

以传统节日文化为载体推进小学德育教育

王雯

宁夏回族自治区中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000

[摘要]在小学道德教育中,传统的节日文化还存在着许多问题,教师要充分发挥传统节日文化的精髓,把它与教材结合起来,既能使学生得到传统的节日文化的影响,又能使教学活动更具趣味性。通过对课外活动的充分利用,激发学生对传统文化的自觉学习,增强了他们的文化素质,从而提高道德教育的质量,促进学生的健康发展。

[关键词]传统节日;文化背景;小学德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1537

引言

教师要以小学教材为主要内容,对优秀的传统文化进行加工提炼,并将其转换成与小学道德教育相适应的教育资源;我们还可以利用传统文化来培养学生的自主性,使其形成正确的世界观、人生观、价值观。

1. 利用传统节日开展德育教育的现状及不足

1.1. 对德育教育的认识有待提高

小学阶段是培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识的关键时期。我国的传统节日具有丰富的文化内涵,是开展德育教育的有效载体。然而,很多家长并未树立起“家庭是学生的第一个课堂”“家长是学生的第一任老师”的责任意识,对德育的重要性认识不足,往往忽视了在家庭教育中开展德育教育的必要性,因此错失了利用传统节日对孩子进行德育教育的有利时机。

1.2. 教育能力有待提高

每逢传统节日,学生大多是跟家人在一起,或居家休息,或外出游玩。部分家长受自身认知水平所限,无法结合传统节日对孩子进行准确、深入的讲解,即便部分家长怀着让孩子开阔眼界、增长见识的美好愿望,带领孩子去参观博物馆、科技馆、动物园等场所,也往往因无法对孩子进行相对专业的讲解,使得参观学习流于形式、走马观花。

1.3. 尚未形成协同育人机制

利用传统节日开展德育教育活动,家庭教育、学校教育和社会教育需紧密结合、协调一致,建立协同育人机制。但目前,学校并未切实发挥教育引导作用,未与家长就利用传统节日开展德育教育进行交流和探讨,未就相关德育活动的开展形式和内容选择提供有针对性的指导。与此同时,各级人民政府也未切实发挥指导作用,尚未建立协同育人机制,未形成育人合力。

1.4. 针对传统节日的教学活动效果欠佳

在当前的小学课程教学中,每逢传统节日来临之际,教师都会结合具体节日给学生讲解相关的典故及节日的文化内涵,但这种灌输式教育较为枯燥,很难取得较好的教学效果。同时,受课时所限,利用传统节日对小学生进行德育教育的策略教师的讲解往往不够深入,相关教学缺少延续性,使得教学活动效果欠佳。

2. 多主体联合推动传统节日的德育教育

2.1. 为孩子创设良好的德育环境

家长应加强对德育重要性的认识,在传统节日为孩子创设良好的德育环境。例如,家长可选择一些与传统节日相关的书籍,与孩子共读,引导孩子了解传统节日的来历、风俗等相关内容,在孩子心中播下德育的种子。每逢重大传统节日,各地会组织一些庆祝活动,家长可领孩子参加,通过寓教于乐的方式,让孩子接受德育教育。

(1) 利用寒暑假开展德育活动

寒暑假学生居家时间长,家长应引导学生做好规划,在安排好学习的同时,带领孩子参加丰富多彩的主题活动,以此加强德育教育。如:利用寒暑假家长带领孩子去酒泉卫星发射中心接受爱国主义教育,通过参观卫星发射场、东风革命烈士陵园等,帮助孩子了解中国载人航天科技的发展史,感受并学习中国航天人自强不息、顽强拼搏的精神,以此进一步增强学生的民族自豪感。

(2) 利用传统节日开展德育活动

在我国,较为重要的节日有春节、元宵节、清明节、劳动节、端午节、中秋节、国庆节、重阳节等,每个节日都具有独特、丰富的文化内涵。家长应结合各个传统节日,选择适宜的活动方式,加强对孩子的德育教育。例如,在劳动节,家长可带领孩子参加植树、耕作等劳动,还可以开展“今日我当家”等家务活动,让孩子通过劳动,感知美好生活的来之不易,从而树立热爱劳动、珍惜他人劳动成果的认识;在国庆节,家长可带领孩子观看北京天安门广场的升旗仪式,给孩子讲述国庆节的来历,对孩子进行爱国主义教育,激发学生的爱国热情,并引导学生通过端正自己的行为,做一个爱国好少年。

2.2. 开展主题活动,感受文化风采

要做到趣味与教育性兼备,可以采取多种形式的课外活动,既能吸引小学生,又能在节日期间组织各种形式的活动,既能让学生体验到传统的节日气氛,又能感受到传统节日的优秀文化,从中吸取其精华。在教学中,老师要根据各个传统节日的特色进行教学。同时,教师要从学生的角度出发,充分考虑到学生的行为是否合理、是否安全,从而使学生在课外活动中获得更好的体验,从而提高他们的文化素质。

例如,在清明节期间,老师可以安排同学们去烈士陵园,老师们要做好导游,把烈士的英雄事迹告诉学生,让他们感受到英雄的牺牲和爱国,以此来树立学生的榜样,让学

生永远保持一颗爱国的心。又例如端午，老师会给同学们准备好粽子的原料，让同学们在包粽子的时候，老师还会给他们讲一些关于端午节的故事，让他们在做粽子的时候，也能感受到屈原的爱国情怀。

2.3. 以作业的形式巩固德育成果

放假之前，教师可结合传统节日的类型，给学生适当布置德育作业。作业不是目的，而是一种引导，让孩子带着任务用心体会传统节日的氛围，了解庆祝节日的形式，进而深化对传统节日的认识。教师可以布置“填一填”“画一画”“写一写”等作业，丰富作业的形式，增加作业的趣味性，让学生用自己擅长或喜欢的方式去展示自己眼中的传统节日。同时，教师也可要求学生“动一动”，在传统节日改变懒散的生活习惯，养成按时起床、吃饭，整理自己的衣物、玩具及书籍，帮助父母做家务的好习惯，培养学生的生活自理能力和劳动能力，从而使家庭德育落到实处，促进学生全面发展。

教师还可充分利用班级微信群，中队会课，利用互联网+教育让经典永流传，这样更能做好学生的德育指导工作，给学生布置德育作业。笔者结合自身教学实践，现以春节为例，分享几种有效的作业形式。“查一查”：引导学生查找与春节有关的诗句、典故等内容，了解传统节日的文化内涵；“做一做”：要求学生根据所查资料，做展示卡或小视频，表达自己所理解的节日文化；“转一转”：鼓励学生参与春节购物，在置办年货的过程中，感受春节的节日气氛，在生活中进一步锻炼学生的社会实践能力；“写一写”：要求学生写出自己眼中的春节，题材不限，内容不限，在写的过程中，学生会不断思考、总结、提炼，进而深化对传统节日的认识；“学一学”：可鼓励学生在春节学习待客礼仪及注意事项，提升其待人接物的能力。

学生完成作业后，教师可要求家长将学生作业分享至班级微信群，引导学生互相学习，以此进一步丰富教学内容，提升教学效果。同时，教师也应积极调动家长的积极性，鼓励家长分享假日感受，督促家长将德育融入家庭教育中，形成教育合力，共同推动学生核心素养的养成。

2.4. 利用课后作业，主动感知文化

课后作业也是道德教育的一项重要内容，老师可以将传统的节日文化教学内容融入到课堂教学中，老师在安排与节庆相关的活动时，一定要根据教材和学生的具体情况来安排，以免课后作业太过突然。此外，老师在安排节庆文化方面的课外作业时，要保证其趣味性、可行性，不能使课后作业过于僵硬，要有弹性，并鼓励学生自行寻找相关的节庆文化资料，并能独立完成。比如，在中秋节相关的课文中，老师可以安排学生观看中秋节的赏月活动，也可以用文字、图画等方式来记录，也可以将中秋节假期发生的趣闻记录下来，回到学校后老师会将一些优秀的作品与学生们分享，既解决了课后作业的乏味，又可以让学生感受到节日的文化气

息，从而增强学生的自学能力。

2.5. 加大对传统节日主题教育监督

利用传统节日开展德育活动，需多方协同配合。各级政府相关部门应加大指导力度，利用传统节日开展丰富多彩的庆祝活动，并广泛宣传，吸纳社会各界力量共同参与，以此不断丰富活动形式和内容。在此基础上，相关部门应积极对接学校、社区，鼓励学校或家庭带领孩子参加活动，扩大传统节日主题教育的实施范围，提升广大家长和学生的参与度，提升活动的影响力和实效性。相关教育主管部门应加强对专业人才的培养，组建德育服务队伍，为小学生德育教育提供政策支持，不断提升服务水平，协同学校、家庭共同推动小学生德育教育。

2.6. 开展德育活动的注意事项

(1) 增强针对性

利用传统节日开展德育活动，需结合节日本身的文化内涵，组织符合节日主题的活动。例如，元宵节可带领孩子制作花灯、猜灯谜，让孩子感受阖家团圆的和谐氛围；重阳节可带领孩子外出登高、赏菊、吃重阳糕，培养其孝亲敬老的优良品德。

(2) 丰富活动内容

小学生活泼好动，无法长久地专注于学习，家长应结合孩子的性格特征，选择孩子感兴趣的活动方式，对孩子进行德育渗透，以此提升德育教育的实效性。例如，家长可结合图片、视频对孩子进行知识讲解，可带领孩子参加趣味性强的主题活动，也可让孩子参加传统节日的主题研学活动，通过形式多样的活动，开阔孩子的视野，丰富孩子的认知，并提升主题教育的实效性。

3. 结束语

综上所述，小学阶段是学生道德修养的重要阶段，学校和家庭要根据其身体和心理发展的规律，加强与其联系、协调、制定和实施道德教育。父母要增强对孩子的认识，积极主动地履行主体责任，并在传统节日中对孩子进行有针对性的道德教育；学校要充分发挥教育引导的功能，通过多种渠道、多种途径加强对父母的教育，促进父母教育水平的提高。通过组织形式多样、内涵丰富的教育活动，提高教育针对性和实效性，促进学生在关键时期健康、全面地发展。

参考文献

[1]白亿芳.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].新课程(中),2019,(10):263.

[2]单伟深.小学德育中融合优秀传统文化的方式与价值讨论[J].新课程(上),2019,(03):245.

[3]连作鹏.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].学周刊,2018,(35):165-166.

基金项目:此文系宁夏第六届基础教育课题立德树人课题编号JXKT-LS-06-032《基于中国传统节日文化的小学德育综合实践活动研究》研究成果。