

浅谈新课标下的高中物理课堂教学效率

杜玉娟

(河北省盐山中学 河北 盐山 061300)

[摘要]由于“讲授式”和“接受式”的传统教育方式,使学生在学习过程中只能是被动地进行知识的接收。因此,必须适时地改变教育理念、更新教育方式、调节教育之间的联系;采取“以人为本”的教学模式,旨在促进学生知识的浓厚兴趣,并能有效地调动学生的学习积极性。

[关键词]高中物理;课堂效率;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2065

课堂效率虽非特定模式,但其目的明确,是对传统教学方式的一次变革。教师作为教育的领导者,首先要转变自身,抛开“师道尊严”,营造轻松、和谐、平等的氛围;教师要营造良好的课堂气氛,让学生处于最佳的学习状态,才能切实地提高课堂教学的效率。这要求我们从传统的教学方式上进行变革,逐步实现从“教的课堂”到“学的课堂”的转变;把“教知识”转化为教知识的方法,实现了“被动接受”向“主动学习”的转变,创造了一个良好的课堂气氛,从而有效地提高了中学物理的教学效果。本文从中学物理教学的实际出发,结合新的中学物理课程标准,对如何有效地促进中学物理课堂教学提出了一些对策。

一、老师应注重运用情绪,以提高教学效果

另外一个影响学习效果的因素是人的心情。为了提高教学效果,老师要加强情感的投入,使自己进入教室,精神饱满地走上讲台。我们每一个人都有一种感觉,那就是当我们有一天充满了活力的时候,我们的教室就会变得更加精彩。实际上,在这个时间里,我们的教育工作非常有激情的,调整心情,提升工作效率。在教室之外,我们与同学们进行体育活动;在教室里,我们用自己的行动激发了同学们的学习积极性。在课堂上,我们欣赏自己的学生,当他们回答了一个比较困难的问题时,我们会带头鼓掌;如果学生的答案是错误的,那就不要批评了,而是一种宽慰的语言:“谢谢你的参与,请你好好想想!”在你的教室里,学生觉得很放松,他们就会以一种积极的心态去学习。

二、教师要确立一个科学、合理的教学目的

教师与学生的积极性、主动性、创造性的充分运用与协调,是实现课堂教学任务与目标的有效方式。所以,在准备课程时,在制定课程的目的、任务和进行教学设计时,应从对学生知识结构现状、思想动态发展和学习抱负的角度进行研究。应视教学班的实际状况而定。比如我在分科前所执教的四个班,一共有四个班,分别是重点班和一般班。从高一的时候,我就注意到了两个不同的班,在总体上是有所区别的:重点班比较规规矩矩,而一般班因为学习习惯和志向等原因,导致了有很多优秀的学生,但大部分人都没有把物理学放在心上,觉得高中的物理难度很大,所以想要在考试的时候选择语文。与此同时,更多的是“后进生”。因此,这两个级别的课堂,从一开始我的目的就是改变。对重点班级来说,不但要把课程中的有关内容全部讲授清楚,更要把课本中所学的内容进一步深化、拓展;至于一般班级,我的首要目的是让学生在物理课上产生兴趣。因此,不要把每节课的知识量都增加太多,要让同学们认识到,物理的学习并不是一件很难的事情,他可以理解所有的课程,也可以完成所有的功课。

三、教师应充分发挥多媒体的作用

在过去的教学中,学生往往感到单调乏味,时间一长,必然会影响学生的学习效果,从而使学生产生厌恶感。随着计算机技术的不断发展,多媒体在课堂上得到了广泛的应

用,它打破了以往的教学方式,增加了视频、动画和声音;通过图形和其他要素加强了学生的感觉,让他们能够更好地适应新的学习环境。如“电场、电场强度”是中学物理教学的重点,也是一个很大的难题。电场强度是一个基本的物理量,它既具有尺寸,也具有方向性。老师们在授课时往往不能表达出场的情况,而且很难描绘出电场的大小和方位,使得课堂上的内容显得枯燥,而且很难让人明白;很多时候,他们都是死记硬背的。利用计算机多媒体技术,利用计算机演示电场方向、大小、电场的影响,将“电场强度”的概念清晰地呈现在孩子的头脑中,从而有效地改善了课堂的教学效果,大大地减少了课堂时间,激发了学生的积极性和自尊心。但是,在使用计算机时要考虑到两个方面:①计算机具有无可取代的功能,但是整个课堂教学不能完全依赖于计算机。老师仍然是这门课的主体,应按照这门课的特点将多媒体、黑板、粉笔等进行教学;要把试验和展示有机地融合在一起,不要把它变成一个“多媒体”式的教学。②在多媒体中,由于内容丰富,传播速度较慢,所以在课堂上要掌握好课堂的节奏;而且不可全页面呈现或一闪即逝,特别是推导过程、例题解析等,都要一字一字地放出来,让同学有足够的时间去想。

四、运用实验创造了一个真实的环境

物理是一种基于实验的课程,它既可以使人了解物理的法则,又可以训练他们的观察性、思考性和实践性。良好的实验可以使人产生即时性的学习兴趣,恰当、灵活地利用试验方法创造环境,是强化物理情景的一种有效方法,有利于提高课堂的教学质量。在实验中,要尽量创造实验情境,使学生置身于实验情境之中,不仅要有教科书所规定的演示实验,还要有学生做实验,还要把演示实验转变成学生的探索实验,添加新的实验,使学生对实验有了更大的兴趣,同时也要有与物理基础有关的实验问题。让同学们自由地表达自己的观点,并积极地进行研究,以提高他们对自己所掌握的信息进行研究。在课堂教学过程中,通过脑、眼、手的创造,让人置身于情景中;通过口述等各种感觉的体验,使他们体验到知识的生成、实施和发展,使他们能够独立地进行探索和体验;让同学们亲身体验到物理学的发生,使他们能够亲身经历整个物理学的思考,进而对所学的东西有更深刻的理解。

简而言之,课堂是教育工作的主要阵地,其效果的好坏,是影响其教学效果的重要因素。在教学过程中,教师应充分发挥学生的积极作用,协调各方力量,有效地促进教学效果,这是一个长期困扰着教育界的问题。

参考文献

- [1]林淑惠.以新课标理念为指导构建高中物理高效课堂[J].新课程导学.2018,(11).55-56.
- [2]马惠琳.新课标下高中数学教学的几点建议[J].中外交流.2018,(20).187.