

探究小学语文课堂教学有效性的提高

于莹

(河北省承德市丰宁满族自治县黄旗镇中心小学 河北 承德 068350)

[摘要]新环境下的语文课程,正在发生巨大的变革,通过独特的手段,进行课程的融合,不仅能够调整教学的思路,同时也能保障课堂教学有效性的持续上升。对于小学语文课程来说,结合文章中所提到的方法,有计划性地进行探讨,不仅能够赋予课堂新的活力,同时也能突出其教学的特色,真正找到课堂教学的落脚点,全面进行完善,加深学生的印象,逐渐巩固和验证学生的学习效果,让学生轻松自如的成长,保障学生获取丰富的学习经验,全面推进课堂教学的深层次发展和实施。

[关键词]小学语文;教学有效性;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2059

素质教育在全面运行,整体的课堂教学结构,充满着无限的活力,根据课堂教学的思路,创新教学体系,不仅能够赢得学生的喜爱,同时也能让学生感受到学习的乐趣,全面进行课程的内化和升级,触动学生的灵魂,引发学生的共鸣,能够切实有效的缓解学生学习中的困惑,推进课堂教学的持续运行和发展。作为小学语文教师,需要积极地进行思考,深刻的进行完善,注重与新课程标准之间的密切联系,创新型的进行教学体系的优化和升级,改进学生的学习方法,增强学生的感悟意识,让学生更加自主地进行信息的提炼,能够汲取丰富的教学经验,总结出更为先进的教学方法,能够切实有效的转化教学内容,提高学生的参与能力。下面就以小学语文课堂为例,就采用哪些有效的方式和策略,提高教学有效性,进行如下阐述和说明。

一、创设宽松的环境,调动学习热情

对于课堂教学的发展来说,良好环境的形成,能够打造高效的氛围,保障课堂教学有效性的不断增强,在这样的情况下,才能把学生当成课堂的主体,充分调动学生的学习热情。作为小学语文教师,需要全面进行创新,积极的变革教学形式,改变传统的教学观念,加强课程的延伸,能够通过不同的方式,进行教学情境的创设,找到课堂教学的切入点,不再单纯地进行知识的灌输,而是真正为学生提供话语权,找到学生的兴趣点,关注学生在课堂中的变化,要积极的进行课程的完善,促使课堂教学处于动态发展之中,这样才能大幅度调动学生学习语文的热情。比如在进行《白鹅》的课堂教学中,教师需要通过对教材的开发与利用,精心地为学生准备不同的资料,呈现鹅各种各样的形态,逐渐形成宽松愉悦的环境,让学生产生强烈的兴趣,真正进一步引发学生对白鹅的关注,成功的带领学生进行问题的探究,为整体课堂教学有效性的提高,奠定坚实的基础。通过这样的教学方法,不仅能够突出教学的主旨和目标,同时也能全面进

行完善改善教学环境。

二、设计探究性的方案,提高参与动力

课堂教学的每个环节都是密切相连的,添加新的教学内容,全面进行课程的探究,不仅能够让学生提出自己独到的观点,同时也能让学生产生强烈的动力,全方位进行课程的优化。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要运用新颖的教学手段,设计探究性的教学方案,挖掘学生的主动性,真正结合教学内容,培养学生良好的学习习惯,让学生在高效的氛围下,自主地进行知识的内化,这样才能掌握新的学习方法,兴致勃勃的进行文章的探索,突出课堂教学的主体地位,获取良好的教学效果。比如在进行《颐和园》的课堂教学中,教师可以先组织学生进行文章的自主朗读,了解文章的中心内容,然后组织学生进行热烈的探讨,设计完美的教学方案,由学生在阅读中进行标记,全面进行思考,引导学生发现问题,启发学生的语文思维,让学生说一说,作者描写颐和园的顺序并采用了哪些有效的方法,这样才能促使学生具备良好的学习观念,产生强烈的探索动力,全面进行课程的延伸,找到问题解答的切入点。通过探究型教学方案的设定,课堂教学,必然会沿着不同的方向,全面运行,整体的课堂教学目标,也会得到顺利的实现,相应的课堂教学有效性,也会得到真正的提高。

三、实施互动式的改革,增强探索的水平

在全面进行课程的设计中,师生之间的互动教学是最为重要的,只有在这样的条件下,教学改革的力度才会不断地加大,而教师则会成为学生学习中的重要力量,积极的引导学生不断地前行,让学生拥有强烈的探索意识和能力。所以在实际的小学语文课堂教学的开展过程中,教师要全面优化互动式的教学环境,加强与学生之间的深度交流,成功地点燃学生潜在的学习火焰,形成平等的环境,认真地看待学生,让学生拥有自主意识,科学化地进行引导,为学生传授

充满活力的教学方法，避免学生走弯路，促使学生进行深度的文章探索。比如在进行《黄山奇石》的课堂教学中，教师可以全面研究教材内容，然后走到学生中间与学生一起进行探讨，说一说这篇文章中所包含的思想，以及文章中所采用的描写手法，真正与学生形成互动性的环境，始终遵循以学生为主体的观念，积极地扮演好引领者的角色，全面提高师生互动的教学效果，成功地开发出这篇文章的核心内容。通过这样的教学方法，也能够突出教学的目标，同时也能全面进行转化，让课堂气氛更加活跃，而学生也会自主的进行探索，进入到文章的深度学习之中。

四、预设多元化的问题，锻炼逻辑思维

鼓励学生发现问题，解决学生心中的疑问，才能促使学生的逻辑思维得到很好的锻炼，相应的学生的学习兴趣，也会得到全面的提高。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师要采用灵活机制的方法，处理各种问题，设置多元化的结构，要与教材内容进行联系，不断地进行预设，一步步地攻克难关，让学生在良好的意境下，自由的成长全面进行内化，这样的情况下，学生也能快速地进行记忆，加深学生的印象，逐步巩固学生的学习效果，提高学生的理解能力，全方位进行课程的迁移，为整体课堂教学有效性的增强，做好充足的准备。比如在进行《赵州桥》的课堂教学中，教师需要全面挖掘教材的重难点知识，然后设计出不同的问题，让学生说一说赵州桥在设计上有什么样的特点？这些创作形式有什么样的优势？然后以小组为单位进行全面的探索，让学生从中获取丰富的知识，真正促使课堂教学充满灵动性，确保课堂教学的方向更加准确，同时也能很好地解答学生心中的疑惑，锻炼学生的语言逻辑思维。

五、安排独特性的任务，丰富情感阅历

课堂教学的全面运行，需要学生的自主参与，只有让学生产生情感，才能引发共鸣，找到学习的目标。所以在小学语文课堂教学的开展过程中，教师为了让学生自主地进行文章内容的提炼，必须安排独特性的阅读任务，要提高学生的学习情趣，精心地进行教学步骤的设计，要让学生循序渐进地进行文章的理解，拓展学生的思维空间，全面进行更新和创造，能够成功地进行课程体系的完善，打破传统教学的限制，确保课堂教学的各个层面，绽放出亮丽的色彩，让学生的情感世界充满无限的生机。比如在进行《亡羊补牢》的寓言故事中，教师为了吸引住学生的眼球，可以让学生扮演故事中的角色，通过演绎其中的故事情节，使学生感受这则寓

言故事表达的道理。在学生表演完后，教师可以让学生说说自己在演绎中的感受，这样学生不仅能够参与到教学中，还能让学生在尽可能短的时间内，思考故事中讲解的内容，学生的语文思维能力也能得到提升。

六、开展全方位的反思，提高学习的效果

课堂教学的每个环节都是深度融合的，而教学反思是最为关键的，只有全面进行探讨，充分利用各种资源进行整合，才能及时反馈学生的学习情况，逐步验证学生的学习成效。所以在小学语文课堂教学的运行过程中，教师为了保障整体课堂教学有效性的提高，必须彻底摆脱应试教育的限制，要采用创新型的方法，开展全方位的教学反思，不仅要反思自己的教学过程，更应该针对学生的学习状况，作出正确的评析，要协调好教与学的关系，促使学生产生积极的情绪，全方位进行应对，能够促使教学效率的大幅度上升。比如在作业设计环节教师，在每1单元结束之后，可以针对主题进行综合性的评析活动，可以及时地进行每节课教学内容的反思，要让学生拥有强烈的认知，要积极地进行改进，能够整合丰富的教学内容，提炼出多元化的教学体系，为学生深层次的学习创造良好的条件，这样才能大幅度提高反思的效果，让学生近距离的接受和理解语文课程，增强课堂教学的有效性。

总的来说，课堂教学的运行机制，是独特而又充满强大力量的，只有以学生为主体，进行课程的改进，才能激发学生的潜能，引导学生进行知识的转化，推进课堂教学的高质量运行和发展，以保障整体课堂教学有效性的全面增强。作为小学语文教师，需要积极的进行分析，遵循以学生为主体的教学理念，要全面探索上述措施和方法，创新课程内容，采用多元化的教学模式，更新教学路径，注重与信息化之间的深度整合，创设宽松愉悦的教学环境，引发学生的高度重视，能够成功的拓展学生学习语文的空间和领域，逐渐形成优质、高效的课堂教学体系，提高课堂教学的效果。

参考文献

- [1]杜希良.新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J].中国校外教育,2019(28).
- [2]龚春艳.浅谈素质教育下如何提高小学语文课堂教学的效率[J].未来英才,2019(11):205-205.
- [3]孙丽娟.新课程背景下构建小学语文高效课堂的探索与研究[J].科教导刊(下旬),2019(06),55.