

小学数学课堂教学中模仿式学习的实践

陈愉

江西省赣州市定南县第二小学

[摘要]模仿式学习的出现有其必要性,其能够激发学生的学习兴趣,使学生在教师的行为中寻找适合自己的学习方法,进而促进自身学习成绩的提升,促进当下小学数学教学方式的进步。接下来,本文将从布置适宜的模仿内容、进行规范性的语言表达和实行交往式的模仿学习三方面入手,探究如何科学高效地将模仿式学习应用于小学数学课堂教学之中。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 模仿式学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1173

在当下的教育背景中,小学数学的教学方式在呈现多样化的发展态势。即使教学方式与学习方式层出不穷,但这些不同的方式对学生学习数学的效果也不尽相同。所以,教师应当根据学生所处的年纪、学习阶段、教材内容等位学生制定更加符合其学习的教学方式,尽量做到高效学习,快乐学习。因此,模仿式教学便随之出现,能够带动学生进行数学学习,改变对数学的恐惧心理,提升自身的学习成绩。

一、布置适宜的模仿内容

适宜的模仿内容的布置意思为在学生进行数学学习的过程中,让学生进行独立的预习,并进行小组学习的方式,为自己的学习搭建基础。当学生独自面对逻辑性较强,难度较高且新颖的知识点时,教师应为学生树立学习的榜样,让学生通过模仿式学习提升自己的学习成果。对于操作性较强的内容,教师可以为学生展示操作过程,学生通过细致的观察可以进行此内容的模仿学习,通过实践汲取数学知识^[1]。

例如,当教师在进行有关长方体内容的讲解时,由于长方体是一个立体的图形,课本中的长方体较为抽象,不利于学生进行长方体的学习和辨别。教师应当在讲台上为学生展示如何制作出标准的长方体,并让学生进行模仿,制作出类似的长方体。待学生制作完成后便提出问题:同学们的长方体一共包含多少条棱,不同棱之间有何联系,能否根据正方体的知识推测出长方体表面积以及体积的计算公式?当学生听到这些问题时会感到无从下手,这时教师就应当带领学生进行动手实操,如使用彩笔在长方体的棱上标注颜色,通过对这些颜色的观察总结出每条棱之间的关系,再通过模仿教师的各种行为进行长方体的学习。所以,教师为学生布置科学的模仿内容,能够在学生学习到数学知识的同时提高动手能力,为之后难度性大的数学知识的学习奠定基础。

二、进行规范性的语言表达

教师在模仿式教学中,不仅应为学生做出学习的表率,还应在教学过程中使用规范性的语言表达,这样才有利于学生在学习的过程中理解教师的教授内容。教师还应交代给学生学习数学应付出的其他努力,如积极的思考和难题的破解能力^[2]。

例如,教师在为学生讲解乘法运算时,由于二位数字的乘法具有一定的难度,教师应当尽量将自身的语言规范化、书本化,最大程度地为学生的数学理解努力。教师首先应对学生提问:12*14的结果是什么?之后教师为学生展示出这组等式:ab*c*d= ab*d+ab*c*10,为学生解释清楚10是由十位数得出,待学生完全理解后让学生进行模仿,如

12*4+12*10*1=168,接下来教师通过在黑板上为学生进行演示,计算出12*14的结果,进行正确性的验证,并在验算的过程中通过规范性的语言表达加深学生对于二位数字乘法的印象。由此可见,进行规范性的语言表达可以让学生在模仿教师行为之后更加深刻地认识数学的奥秘,让学生掌握更深层次的数学学习,利于小学数学教学层次的总体提升。

三、实行交往式的模仿学习

虽然模仿式学习在小学数学教学中有很明显的效果,但其他也具有不足之处,如学生被动地接受教师的内容讲述,缺乏自己的独立思考以及和学生、教师的互动。但是当数学知识应用在实际生活中时,学生必须学会进行交往沟通,提升学生的交往能力。教师在观察到学生缺乏双向的交往时必须及时改善教学方案,保持学生对于数学课程的高效学习。

曾经一位教育学家说过:“什么是真正的教学?真正的教学离不开教师与学生的双向沟通,交往式的教学才能够真正带动学生进行知识的学习,缺乏沟通的教学模式是不完整的。”这句话无论应用于哪个阶段的学生都是适用的,在小学数学的教学中,针对学生年龄小,身心稚嫩,童言无忌的特性,教师需要为学生创造轻松愉悦且浓厚的学习气氛,让学生在学中进行知识的碰撞,在知识的互相交流中进行知识的再巩固。另外,当教师在进行教学中,不能忽视学生的接受速度与知识的掌握程度,这样便会缺乏与学生的沟通,无法满足学生对于知识的需求。教师应在课堂中增添与学生的互动机会,时常与学生进行互动、交往,让学生卸下对数学知识的恐惧心理,在教师的带领下完成重难点的学习。可以看出,交往式模仿学习的实行可以激励学生进行数学知识的学习,将数学知识牢牢掌握。

总而言之,小学数学知识的学习对学生来说具有一定的难度,教师应当从多方面进行研究,如何科学高效地将模仿式学习应用于小学数学课堂教学之中。并在具有一定的思考后从布置适宜的模仿内容、进行规范性的语言表达和实行交往式的模仿学习三方面着手,为当下小学数学的教学增添色彩,改善传统的小学数学教学中不适宜学生学习的地方,为学生的数学成绩进步共同努力。

参考文献:

- [1] 褚琴华. 如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 新校园, 2019(11): 61-62.
- [2] 李德. 模仿式学习在小学数学课堂中的应用[J]. 新课程(中), 2018(05): 13-14.