

初中英语教学中互动式教学模式的应用实践

陈琳琳

江西省抚州市资溪县第一中学

[摘要]随着全球化的不断发展,在当前的教育行业之中,英语这一学科的教学受到了广泛的关注以及重视,与此同时,这些学科的教学也发生了相应的变动。在现阶段的教学过程中,大多数的教师已经对课堂教学的手段以及方式进行了针对性的改革与创新,从而适应学生具体的学习需求,在此之中,互动式教学的模式得到了广泛的应用。这些教学方法不仅能够有效地提高学生在课堂中的活跃度,还能够帮助教师对学生产生一定的了解,这样一来,将更有助于教师开展针对性教学,并帮助学生获得良好的学习体验,进一步提高教学的质量及效率。本文从初中英语教学存在的问题、互动式教学开展的意义作用以及具体的实施策略这三个方面入手,阐述了探究初中英语教学中互动式教学模式的应用。

[关键词]初中英语教学;互动式教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.985

对于初中阶段的学生而言,大多数已具备了一定的英语知识基础,但是随着课程内容的逐渐增加,从而导致学生在学习的过程中遇到较多的困难,甚至还有一些学生会产生厌学的心理。因此,这就需要教师在教学时能够积极地应用互动式教学的模式,在此过程中,不仅有助于教师与学生展开积极有效的交流,还可以进一步增加课堂教学的趣味性,从而帮助学生在轻松愉悦的氛围之中展开高效的学习,并进一步提高学生的英语学习思维以及能力。

一、当前初中英语教学中存在的问题

就目前初中英语教学现状进行分析能够发现,有大多数教师认为进行课堂教学只是工作任务,在此过程中,并没有真正地认识到自己与学生之间需要形成相对默契的师生关系。也正是因为这样,在导致学生在学习知识时,无法适应教师的教学方式,当然,教师也无法对学生的具体学习状况进行了解,从而促使课堂教学的质量无法获得有效的提升。在这样的教学背景之下,教师往往只是为学生阐述教材中所涉及的内容,并没有针对学生的学习状态来完成教学模式以及教学方式的改进,从而导致学生在单一死板的教学模式之中,无法真正地体会到英语知识学习所具备的乐趣,与此同时,也抑制了学生自主学习意识以及能力的形成。鉴于此,这就需要教师在开展初中英语这一学科的教学时,可以关注到班级中每一位学生的具体学习态度以及知识掌握情况,并在此基础上展开针对性教学,从而帮助学生养成良好的学习习惯,进一步提高学生英语知识学习能力。

二、初中英语教学中开展互动式教学的意义及作用

(一)有助于突出学生主体地位

在初中英语的教学过程中开展互动式教学的模式,教师首先要做的便是能够真正地突出学生在课堂中的主体地位,这样一来,将有助于进一步增加学生课堂参与度。与此同时,教师在与学生进行互动时,往往需要做到从学生的角度出发,也就是说,可以站在学生的立场来展开问题的思考,从而帮助学生能够在教师的引领之下,形成良好的自主学习及思考的习惯及意识。当然,通过为学生设计针对性的课堂教学方案,还能够帮助学生积极主动地参与到知识的学习中,从而进一步强化学生的学习能力。

(二)有助于形成和谐师生关系

通过借助互动式教学的模式来进行初中英语教学,将有助于教师真正地实现与学生的充分交流以及沟通,与此同时,还可以帮助教师对学生的具体情况及态度积极深刻的认知,更加地了解学生的具体学习需求,并在此基础上完成自身教学方式的改变。当然,通过借助这一课堂教学的方法,还能够有效地增强教师与学生之间所存在的情感,促使学生在知识学习的过程中,能够更加容易去接受教师的教学方式。当师生之间形成浓厚的情感时,学生便可以更加积极地去配合教师进行教学的具体过程,当然,在此过程中,教师也能够做到尊重学生的观点及想法,从而真正地实现课堂教学质量及效率的提升。

(三)有助于培养合作学习意识

互动式教学的模式还能够体现在学生与学生之间展开积极的交流与合作,通过引导学生进行小组合作学习,将有助于学生在与他人交流沟通时,不断地反思自己的思考方式以及学习的态度,从而培养学生形成良好的英语学习能力以及英语核心素养。

三、初中英语教学中开展互动式教学的具体策略

(一)引导学生合作学习

在初中英语的教学过程中,要想真正地实现教学效果的最大化,往往需要教师在实际教学时能够凝聚班级中所有学生的力量,从而帮助学生在合作的过程之中进行有效的学习及反思。在此过程中,往往需要教师围绕班级中的具体学习情况来进行科学合理的分组,并引导学生展开合作学习及探究,这样一来,将有助于学生在相互帮助以及讨论的过程之中,掌握丰富的学习技巧,并进一步提高自身的自主思考能力。

就比如说,教师在带领学生学习“Can you play the guitar?”这一课时的相关内容时,便可以在教材之中为学生挑选相关的对话内容,以此来要求学生以小组的形式进行对话练习。在此过程中,班级中的学生能够在小组之内进行自由的对话练习,从而进一步提高课堂教学的质量及效率,当然,这一课堂教学的方式,还能够有效地避免学生在学习的过程中浪费一些不必要的时间。当然,在实际教学的过程之中,教师也可以将学生最终的完成结果进行展示,也就是说,需要要求学生通过表演的形式来将对话的内容进行呈现,在此过程中,应引导学生将自己的情绪带入,这样一来,将更有助于训练学生形成良好的口语能力。事实证明,在初中英语的教学过程之中,引入互动式教学的模式,将有助于学生在探究以及讨论的过程之中进一步提高学习的质量及效率,与此同时,还有助于学生获得丰富的学习方法及技巧,从而真正地实现培养学生形成良好综合能力及专业素养的教学目标。

(二)创设游戏化教学情境

对于初中阶段的学生来说,在进行知识的学习时,创设良好的课堂教学情境,将更有助于帮助学生去接受一些全新的事物以及知识,与此同时,也更有助于培养学生形成良好的学习兴趣及动力。所以说,在初中英语的教学过程中,教师可以尝试从学生所感兴趣的内容入手,将游戏化教学的模式引入到初中英语这一学科的教学过程中,这样一来,将有助于学生在参与游戏的过程之中,进一步增强与教师之间的互动,促使学生在轻松愉快的环境之中,进一步实现知识的深层次理解及掌握。

就比如说,教师在带领学生学习“Where did you go on vacation?”这一课时的相关内容时,便可以将本单元所涉及的生词以及短语来进行分类以及整理,并且能够将Vacation、Mountain、Special等等一些生词写在对应的卡片之上。接下来便需要教师能够对这些卡片的内容来进行整理,并将其带到课堂之上。当教师在完成本课时基础内容的讲解之后,便可以将游戏化教学模式引入到实际教学的过程中,通过借助游戏来

为学生创设缺化的课堂教学情境。例如,教师可以通过竞赛的形式,从而要求学生以小组为单位来进行问题的强答。具体的游戏过程如下:首先需要各个小组的学生能够从教师的手中随意去挑选一张卡片,并根据卡片中的中文意思来说出所对应的英语词汇,与此同时,还需要对这一英语词汇进行正确的拼写。最终,回答的速度最快并且小组中每一个成员都全部答对的小组,获得最终的胜利。在初中英语这一学科的教学过程之中,通过借助互动式教学的模式引入游戏化教学的形式,并根据这一阶段学生的年龄特征以及心理特点,从而为学生创设符合学生具体学习需求的课堂教学情境,将有助于促进学生展开积极的交流及沟通。与此同时,还能够帮助学生减轻学习的负担,并进一步实现高效课堂的构建。

(三) 创设问题化教学情境

就目前的教学情况来看,学生所处的环境大多是应用汉语来进行交流及沟通,也正是因为这样,从而导致学生在英语知识学习时,很容易出现应用能力相对较差这一现象,甚至还有一些学生在学习过程中不敢应用英语来进行交流以及沟通。要想帮助学生去克服这一负面的情绪,教师在实际教学时,便需要有意识地借助生动的教学情境,通过对学生进行提问,从而有效地激发学生应用英语来进行交流以及沟通的能力。

就如比如说,教师在带领学生学习“Do you want to watch a game show?”这一课时的相关内容时,便可以为学生设立一个相对明确并且清晰的主体,并要求学生围绕这一主题来积极地进行交流与沟通,这样一来,将有助于学生产生更加强烈的动力,并主动地参与到英语对话的过程中。例如,教师可以为学生提出电影这一主题,并且能够在此基础之上为学生提出以下问题,What do you want to watch?在提出问题之后,

教师需要要求学生根据教材中所涉及的内容,并围绕这一主题来展开相关语句的构思,并且能够在此基础之上,让学生通过自己的联想一次来完成情景的创设。通过为学生创设问题画的英语教学情景,将有助于教师与学生之间进行有效的交流及沟通,与此同时,学生在依据自身的准备去应对教师随机的提问时,将有助于开发学生的学习思维,并帮助学生形成相对较强的反应能力及应变能力。当然,学生在交流及沟通的过程中,教师还应该积极地去指出学生在语法以及音调上所存在的错误,以此来帮助学生进一步强化自身的口语表达能力。只有学生能够真正地做到克服自身的心理障碍,才能够促使学生习惯于这以表达的形式来进行交流及沟通。事实证明,在初中英语的教学过程中,通过借助互动式教学的模式,以提问的方式来完成教学情景的创设,将有助于学生在学习的过程中,能够更加认真地去对待与教师之间的交流及沟通,从而进一步提高学生的英语学习思维,真正地实现高效课堂的构建。

总而言之,在初中英语这一学科的教学过程中,通过借助互动式教学的模式,不仅能够有效地提高学生学习的积极性及主动性,还能够有效地激发学生的语言潜能,从而取得良好的教学效果。在此过程中,教师要切记依据学生的具体学习情况以及态度来引导学生进行互动教学,并且能够针对其中所存在的问题,以此来完成课堂教学模式的转变,通过引导学生进行小组合作学习,为学生创设具有趣味化的游戏情景以及问题情境,从而有效地调动学生学习的兴趣,提高学生英语学习能力。

参考文献:

[1]解芳,邹婧.互动式教学在初中英语课堂教学中的运用[J].林区教学.2019,(11).91-93.

(上接第1908期)

用微课程还原材料阅读文本,或转换为本文的内容主要介绍图像形式,还可以播放相关音乐,播放全视频解读。这样不仅丰富课程内容,可以从根本上为无聊课堂注入活力,创造高质量的语言环境,这一时期的学生不仅可以学习很多英语知识,同时还可以主动与老师和同学分享思想,他们愿意从不同的角度分析英语问题,由此产生的语言能力,思维能力和文化素质,促进其英语核心素质的发展,利用“微课程”真正有效地建设课堂,为学生未来的学习和发展打下坚实的基础。

四、利用“微课程”进行课后总结

初中英语本身所涉及的内容相对较多,学生不仅要掌握相关的英语单词和语法,还要理解相关的英语句子或文章。在具体的学习过程中,一些学生往往无法清楚地区分一些看似相同的英语单词或知识点。在此基础上,教师需要以“微课程”的方式有效地整理教学内容,采用微视频或电子课件进行英语课堂教学,以“微课程”的方式对英语词汇、语法和句子模式进行系统的分析和总结。

例如,在《How often do you exercise?》这一课的教学中,教师就可以借助微视频向学生们播放watch TV、read books、exercise、swim、play football等的英语单词卡片,使得学生们能够对这些单词与词组进行学习,促使他们能够在观看的过程中形成一定的记忆。成功且杰出的初中英语课,不仅需要合理的课堂导入、教学内容,还应在课后进行全方面的评价。在课堂评估系统上,课堂评估是对课程教学效果的考验,经过检查后,老师可以找到课堂的短缺和优势,促进优势的发展以及弱点的规避。因此,在一定程度上有利于促进教育和教学质量的提高,并可以改善教师教学能力和学生的英语学习水平。因此,在

新情况下的教育中,教师必须重视对上课后的评估设计,以增强学生的自我意识。首先,评估设计的基本目标是在“微课程”下合理使用现代信息技术,以实现测试问题的自主能力,在回答问题的过程中,学生不仅可以审查合并知识,而且仍然可以拥有清晰的他本人未能掌握的知识。同时,教师也应该在课后评价系统中此对学生自动测试解决问题,为他们提供最直观和最有效的反馈信息,以便可以真正提高效率教学,以增强学生在信息评估中的全面语言能力。在课后写作教学评估的设计中,当教师需要评估时,从三个角度到思考在线互动功能评估表的问题和合理对教师的独立评估,让学生可以了解他们自己的学习效果在理解朋友以外的朋友和学习成果之外的前提下,通过这种方式,教师可以根据学生的情况设定了后续发展目标,及时避免其他学生的常见问题,提高整体写作水平,并实现学生的可持续发展。又如,在“Enjoying Cycling”的教学中,教师可以利用“微课程”为学生们设计与之相关的测试题。比如:填写“invite、film、smell、disappointed、prepare sth.for sb、say thanks to someone、a ticket to……”词语意思等。然后,教师对学生回答进行总结,并让学生及时了解自己的学习过程和学习结果。

综上所述,在初中英语教学中,巧妙地应用“微课程”开展教学活动,教师可以针对个别学生的实际情况掌握指导,提高英语基础薄弱的学生在英语方面的学习能力。

参考文献:

[1]李丽丽.微课在初中英语教学中的有效应用[J].好家长,2019(25):1.