

# “互联网+教育”的新型医学临床课程教学模式的实践

宁禹晰

辽源职业技术学院

**[摘要]** [摘要] 随着教育改革的深入,教学模式也逐渐在改变,“互联网+教育”作为一种新的教学方法,主要以“线上+线下混合式”模式,其广泛应用于临床医学教学中,并取得了良好的教学效果。但在实际教学中还存在一些问题,导致“互联网+教育”教学法无法发挥其作用。本文主要阐述了“互联网+教育”教学中存在的问题,并提出有效的解决策略。

**[关键词]** “互联网+教育”; 新型医学; 临床课程; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1700

## 引言:

随着互联网以及互联网媒介的普及和医学应用软件的开发,互联网教学在临床医学学生和医生群体中起到越来越重要的作用。具体而言,目前互联网教学相对于传统教学方法可以起到巩固知识、更新知识、讨论交流的目的。然而在互联网教学迅速发展的同时,临床医学教育也面临着机遇和挑战。

## 一、目前我国临床医学教育教学中存在的问题

### (一) 重理论,轻实践

目前国内的医科学校中临床医学课程中的实验课程内容过于枯燥,而且也没有进行创新,再加上教学模式改革力度的缺失,使得实验课程自身缺乏灵活和直观。而且加上资金和师资力量的缺失,临床医学课程体系没有得到系统的了解,实验仪器也没有进行更新,关于培养全方位发展人才的教学计划也没有进行制定和完善。与此同时因为学校招收人数的进一步扩大,平均每个人的临床实习的次数越来越少,这就造成学生的实践机会大大减少。理论与实践没有办法进行有机结合,造成工作中的问题处理能力降低,没有办法做到角色的快速转换。

### (二) 教学方式陈旧单一

在现如今的教育模式中,填鸭式的教学模式依然是主流模式,这种教学方式就是一种老师为主导的被动式教学,学生在课堂上丧失了所有的思考能力。长此以往,学生就形成了一种只听不思考的思维模式,丧失了自身的思考和实践能力。教师在教学过程中应该注重学生独立自主性的培养,在重视知识理论的基础上,也要注意学生自身实践能力的培养。要让学生在真正进入工作环境中基础实际的临床医学问题时,能做到很快适应自身角色从学生到医生的转变,自己也能在工作中注意探究和钻研各种临床问题。

### (三) 临床教学模式实践体系的缺失

在目前的临床医学教学模式中,多数院校的实践体系是不完善的。学生亲自实践的基本上都是已经经过验证的问题,并没有任何新鲜情况的加入,这就导致了实践经验的重复性以及效果的降低。实践教学体系的建立应该是以培养学生自身的高素质实践应用能力为主,将理论、能力、素质三者很好地结合到一起。临床医学教育过程中建立的实践体系,应该在专业知识结构和能力素质的基础上,将理论和实践相结合。

## 二、医学临床教学中“互联网+教育”模式的构建基础

### (一) 现代化的教学手段

“互联网+教育”模式并非简单的互联网+教育各个传统行业,而是利用信息通信技术及互联网平台,实现互联网与传统行业深度融合,并创造出新的发展生态的一个过程。在此基础上,对于医学临床教学的“互联网+教育”模式来说,其关键点在于现代化教学手段的应用。其中,不同于传统教学模式,“互联网+教育”模式通过引入与世界连通的网络,能够使学生随时随地掌握最新的专业理论知识,同时,借助互联网工具,搭建在线模拟平台,弥补学生在实践学习方面的缺陷,以此确保理论教学与实践教学的同步进行。由此可见,“互联网+教育”模式对于教师的专业教学能力要求较高,其不仅要求教师具备丰富的学科专业知识,同时还应具备一定的信息获取能力和资源整合能力,应能够熟练使用网络工具展开课堂教学,并可以借助网络平台搭建学生评价体系,以此满足专业学习的各项要求。

### (二) 引导式的教学形式

不同于传统医学临床教学模式,“互联网+教育”模式能够为学生搭建在线学习平台,在实现信息实时交流的同时满足学生的交互学习需求。而在整个教育过程中,教师应关注学生的学习个性,深入把握临床医学知识的特点内涵,在注重引导帮助的基础上促进学生形成较强的自主学习意识,并培养学生的独立探索能力。此外,通过互联网实时交流,教师应根据学生的实时反馈不断调整教学内容与授课进度,且学生可借助弹幕表达自己的想法和思想,从而活跃临床教学的教学氛围,实现单向知识传授向双向、多向信息交流的转变。

### (三) 回放式的教学回顾

在以往医学临床教学中,虽然具备知识复习的过程,但整体效率相对有限,而在“互联网+教育”模式中,教师可利用录制好的微课实现全网络的信息共享,既能够方便学生随时随地进行知识复习,同时也为教师搭建了教学回顾的载体,帮助教师不断完善教学方案,提高教学水平。其中,以内分泌科为例,甲状腺功能亢进症是一种常见的内分泌病,而采用传统知识回顾方式,学生往往无法清楚辨别原发性甲状腺功能亢进症和继发性甲状腺功能亢进症,因此,通过使用微课视频,将甲状腺激素的合成、分泌、作用、消除过程全面展示,能够为学生提供知识复习的有效工具,帮助学生搭建完整的知识网络,在确保学生可以根据自身情况有选择性复习的基础上提高医学临床教学的整体效果。

#### （四）在线式的教学反馈

在“互联网+教育”模式中，教学评价不再局限于单一的理论考试，而是可呈现出多样式的教学反馈形式。其中，互联网技术为教师提供了丰富的教学应用平台，教师可充分利用UMU、问卷星等服务工具为课堂教学提供在线调查问卷和在线测试，既能够掌握学生的个性想法，了解学生对于课堂教学的意见和建议，又能够明确学生的学习进度，通过分析学生的实际学习情况以确保教学方案的合理调整，最终确保“互联网+教育”课堂教学的开展有效性。

### 三、“互联网+教育”的新型医学临床课程教学模式的实践

（一）“互联网+教育”混合式教学模式整合线上线下优势，提高学习效率

“互联网+教育”采取线上线下混合式教学在医学院校临床学科教学中有着独特的优势，利用网络信息技术的优点。将传统教学与网络教学结合起来，优势互补，从而达到教学成效最大化。云课堂提前把PPT教学课件、教学视频、病例资料及手术视频通过云端送达学生端。学生通过网络提前预习所学内容，熟悉相关基础知识。了解课程相关专业词汇。达到节省课堂熟悉专业术语的时间，并对知识点形成初步认识，课堂结合老师讲授，可以达到事半功倍的效果；同时学生们对相关知识点有了预习，课堂上可以更好地与医学专家互动，并针对性地相关不理解的问题同老师深度交流。加深对所学专业知识的掌握；另外对学生预习时遇到的不能理解的知识点，可以在实际课堂教学中进行集中讲解。课后利用教学视频可以反复复习讲授内容，对难点的掌握更加深刻。同时也可以通过网络向老师请教。这种模式。利用了学生喜欢运用现代化移动设备的特点，有效激发了学生的学习积极性。

（二）教师知识引导者的身份得到充分发挥

通过云课堂模式，教师转变教学身份，从传统的知识传递者转变为知识引导者同。学生提前通过云课堂自主学习课程内容后，老师在课堂上主要任务是引导学生根据所学内容进行发散思维、深度思考，老师对学生的启发引导发挥了积极的作用。通过课后云端小测验、分组讨论等形式，同学生们进行在线交流和沟通，可以及时、整体了解学生对知识点的掌握情况，结合学生的课后反馈，分析出哪些是共性的问题，哪些是特殊的问题，可以进行网上集中讲解，并针对性设计后续教学方式及提高教学质量，完美教学模式，充分激发学生学习的主动性及积极性。

比如，在学习“急性胰腺炎”一课时，老师通过网络课堂将胰腺炎的发病机制、诊断及鉴别诊断，常见的治疗方法，如内科治疗、内镜治疗、介入治疗。Step-by-step升阶梯微创治疗方式的原理及过程进行讲解。线下课程就需要老师梳理知识点，重点讲解其发病机制、病情演变及相应治疗措施的给予。学生面临的临床实际问题，就是如何选诊断疾病及选择合适的治疗方案。在课程结束后，老师提供临床真实病例，学生

分析患者资料，集体讨论，确定治疗方案，最后将不同治疗方案及讨论过程中遇到的问题进行讨论，老师集中在线解答，了解了学生知识掌握程度，有效提升教学质量，提高学生学习效率。

（三）重视医学网络课堂人文教育

掌握、了解医学的本质特点有利于培养合格的医学生。首先医学具有不可分割的两面性；既是自然科学也是社会科学。其中临床课程教学区别于基础课程教学的一个不同的教学特征，是需要老师将医学科学、人文素养、社会科学在教学过程中融为一体，让学生形成解决临床实际问题的能力。因此对临床学科的教学提出更高要求，需要提前制定好学生的学习目标以及筛选出所学课程内容相关的信息资源，制定完整的学习计划。

目前我国的医学教育仍然更注重培养学生的医学专业知识及临床技能，关于医学生人文教育没有规范化教材，亦缺乏系统化的培训课程。医学生是未来的医务工作者，不仅需要有着牢固的医学专业知识，还需要有良好的职业道德及高度的责任感与使命感，同时要具备良好的人文素养。人文素养内容涵盖丰富，包括健康的心理，坚忍的意志，良好的社会适应能力，较高的个人修养。崇高的理想，富有耐心与爱心。这些良好的人文素养通常与接触的老师有密切联系。录播形式的网络课堂内容常常丰富多彩，但是缺乏师生之间面对面的交流互动，缺乏人文关爱。而线上线下的混合课堂，可以通过老师面对面地与学生交流沟通，老师可以做到言传身教，帮助学生们形成良好的救死扶伤的人道主义精神，养成对病人的同情心，培养良好的职业道德，培养学生的人文素质和人际沟通协调能力。这也对授课老师提出较严的要求。要求老师具有丰富的学术眼界、高尚的道德品质和敏锐的前瞻性的医学思维能力。医学知识与人文素质并重。有利于培养德才兼备的未来医学人才。

**结束语：**

互联网教学在临床教学中的蓬勃发展给临床教学带来了机遇和挑战，在今后的临床教学中，不断规范和标准化的教学内容，创新教学方式是值得探讨的课题。

**参考文献：**

- [1]袁庆,赵林勇.基于“互联网+翻转课堂”的临床医学教学模式的可行性分析[J].教育现代化,2019(98).
- [2]古丽巴旦·托汗,魏晶晶,方娴,马国芳.“互联网+教育”背景下多媒式教学方法在临床医学专业卫生法学课程中的SWOT分析[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(72):165-166.
- [3]张琳琳,韦磊,李帅,程辉,张小文,耿磊.临床医学专业基础医学课程整合及教学模式研究与实践[J].医学教育管理,2019,5(02):124-128.
- [4]王志英.临床医学概论课程教学模式的探讨[J].教育教学论坛,2017(24):228-229.