读可以充实学生的知识储备，可以领略更多的乐趣。以下文章会详细介绍小学语文教师在阅读活动中如何提高学生的主观能动性，让学生可以积攒更多的知识储备，扩展自己的词库，掌握写作的方式。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；有效教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.076

在学习的过程中，阅读是不能缺失的一环，是最为重要的训练内容，学生在学习的过程中会认识到更多的生字，对语文有了独有的理解和认识。因此，阅读作为一种学习方式，一种独特的学习工具，可以丰富小学生更多的知识储备，可以让学生更好的探索知识。语文教学的过程中，大量的阅读不但可以让学生自主学习的能力得到增强，也在巩固、加深等方面有着尤为重要的作用。小学语文教师自己要明确阅读在小学语文学科这个大体系有着什么要的特殊重要位置，要因地制宜的制定和优化自身的教学方案，全方位无死角的对学生进行教导。下面就阅读当前形势和相关策略进行阐述。

## 一、阅读教学在当前形势下存在的问题

### （一）阅读内容单调，难以引起学生的兴趣

教师在阅读课堂上，往往会采用书本上的现成的文章或者习题册上已经存在的选段来作为学生阅读的素材，并根据这个素材来进行讲解，但是这些文章已经被学生阅读过太多次了，太熟悉了，没有新鲜感，教师还将这种材料作为阅读材料时就会造成学生对于阅读的厌倦，这不但不会激发学生的阅读兴趣，还对接下来的阅读教学内容开展造成阻碍。影响未来的教学模式。

### （二）老师对阅读教学不够重视

一直以来，教学方式很大程度的影响着教育改革方向，之前的教学方式影响深远，现在也有很大一部分教师以成绩论英雄，参照成绩优先的原则，而且一直都是墨守成规，坚持自己传统的教学方式，难以接受新鲜事物，这就造成了阅读教学在语文课堂上无法推进下去，给学生造成了损失。现如今很多教师已经深刻意识到了阅读教学是十分重要的事，但是在自身教学过程中，缺难以企及这个预想的效果，无法达到预定的目标。就好像教师让学生多去进行阅读，但小学生可能会因为自由的氛围而难以保证专注程度，缺乏耐心，从而浪费了大量时间却没有提高阅读能力，这是得不偿失的。

## 二、开展小学语文阅读教学的有效策略探究

### （一）提高小学生阅读学习的积极性

教师要善于培养学生对于阅读的兴趣，让他们更有动力的去阅读，增强他们的主动性，让他们的注意力得到提升，这样才能让学生具备自己思考的能力，因此，小学生阅读学习的关键是自身想不想学，有没有积极性。笔者主要通过

以下四个方面加以解决。

### （二）改变教学观念，引起学生对阅读的积极性

要想让学生对阅读产生浓厚的兴趣，教师就需要改变自身的教学习惯，扭转自己的教学观念，这第一步就是改变自己的定位，过去的教师在教学中都是充当领导者的位置，在现在的教学中，教师要把学生作为主体，充分了解和重视学生在教学过程所在的位置，例如在讲解课文《咕咚》时，老师让学生先自己去阅读，在阅读中感受文章所蕴含的含义，然后自己去发掘问题，接着通过分组讨论的形式，让学生们充分的交流，最后根据学生们提出的问题来一一作出回答，每个学生的想法都不是相同的，因此答案也是千奇百怪，教师可以根据学生们提供的答案进行解析，让学生了解到什么答案是对的，什么答案是错的。这样通过这样的教学观念，就会使学生意识到自己思想的重要性，从而引起学生对阅读的积极性。

### （三）让学生掌握读的方法，提高阅读的效率

工欲善其事，必先利其器。一个正确的阅方法可以有效提高学生的阅读效率和阅读效果，这不但会让学生的观感得到减弱，还让学生不能更好的体会到学习的乐趣。因此，小学语文教师要让学生带着自己的问题，带着自己的思考的内容去阅读，也可以多举一些例子来鼓励学生。古人曾有“故书不厌百回读，熟读精思子自知”的学习古训，由此可见古人对于阅读也是十分重视的。这也说明阅读是学生学习的基石，是最基础，最重要的方式，也是最直接的途径。这样的引导方式可以让学生更有成就感，进一步调动学生喜欢学习的积极性。

### （四）让学生对学习本身产生兴趣

学习可以让学生得到知识，得到进步，一直以来，他们对这个世界充满疑问，充满好奇，阅读可以打开他们心灵的窗户，可以让他们对于知识的渴望得到满足，对于世界的疑问得到解惑。通过阅读，可以调动学生的兴趣，教师可以选择那些学生们心中好奇和想要关心的内容，让他们完成阅读练习活动。阅读是一个孩子成长中最重要的伙伴，他一直陪伴着学生，他不但扩充了学生的视野也会让学生获得一个更好的适应社会的有效工具，诚然，小学生也逐渐的了解到阅读是他们的最好的朋友，喜怒哀乐都会陪伴他们成长。因此，小学语文教师要借助语文学科自身的特点，让学生领略到文学的价值，让他们产生兴趣，热爱阅读，喜欢阅读。

### （五）加强学生的阅读训练

一个良好的阅读习惯不是一朝一夕得到的，而是长时间的积累出来的，学生自身的阅读能力，也是教师作为主导引导学生训练的结果，这样学生的阅读能力才会得到逐步的提高。在课堂上，对于抒情性强的课文，可以让学生自己去阅读，自己去挖掘，如果学生在文章中发现了优美的词句或者喜欢的段落，教师可以去引导学生去思考，让学生找出自己特爱的段落并自行思考，找出自己想要问的问题，发挥自身的想象力，即便再奇怪也没问题，在讲解说明文的时候，教师要要求学生通过文章寻找新的特征：讲解议论文的时候，教师会给学生以启迪，帮助学生找到作者想要表达出来的观点，然后让学生学会自己总结。这样通过这些方式，学生对于阅读的技巧会更加纯熟。知识掌握也越来越熟练，有讲有练才会有进步，如果知识教师自己讲，而学生没有自己去练，那么怎么会有进步呢，怎么会有共鸣呢，因此目前最重要的是让他们自发训练自己的技巧并且应用，这些方法才能逐渐变成学生自己的技能。

### 三、丰富学生阅读学习的手段和途径

#### （一）借助多媒体教学提高学生阅读能力

在信息迅猛发展的今天，多媒体教学已经是教学不可或缺的一部分，通过多媒体教学可以丰富学生的学习活动，调动学生的学习兴趣，让学生可以完美、更加效率的完成阅读任务。因此，对于小学生来说，他们年纪还小，没有经历过太多事，阅历也不是很丰富。在教材中很多优秀的文章都有着充沛的感情和深刻的内涵，成年人由于经历多会产生共鸣，可以领略作者的目的，但是小学生就很难产生类似的感受，这种情况就会造成学生对课程没有兴趣，课堂上也表现的心不在焉。多媒体教学就很好的解决了这个问题，直观的视频图片可以给学生带来不一样的感觉，在调节学生的学习状态，阅读能力有着不可或缺的作用。形象的视频和图片比单纯的文字更有冲击力，也会给学生带来更多的乐趣，因此教师在教学过程中可以合理运用多媒体辅助教学，培养学生的兴趣。语文教师也要小注意多媒体阅读的方式只能起到提高学生兴趣的作用，一般来说，这种阅读方式会一定程度的阻碍学生的想象力的发展。因此，让小学生通过常规的阅读方式开展阅读活动才是主要提倡的。

#### （二）读、练、说相结合，提高学生综合能力

小学生的阅读学习能力得到进一步的升高，这需要经过全方位的训练，而且阅读活动在一定程度上能够让学生的其他方面得到一定的增幅。在一节完善的语文课上，朗读和训练都是不可或缺的，教师要讲朗读与训练充分的混合起来，让学生得到更为有效的训练与提高。一位教育学家说过：“在中小学语文教学中，基础知识和基本训练都很重要，一般来说更要重视训练。”如果在语文课堂上，学生只是机械化的去完成教师布置的朗读任务。在某种情况下他们的听说读写能力四个方面能力没有得到充分发展。阅读和写作不是单独的一个提升途径，而是相辅相成完全联系在一起的，热

爱阅读的孩子会让自身的理解力得到充足的发展，生字认识的也比其他学生多，在写作时也会写出让人惊艳的文字，因此教师6要注意引导学生各种全面的综合训练，让学生写作能力和表达能力可以全面发展和提高，让说话与写作的训练落在实处、对于低段学生而言至关重要，教师首先要引导学生对重点词语进行理解与品味，设计多样灵活的训练。另外，低段学生要注重训练口语表达能力，以说代写，融口语训练与写作训练为一体。

### 四、学法指导，让学生养成良好阅读习惯

#### （一）让学生高效阅读

一个良好的习惯可以让学生阅读效率得到充分的提高，如果没有一个良好的习惯，那么在阅读训练中学生的阅读效率就不可避免的下滑，这就让学生的自信心打折扣，因此，要让学生真正的高效率的阅读，教师在课堂教学中采用教授学生的方法也是十分有用的，学生可以分局不同的阅读方式，从而让阅读变得更加的有效果。尤其是在完成阅读理解的过程中，学生更需要掌握哪些新型的阅读方法和特殊的技能，才能在一堆问题中找到完美正确的答案，从而提高分数，学生在平时根据自己的爱好进行阅读时，可以不考虑速度的问题，充分享受阅读的过程。

#### （二）对学生进行阅读活动的个别指导

小学生的阅读方法和自己掌握的阅读技巧都不一样，每个孩子都会不同，有的孩子用心多一些，对于教师讲解过的方法，都会举一反三，合理的运用，而有的孩子就把心思没有放在学习上，效果十分不好。考虑到学生学业的未来发展，教师要十分注重哪些在学习习惯不好的，平时不认真的学生，要给他们单独辅导，让他们真正的掌握正确的学习方法，养成良好的习惯。一个好的习惯会让学生的学习过程中领略学习的乐趣，更好更快的完成学习任务，因此对学生对学生进行个别指导和督促，也是教师在教学过程中要完成的重要内容。学生在老师特别的关注下，他们的阅读能力也会得到一个全新的发展。

总而言之，小学语文教师不但要注重培养学生本身的阅读能力，也要深刻的意识到这是一项十分艰巨漫长的任务，要充分结合学科教学活动开展，大力的培养学生自身的阅读能力，还要帮助学生挑选阅读材料，一定要找那些适合他们的，让他们感兴趣的材料，这样在兴趣的带领下，才能通过阅读提高自身的能力，教师也会提升阅读教学的效果。

### 参考文献

- [1] 鲁昌友. 对小学语文阅读与写作有效契合的探究[J]. 散文百家·国学教育, 2019, (008): 63.
- [2] 庄景波. 小学语文阅读和写作的契合点探究[J]. 读写: 教育教学刊, 2016(10): 1.
- [3] 龚福清. 小学语文阅读教学中学生学习力研究[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2015(5): 2.
- [4] 庄先忠. 提高小学课堂语文阅读的有效性[J]. 基础教育课程. 2015.18