

浅谈如何提高小学数学课堂教学质量

黄利琴

乐安县第三小学

[摘要]讲到小学数学,大家都会想到的是加减乘除、应用题和数字等简单易懂的内容,但是对于年龄低的学生来说学习小学数学是非常困难且枯燥无味的。为了帮助学生更有效率、有效果地学习到数学知识,教师就要在教学中不断探索,发现以往教学中的不足,通过这些不足制定正确的解决方案,优化教学模式和教学环境。下面分享我的经验讲解如何优化小学课堂,提高教学质量。

[关键词]小学数学;创新意识;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1081

优质教学质量一直是教师为之努力的目标,但是由于各方面原因,小学数学教学中还存在一些弊端,使得教学效率无法提升。教师要明白课堂效率提升最有效的方法就是激发学生的学习兴趣,通过创新教学模式,活跃教学气氛,在指导学生学习数学知识的同时,也要通过数学培养素质的发展。这样有利于打好学生数学基础知识,也能开阔视野,加强数学素养。

一、教育模式弊端

大部分教师在教学中都会放一个错误,那就是教学方法不灵活,没有变通性。比方说,教师在上课的过程中总是照本宣科,通过单方面的讲解将知识灌输到学生的脑海中,这样的教学方式可以提升教学速率,给学生讲解到多方面的知识,但是教师教得累,学生听得累,也许教学初期学生还可以勉强承受,但是到中期学生就会开始不耐烦,对学科学习产生反感,导致教学效率和教学质量下降。许多教师经常使用多媒体教学,但是数学科目是锻炼学生抽象思维和逻辑思维能力的学科,教师每次都多用多媒体将任何数学知识形象地展示出来,那么学生在听讲中都不需要很用心地思考,思维得不到锻炼。因此,一直使用单一的教学方式是注定无法提升教学质量和水平的,教师不能一味地使用一种教学方法,要开展多元化课堂教学,使教育方式更多样、灵活,能变通。^[1]

二、课堂教学要有创新

新课标明确指出要通过数学学习培养学生的想象力和创造力,激发创新意识。而要想培养学生的创新意识,教师首先需要构建创新型教学课堂,创新也是提升教学质量的核心。教师要敢于创新,大胆摸索,要围绕趣味性和高效性创造新的教学模式,趣味性能保持教学模式能持久发展,高效性是保证教学模式能真实有效果。数学教师要将创新意识和创新能力贯彻到整个教育环节,通过微课模式、情景教学方法等先进教学方式的了解,根据这些方法再加上自己独特的教师风格和见解,形成适合自己的创新型教学模式,进而优化教学课堂设计,提升教学水平,给予学生一个优质的学习环境。^[2]

三、素质和能力相结合教学

小学数学是加强学生素质教育的“主战场”之一。教师在课堂教学中制定的过程中不单单要围绕知识的讲解为核心,还要以素养发展为核心,课堂教学要突出能力教育和素质教育两方面的内容。要培养学生各方面能力,数学课堂在进行设计的过程中一定要以学生为主体,教师为主导,素质和能力教育为目标,通过创新的教育方式为辅助手段,来增加教学的拓展性。

四、游戏化教学方式

游戏化教学是本人在教学实践的过程中认为适合我教学风格的一种方式,下面我就讲解我在这方面的运用,希望能给予

广大教师一些好的启发。

游戏化教学的意义:在教学的过程中适当地穿插游戏教学课堂,可以增加教学的灵活性,避免教学方式单一导致学生对数学课堂不感兴趣的问题出现。同时通过游戏活动,教师能更好地和学生进行交流和互动,通过对话了解学生的不足,进而针对不同个体制定不同的解决策略,对不同学生的教学目标更加明确。而且通过游戏将知识进行传递,学生更愿意接受也更容易理解。

游戏化教学开展之前要明确目标,和哪些学生要有互动,通过互动要了解他们哪些情况。活动要围绕哪些知识开展。预测活动的安全和效果。例如,在进行计算教学中,我设计过一个数学游戏,先通过上次测评成绩观察,挑选成绩下滑较大的学生作为故事主角,游戏分为两部分,第一部分,由学生先到超市(教师饰演)买东西,给它100元,然后拿出提前做好的卡片,每张卡代表如篮球、课本等物品,上面标上价格。让学生能不超过100元买好东西,看谁买到的东西件数最多,在购买的过程中,教师还可以问问购买的原因,加强互动效果。第二部分,让学生把东西带去朋友家,我提供了五个朋友家的门牌号,每个门牌号都是一串加减乘除的题目,正确的门牌号是30号,得做完这个题目才能得出门牌号的答案,五个里只有一个是正确的。此项游戏,加入了视觉感官(图片),还加入了故事性,所以深受学生欢迎,也达到我的教学目的,使课堂更加活跃,教学质量得到提升。^[3]

总结:

任何教学活动的开展目的都是为了服务学生更好地学习,优化课堂教学环境,提升教学质量,让学生得到全面发展。游戏化教学是本人通过教学实践总结认为比较好的教学方式之一,通过游戏增加课堂互动和气氛。教无定法,其他的教学方式也有它自身的优劣,但无论何种教学方法,教师都要明确其的弊端,通过创新优化课堂设计,培养学生素质和能力两方面,最终使学生对数学有浓厚的学习兴趣,提升数学成绩,自主思考数学难题。

参考文献:

[1]朱玉芳.学海无涯“趣”作舟——浅谈如何构建逸趣横生的小学数学课堂[J].课程教育研究,2019(51):150-151.

[2]李玉琴.问题解决认知模拟及其教学启示——以小学数学“众数”教学为例分析[J].课程教育研究,2019(51):164.

[3]张永秀.齐头并进 润物无声——论新时期农村小学数学教学中核心价值观的培养教育[J].课程教育研究,2019(52):72.