

基于传统文化的小学语文教学策略

江蕊

江西省抚州市临川区第四实验学校

[摘要]大量的传统文化被编排在小学语文课本中,然而部分教师在教学实践并没有充分重视传统文化为学生的发展带来的作用,无法突出语文课本中的传统文化元素。因此,教师必须创新教学手段,帮助学生理解并吸收传统文化元素,让优秀的传统文化得到更好的发扬与传承。本文从情境、教学模型以及内化知识这三个方面入手进行分析。

[关键词]小学语文;传统文化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1164

教师在语文课堂增强传统文化教育,不但可以推动学生形成正确的思想文化意识,还能促进学生的全面发展,激发学生的民族观念。良好的传统文化教育,有利于帮助学生形成正确的价值观,使学生对传统文化元素的理解更加全面,提升学生的素质。除此之外,传统文化教育还能让学生更好地发扬与继承我国的优秀文化与优秀艺术,激发学生自强不息的精神,培养学生的道德修养。

一、设计教学情境培养学生传统文化意识

教师应该在语文课堂设计合理的教学情境,将学习引入课堂内容,调动学生主动探究民族传统文化的积极性,使学生在教学情境中产生认同传统文化的观念。教师可以在教学实践通过各种各样的形式设计合理的情境,如组织课堂活动、使用多媒体播放音频或者图片、给学生展示课前整理的材料等。教师设计传统文化教学情境时,通过给学生播放适合的图片与视频,让学生在特定情境中增强认知能力。

比如说,在《一幅名扬中外的画》的语文课堂,教师能通过多媒体技术给学生播放《墨虾》《照夜白图》《溪山行旅图》等多个水墨画,引导学生仔细观察水墨画的特征,给学生普及各个水墨画中的审美意境,引导学生深刻地体会到水墨画的意境之美。又比如说,给学生讲解《羿射九日》的课时,为学生普及《女娲补天》《精卫填海》的神话故事,通过趣味性的语言讲解,调动学生主动阅读神话故事的积极性。除此之外,教师还能通过组织各种活动设计教学情境,让学生直观感受到我国的传统文化,使学生主动探究传统文化的内涵。如,教师将“分享故事会”在课堂上开展,引导学生通过自己的语言与理解,阐述出自己感兴趣的神话故事或者寓言故事等,让所有学生都能了解更多的传统文化。所以,教师在语文课堂通过设计教学情境的方式,有利于帮助学生深入了解传统文化,使学生投入更多的时间与精力在中国传统文化领域中,不但能让学生在情境中学习更多的传统文化知识,还有利于增强学生的逻辑思维能力。

二、构建教学模型培养学生传统文化意识

小学语文课本中包含了传统文化,如古诗词、民族的民俗文化等。但是传统观念与人文精神中所包含的传统文化不够具体,导致学生只能通过自己的努力去感受,且传统文化具有很强的抽象性质。所以,教师在传统文化的语文课堂应该引导学生构建学习模型,帮助学生进一步了解传统文化的价值。教材中具有传统文化的每篇文章,都具有巧妙的语言表达,教师就能利用这一特点,有效增强学生对德育与美育的认知。

比如说,在《日月潭》的语文课堂,教师想要学生感受到文章题目之所以为日月潭主要原因,就通过播放视频的方式设计教学情境,指导学生在民族风俗文化中积极探索。学生能在教师的有意引导与视频意境的熏陶下,更深刻地体会到祖国山河的壮丽。教师为了让学生的学习过程更加高效,可以有针对性地帮助学生学习先进典型,增强学生的政治道德观念,使学生在自我评价与自我约束中形成良好的道德行为习惯。在课堂实践中构建的教学模型,不但可以保持在学生的认知水平与认知状态,教师也应该持续监视自己的模型行为。所以,教师在传统文化教学指导学生构建教学模型,不但能增强学生的思维想象能力,还有利于强化学生的榜样行为,使学生产生认同传统民族文化的观念,教师适当地鼓励学生,使学生的学习动力得到有效激发。

三、内化教学知识培养学生传统文化意识

即使教材中的一些传统文化与学生的社会生活相脱离,教师也应该尽可能在传统文化教学与学生的社会实践相结合。只有通过这样的形式,才能让学生从机械学习转变为主动认知。教师通过课堂内容与学生的学情,尽可能通过创新性策略使学生产生主动探究传统文化的动力。

比如说,在《曹冲称象》的语文课堂,这篇历史性故事的主要目的是培养学生积极开动脑筋的意识,引导学生在初读文章时从各种各样的角度去分析课文内容。教师从学生的实际情况出发,指导学生与实际状况进行联系,帮助学生加深理解教材知识,指导学生充分利用语文思维,结合生活实际,思考生活中的小妙招有哪些。这一环节结束之后,教师通过多媒体技术给学生播放生活中的小妙招,指导学生尝试说出其中原理。教师还能组织角色扮演等多种活动让学生在互动中形成语文思维,帮助学生深刻体会到身边的传统文化,从而更好地将传统文化积极发扬与传承。

简而言之,有许多传统文化都蕴含于小学语文教材中,但是教师却只重视提高学生的理论认知,忽视传统文化为学生的发展带来的作用。所以,教师在传统文化教学指导学生在互动中积极探讨,可以有效增强学生对传统文化的认知。

参考文献:

- [1]张宇.优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):80-82.
- [2]乔丽.优秀传统文化在小学语文教学中的渗透实践[J].读写算,2019(35):29-30.