

# 初中地理教学中应用地图教学的价值

王静

河北民族师范学院附属中学

**[摘要]**如今初中地理教师为了提高自身地理课堂的实效性,正在不断地解读《义务教育地理课程标准》与新课改的要求,但是依旧有一些地理教师所开展的地理课堂教学没能获得理想的教学效果,尤其是在地图教学方面,教师没能发挥其应有的教学优势,在一定程度上限制了地理知识教学的高效开展。因此,教师必须对此予以重视。鉴于此,本文主要分析探讨了初中地理教学中应用地图教学的价值,以供参阅。

**[关键词]**初中地理; 地图教学; 价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1722

## 引言

地图是记录、传递重要地理信息的有效工具,也是地理知识直观、形象、综合的表达,更是地理学科中一种特殊的语言。地图中囊括了众多地理知识点,很多地理的特点、规律均可以从观察、分析地图中得出。在地理教学中,地图始终与地理知识密切相连。在初中地理教学中全面发挥地图教学的价值,可全面培养学生的综合功能,可全面提高初中生的地理学习效率。合理运用地图,可全面帮助学生掌握、记忆、理解、运用地理知识,能够在学生的大脑中建立更为全面的形象思维,可不断提高初中生的地理问题解决能力,让地理教学达到事半功倍的功效。

### 一、激发学生学习兴趣

在教学中,教师要结合学生的实际学习特点,为他们提供多元化教学内容,帮助他们掌握地图应用的方法和技巧,促使他们培养学习意识、建立学习能力,全面拓展学习视野、掌握地图运用方法,进而开展多样、深度、高效的地理教学。教师要结合地理教学的重点、难点内容,合理使用地图辅助教学,帮助学生还原教材中“缺失”的地图部分,运用完整的地图表述来深化重难点知识教学,让学生在简单、高效、多样的教学内容中,培养学习意识、锻炼学习能力。例如,在人教版初中地理《我国铁路干线》的教学过程中,首先,教师引导学生阅读教材内容,掌握教材中的重要知识点,引导学生标注出本节课的重难点内容,为开展接下来的深度学习做好铺垫;其次,教师通过运用多媒体展现出具体的地图内容,让学生在“铁路干线”地图加粗部分,了解我国铁路分布的东西向、南北向特点;最后,教师结合地图的展现过程,促使学生掌握我国铁路干线的纵横枢纽节点,帮助学生理解“五纵三横六枢纽”的分布优势,从而提升他们的记忆与理解能力。

### 二、让学生能够准确“阅读”不同类型的地图

教师在地理教学期间,必须让学生熟悉地图图例,让学生充分掌握图例,准确识别各种不同的地理事物。首先,要让学生养成读图例、读地图的习惯。然后,在读地图的过程中必须注意地图图名,了解地图类型。最后,根据地图类型,全面分析地图图像,提取相应的地图信息,最终得出准确结论。图例符号有界限符号、人文地理要素符号、自然地理要素符号、专题地图符号、矿产符号、常见天气符号等。不同的图例符号内含不同的地理信息,因此在读图时必须注意地图图名,才能确定地图类型,才能根据地图的类型,准确全面地分析地理图像。常见的地图类型有:1.地图图标。地图图标属于地理知识载体,也是地理教学中最常用的教学工具,也是辅助学生培养地理思维能力的最佳工具。地图图标能够准确反映地理事物的发展、分布规律性。因此,在阅读地图图标时,不能单纯地停留在表面信息上,更重要的是从表面信息中提取潜藏信息,找出地理规律。2.等值线图。等值线图能够准确地反映地理现象以及地理现象的分布

情况。在阅读过程中,可通过观察其中的数据幅度、疏密情况,从而获取关键信息。

### 三、通过地图展示抽象难懂的地理知识

在学习初中地理知识时,有些知识会让学生感觉晦涩难懂,不利于学生地理学习兴趣的培养,还会使学生失去学习地理知识的积极性,产生地理知识难学、难懂的想法。因此,教师在讲解一些晦涩难懂的地理知识时,要充分借助地图对学生进行引导,尽可能地繁杂的知识点简单化,用通俗易懂、简明扼要的方式进行重点知识的讲解,从而降低地理知识的学习难度。这样能使学生养成借助地图解决地理难题的习惯,让学生在学的过程中更加善于利用地图,对地理知识有更深刻的了解和认识。这样的教学方式,一方面,能激发学生对地理知识的学习兴趣;另一方面,能营造良好的课堂氛围,从而提升课堂整体教学效果。

### 四、可以扩展学生思维空间,提升学生空间思维能力

利用地图开展教学,可以使学生在头脑中形成可感、可视的地图图形,增强学生的空间感受,使学生建立起空间思维,提升学生的能力素质,保证地理教学质量。除此之外,利用地图开展教学,还可以教会学生如何观察问题、思考问题,使学生在获取知识的过程中获得满足感与成就感。

### 五、合理利用地图能够提升学生记忆力

通过地图的合理利用,可以为学生呈现出地理地点,标注出地理事物,使学生利用图画进行记忆,对知识点产生深刻的印象。与此同时,利用地图展开教学,教师一边呈现地图,一边授课,可以为学生形象地展示各种复杂的地理事物,使学生在头脑中对知识进行记忆、构建,在对地图进行感知的过程中,加强记忆,以便有效掌握地理知识。

### 结束语

总而言之,在新课改背景下,教师要创新教学模式,利用教学资源,培养学生的意识,鼓励他们在学习中掌握系统学习地理知识的能力,让学生在学中,高效、灵活、多样地利用地图,辅助地理基础知识记忆,拓展地理学科抽象思维,从而全面增强学生的学科核心竞争力。另外,教师要根据学生的创新性探究意识,培养学生的探究综合能力,鼓励学生结合地图内容,明确地理知识的表现形式,详细掌握中国地理、世界地理的本质特点,帮助学生实现地理知识的深度积累,科学推进地理学科的教学进程。

### 参考文献:

- [1]张美花.地图在初中地理教学中的运用和作用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(6):124-125.
- [2]刘绪新.谈解读初中地理教学中应用地图教学的意义[J].才智,2018(12):23.
- [3]朱砚.初中地理教学中培养学生地图技能的相关方法探讨[J].中国校外教育,2018(26):59-60.