

浅析新时期小学数学课堂教学策略

侯艳华

(廊坊市固安县第八小学 廊坊 固安 065000)

[摘要]在新一轮的新课改中,怎样才能达到最佳的教学效果,这是一个很重要的问题。高效的教学是提高课堂教学效果的一种重要手段。在小学的数学中,如何有效地促进教师的教学,是一项非常重要的任务。在教学中,要全面认识和掌握学生的特征。在这种情况下,采用恰当的方法,可以有效地促进小学数学的学习。文章从三个层面,即对教学的兴趣、教学的情境和教师的教学技能进行了讨论。

[关键词]小学数学;策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2066

随着《新课程标准》的颁布,使小学数学课堂教学发生了翻天覆地的变化。教师从纯粹的传授知识到组织课堂。然而,课堂始终是学校教育的主战场,而小学数学的主要目的则是在教室里进行。因此,如何有效地提高小学数学的教学效果,已成为广大师生关注的焦点。这是每个数学一线教师都需要思考的问题。

一、营造情景,激发学生的学习兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师和动力。”,由此可以看出兴趣的重要性。在创设教学情景时,应充分顾及各年级学生的不同爱好,使其与学生的心理特点和认知规律相适应,与其生活密切相关。通过创造各种教学情景,使单调乏味的学习活动变得生动、有趣、形象,使学生置身于情景之中,有效地提高了学习的积极性。在小学数学教学中,教师要充分发挥学生的生活体验,创造出生动活泼的学习环境,使他们置身于一个充满乐趣的环境中;在此基础上,提出一个数学问题,并对其进行分析和解决。通过教学,使学生能更好地了解和掌握数学。要提高学生的学习兴趣和探究新知识的愿望,精心设计新课的引入是最好的教学方式,能让学生更快地融入到课堂的学习气氛中,从而激发他们的学习热情,激发他们的好奇心。比如在“认识圆”的教学中,老师可以向学生提出这样的问题:“轮子为何是圆的?为什么不是三角形,长方形,或者别的什么东西?”这种教学方式很容易引起学生的兴趣,让他们体会到数学的真谛,从而提高了课堂的效率。

二、创造自主思考的空间和个人的思维模式

新的课程标准提出:“数学教育要从学生所熟知的生活场景、所关心的事情入手,给予他们观察和实践的机会。”然而,在我们的生命中,没有一个人能够找到一个可以与我们一起讨论的人。大多数情况下,我们都要自己去面对,找到最好的办法,然后再向他人请教,因此,在小学的数学课上;老师要尽可能地让学生自己去思考,去发现问题,去学习去发现;只有这样,他才能有自己的想法。例如,在“计算”的教学中,当学生得到了大量的数据后,就不需要再让他们去做了,而是让他们自己去分析,去思考,去寻找最好的解决方法。在学生个人已有了初步的思考后,我们可以让同学们彼此沟通,这是个人和个人思想的碰撞,使他们的思想更加完善;最后确定了最优解。因此,在学生获得信息的同时,必须给予他们自由思考的空间,并使他们的个性思维得到最大程度的发挥,培养其人格思考能力。

三、老师注重语言的培养

在小学的数学教学中,老师要有一种教学的激情,要积极主动地进行教学,以自己的身体语言、语言的艺术性、语言的感染力来激发和调动同学的兴趣,使每个学生都能主动地进入到思维的境界,使整个教室都洋溢着勃勃向上的生机和活力;逐步提升小学数学的学习效果。在教学过程中,教师要让学生都处于被关注和欣赏的环境中,重视学生的情绪沟通,培养他们的情绪,让他们更加的富有;他们更应该得到老师的关怀和关爱。首先,老师的教学用语应该接近孩子的心灵。在教学中,老师要尽量使用温和、平和的语气与同学沟通。刚进入学校的孩子,他们的认知能力发展程度比较差,他们更擅长于直觉,所以跟孩子讲话;孩子不能和大人一样,能够很快地听懂别人在说什么,他们只是在一刹那做出回应,所以有些比较长的话是不可能的;对低年级的孩子来说,他们的专注、耐力和稳定性都很低。心理学者的调查显示,7个孩子最多能保持10到15分钟的注意力,这就需要老师在孩子们讲话时要言简意赅,不要太唠叨。小学的孩子具有强烈的求知欲,他们热爱生动的语言,所以老师在教学中要注重不同的语言形态。其次,教师评估的语言要精确,要有针对性,要有激励力,不能过于单调。老师的教学评估不能过于单调,一成不变的评估方法会让人厌倦。有的老师常常不在乎自己的答案是否是对的,也不会缺少目标和精确度;如何能激发出更多的灵感?提高学生发展的精确度是语言评估的核心,而不能正确地评估,则教师对语言的评估也就失去了活力,因此,语言评估要恰当;教师评估的语言应是激发和提到学生的积极性的。

如何有效地提升小学数学的教学效果,从三个角度进行了探讨。本文作者提出,要想有效地提升小学数学的教学效果,不仅要调动学习者的学习热情,还要创造出活泼、轻松的课堂环境;此外,还应注意教材中的重点和难点,以及教学的设计与现实情况相符,以及教师的个人教学质量有没有得到改善,以及如何有效地提升初等教育的课堂效能;还需我们在实际操作中,继续总结出更多有意义的做法。

参考文献

[1]束镇文. 摭议小学数学课堂学生数学素养培养[J]. 上海教育科研. 2013, (2). 85-86.

[2]汤春锋. 高效课堂, 数学教学的必然追求——以“自然分材教学”实现小学数学课堂的高效[J]. 新校园(上旬刊). 2013, (5). 125-125.