

适应创新发展提高特殊教育学校的图书管理分析

玄伟

(泰安市特殊教育中心 山东 泰安 271000)

【摘要】伴随着我国特殊教育事业的不断发展,目前,我国特殊教育院校的图书管理已逐渐不适应于培养创新型人才的目的。因此,在特殊教育学校的经营与管理中,要加深对图书管理工作的认知,尽可能扩展图书室内的书籍内容,改善图书阅读的外在环境,积极组织多种图书活动,引导和激励学生们走进图书室。同时,在管理投入方面,也要加大图书室设施设备的完善,结合现代化技术手段,为特殊学生建立电子阅览室等等,对图书实施电子化管理,满足特殊学生的需要,激发学生的阅读积极性,通过不断探索,使得特殊教育学校的图书管理实现培养高素质、综合型人才的道路。

【关键词】创新发展;提高特殊教育;学校;图书管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1978

学校图书室是学生的第二课堂,能让同学们增长见识,特别是听力障碍的一种类型学生,读书可以促使这些学生的智力得以提高。学校内设置图书馆,不仅能够适应教师开展教学活动的基本需求,又能满足教师的教学科研需求,是教师和学生们的精神食粮。怎样改善特教院校的图书质量和图书管理水平,怎样使学校的书籍更好地服务于师生,这是特殊教育学校要一直在不断思考和努力探索的题。本文以特教学校图书管理的弊端入手,结合实际教学情况展开阐述,针对适应创新发展提高特殊教育学校的图书管理办法进行探讨。

一、特教学校图书管理的弊端

(一)对图书需求的定位不明确

特殊教育的特殊之处在于,它教育受众群体的特殊性。在特殊教育学校的管理上,所有的工作均是以特殊学生为重点对象的,尤其是视力存在障碍的学生或者听力存在障碍的学生,这些学生与其他学生在学习方面和信息利用存在较大差异。例如:视力障碍学生必须要通过接触到盲人文字或者有声读物,才可以从书籍中获得知识;而听力有障碍的学生则能通过阅读各种文献书籍或者观看多媒体来获取信息。因此,对于视力、听力残疾的学生,特殊教育学校的图书室在建造的时候,要尽量体现功能的针对性,为特殊学生营造舒适、得心应手的读书环境。但是实际来说,目前我国特殊教育学校的大部分图书馆缺乏对学生条件的充分考虑,存在硬件设施配备不足的情况,在相关阅读教育模式上仍然缺少规范性,不能发挥出特教图书馆的特色,也难以奠定特教图书馆对的发展方向和管理文化^[1]。

(二)设施不完善,缺乏对特教学生的合理引导

在国家教育部印发的《普通高等学校图书馆规程》中指出,高校图书馆在保障读者合法、公平使用的同时,也应当为残疾读者和其他特别读者的使用创造条件^[2]。另外,在《中华人民共和国残疾人保障法》中也明确强调,要保障残疾人享有的公共资源和社会福利。正是这些政策和规章的颁布,敦促着图书馆工作人员不断强化对残疾人士的服务意识。目前,在特殊教育学校中,图书馆发展与管理存在的普遍问题就是软、硬件设备相对较差。由于特殊教育学校中学生的特殊性,导致图书管理对软件的“需求”和“要求”要大于一般的学校。虽然一些身体残障的学生和一般学生在阅读方面没有太大的区别,但有些是视力残疾的学生,是需要专门的盲文书刊的,这时,图书室则要订购收藏盲文书刊并转化为有声读物,来满足视力残疾学生对阅读的需要。同时,由于特殊学生受身体能力所限,在选择阅读材料方面同样存在诸多困难,这就要求图书管理人员对其进行适当的引

导与服务。在所有的图书阅览室内部都应有供残疾人士使用的低档借还书柜,让空格与书柜的间隔以及阅读桌之间都能确保残疾人士轮椅的运转自如。而且,为了便于视力残疾人士的阅读,除了基本的盲文书籍之外,还应该配上具有扩大功能的阅读器,以帮助残疾人士更准确和方便的获得资讯与信心,从细节处提供服务,让残疾人士产生阅读的信心与能力,以上这些都是目前特教学校进行图书管理工作应高度关注的问题^[3]。

(三)学校图书的使用率较低

一些学校中,出现了无法保障图书使用率的问题,基本影响因素是:学校的图书馆管理工作相对落后,管理方式过于单一,不能和时代的创新需求相一致。并且图书馆的环境创设有些简陋以及器材不齐全,这些客观因素都会妨碍到广大师生对图书馆的热情,影响着借阅图书工作的开展。这种单纯的图书管理思想使得图书馆的藏书管理限于一次借阅,等人上门借书,等人上门还书。甚至部分的图书管理员连学校图书馆的藏书数量都不知道,更别说向学生和教师们推荐所需的书籍了^[4]。

(四)缺乏书籍的推广和指导

在当前特殊教育学校的图书管理中,对图书是缺乏宣传和引导的,没有激起同学们阅读的兴致,也没有使其产生进入图书馆的主动意识。由于视力残疾或者听力残疾的学生参与阅读活动期间,存在着词汇量不足的现象,低年级学生也不例外,能够灵活使用的词汇量更是少之又少,大约为一千个,这样学生无法满足阅读的一般水平,导致学生去图书馆借阅书籍的积极性不高,这既有主观因素,也有客观因素。现在商品社会主义市场经济环境下,广告越来越多,娱乐越来越多,而对文化的重视反而少了一些,对读书的倡导少了一些。此外,由于特殊学生的语言能力和阅读能力较差,他们在挑选适合自己的书籍时,往往会感到束手无策,若没有教师、图书管理人员的细心关怀、积极、有效的指导与鼓励,很少能够自主的进入学校图书室,此种情况也是作为出现图书闲置问题的影响因素^[5]。

(五)与社会各方面的联系不足

与社会各方面的联系不足也对学校图书的使用产生了一定的影响和限制。我国《中小学图书馆(室)规程》有明确的规定:“各地区应充分利用图书馆的职能,积极向社会开放。在经济落后的地方,要加强乡镇中心图书馆的建设,辐射周围的学校,实现资源的共享。”“学校图书馆对社会的开放程度还不够高,这是每个学校都要注意的一点,因为它所能带来的正面影响是不可忽略的^[6]。

二、适应创新发展提高特殊教育学校的图书管理办法

(一) 提高学校图书的管理意识和水平

提高学校图书的管理意识和水平,对提高图书使用效率、激发学生阅读积极性具有重要意义。环境也是影响结果的重要因素,作为学校,要从为学生创造良好的阅读环境开始,提升与创新,树立推陈出新的新风尚。一方面,可以从外观上改变,改变图书馆的颜色,在图书室周围摆上绿植,使图书室看起来更加漂亮和温暖。或者在宣传栏中张贴一些关于新书、好书的推荐海报,方便学生们挑选图书,让他们更有针对性,这样才能吸引更多的学生进入图书室。另一方面,从内在部分做出改变,也就是图书管理人员的改变。一个好的图书管理人员,既要具备良好的专业素质,又要具备崇高的职业意识,要考虑特教读者的需要,关心他们的需要,积极地为他们服务。比如,耐心地询问学生喜爱阅读的书籍,热心地向他们推荐好书,细心地关注他们在阅读过程中遇到的问题和困难等等。同时以给读者带来优质服务为基本目的,真正适应特殊学校学生的成长需求和身体发展需要,学校之中图书馆的工作人员要意识到提供咨询项目的必要性,这样给特殊学生提供最为周到和贴心的服务,使得学生可以认真读书和读好书,以读书的途径丰富自身知识,提高学生与他人沟通的主动性^[7]。

(二) 不断丰富和增加学校图书室的藏书

在特殊教育学校中,图书管理创新发展的基础,就是要使图书室的藏书日益充实,只有配备了各种知识层次的书籍,让学生喜欢阅读书籍,才能提升他们的阅读兴趣,这也是提高图书利用率的首要前提。首先,特殊教育院校图书室的书籍采购和配置要体现出自己的教育特色,与一般的学校不同,要对特殊学生的需求细致分析,从适合学生的书籍入手,在购买书籍和有关设备前,应广泛征求学生和老师的意见。把关于培养特殊学生的品德、提高他们的智力以及学业上的进展的图书充实到学校图书室,把图书的覆盖面扩大,而不是只限在学生的学习方面。其次,由于特殊教育的学生在听力或者视力上的障碍,他们从小习惯于生活在自己的“小世界”,运用和组织语言的能力比较弱,很多正常、直接的语言或文字不能满足他们的认知需要。因此,需要学校有针对性地为他们多准备一些简单易懂的图书,多准备几本能够使学生在寓教于乐中学习各种各样的知识、学会各种技巧、理解各种常识的多元化书籍,以便让他们延伸学生的知识视野,给予高年级学生准备具备技能特征的一类书籍,促进学生自我管理水平的提升,有效给这些学生提供报纸信息和杂质信息,让学生在日后的生活与学习中尽可能的接近实际生活,全方位提高特殊学生的生活体验感^[8]。

(三) 带领学生主动参观图书室

阅读的过程,也是学生了解自然世界的一个流程,本质上可以促进学生语言能力的提升和思维灵敏度提高。因此,激发学生的读书热情是尤为重要的。让孩子们多读书、读好书,是一项长期性的工作,也是一种很消耗精力的工作,但对特殊教育的学生而言,这是一项值得持之以恒、卓有成效的教育引导。特殊学生的阅读积极性低,读书的主观能动性不强,以此,需要有组织地指导和鼓励他们,教师们齐心协力、集思广益,积极组织和开展形式多样的读书活动,逐渐发展学生阅读的兴趣,使学生在阅读中获得乐趣,在阅读中

健康地成长。比如,可以通过班主任和任课教师组织学生一起阅读,并进行讨论,激发学生的思维,彼此进行沟通;或者可以在班级里设立读书标兵,鼓励和表彰喜欢读书的学生;还可以鼓励学生上台进行读书演讲,组织的“爱书、读书、让书伴我们成长”活动,不只是对学生的物质生活进行充实,还可以引导学生保持良好的阅读习惯。此外,还可以挑选一本供同学阅读,并依其内容安排同学排演的情景戏剧,通过生动的方式来加深学生对书籍的认识;组织班级之间的阅读交换与交流。

(四) 加大学校图书室设施设备的投入和完善

加强图书馆设备投资,在促进图书利用方面起到了不容小视的效果。学校以及教师在鼓励学生阅读的基础上,要加大经费,改善图书室的设备、设施条件,充分反映出学校对图书管理工作的大力扶持和不断完善,让图书管理在特殊教育中获得一定的重视。在电子阅览室越来越受欢迎的现代化教学中,在学校条件允许的情况下,要积极建立网络阅览室以及资料室,全方位增强图书馆的资源管理效率。特殊学校还应该和附近社区与事业机构互相沟通,彼此之间享用图书信息,定期交换图书,丰富学生的认知和情感世界,做到“人人为我、我为大家”,把学校的书籍充分利用起来,实现最大的教育价值和社会效益^[9]。

三、结语

总而言之,特教学校图书管理工作任重道远,要想增强管理质量,要对特殊教育的体系进行完善,按照学生为中心的基本总宗旨,努力营造适合全体师生的阅读环境,提高学校图书的利用率,不仅仅是为了让图书管理工作的作用发挥出来,更是让特殊学生在阅读中得到完善、个性化学习,主动掌握各种知识与技能。也就是说特殊教育学校应该持续化整合图书管理方式,归纳行之有效的管理图书模式,善于创新和优化,这样学生可以更为主动地在图书世界中遨游^[10]。

参考文献

- [1] 万红. 适应创新发展 提高特殊教育学校的图书管理[J]. 教育教学论坛, 2016(30): 21-22.
- [2] 袁丽华. 面向残障群体的图书馆阅读推广——以南京特殊教育师范学院为例[J]. 内蒙古科技与经济, 2016(15).
- [3] 孟祥荣, 朱福奎. 高校特殊教育读者阅读保障机制研究[J]. 长春师范学院学报(自然科学版), 2017(06).
- [4] 孙会, 王辉. 《现代特殊教育》(高教)2014- -2015年来稿和刊稿情况分析[J]. 现代特殊教育, 2016(02).
- [5] 崔波, 岳修志. 图书馆加强阅读推广的途径与方式[J]. 大学图书馆学报, 2010(04).
- [6] 柳 弦. 图书馆加强阅读推广的途径与方式[J]. 速读旬刊, 2015(07).
- [7] 朱春艳. 谈图书馆加强阅读推广的途径与方式[J]. 黑河学刊, 2016(04).
- [8] 吴汉军. 探析公共图书馆开展阅读推广工作中存在的问题及对策[J]. 图书馆论丛, 2014(03).
- [9] 刘博涵. 河北省公共图书馆残疾人服务调研与思考[J]. 图书馆学研究, 2016(09).
- [10] 韩伟玲. 残障学生信息素养教育优化策略——以特校图书馆信息服务为例[J]. 现代特殊教育, 2015(04).