

浅析中职计算机应用基础课程教学改革

张玉清

文山州民族职业技术学校

[摘要]当前计算机应用的普及以及计算机技术的发展越来越快,而社会市场对计算机专业人才的要求也会提出更高的要求,作为培养技术型人才的中职学校,在计算机应用基础课程方面的教育教学应该更加符合社会对技术型人才的需求。因此,探讨中职计算机应用基础课程教学改革极为重要,本文针对当前中职计算机应用基础课程的教学状况和教学内容、教学方法、基础设施老化、考核机制进行探讨,从而提高教学质量。

[关键词]中职;《计算机应用基础》;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1708

随着信息技术的不断进步和普及,计算机的应用已经渗透到了我们生活、工作的各个领域,发挥着重要的作用。因此,《计算机应用基础》成为中职学校的一门公共基础课程,可以说在中职各专业教学中都有所渗透,所以计算机教师在讲授《计算机应用基础》课程中,要根据不同专业课学生的特点,传授计算机应用基础知识和技能,又能将所学的计算机应用基础技能更好地服务于本专业。例如,我校学前教育专业的学生在幼儿园工作时应当会用课件进行辅助教学。但从目前《计算机应用基础》课程的教学现状来看,仍存在很多的问题,在一定程度上阻碍了中职学生计算机素质的培养,改革创新中职计算机应用基础教学的对策迫在眉睫。

一、基本学情分析

近两年,随着普高的普及,中等职业学校招生会越来越难,能招到的大多是中考被淘汰的学生,有的初中没有毕业的,有学习成绩差的,有不想学习的而被父母强迫送来的,也有在初中阶段学会了不良行为习惯的学生,甚至还有有一些是家长为了不让孩子跟社会上的混子混在一起而送来让学校帮他们管教的。这些学生文化基础薄弱,学习积极性和自觉性较低,没有清晰的人生理想和奋斗目标,缺少学习的动力,思想不稳定,自我管理意识淡薄,自控能力普遍较差。中职生群体的计算机基础水平普遍较低,对计算机的认知程度和掌握水平上参差不齐,新生入学门槛低加剧了这一矛盾,从而给教育教学以及计算机应用基础等教学活动正常开展带来了一些困难和挑战。

二、中职计算机应用基础教学的现状

(一)教材统一、教学目标一体化

如今计算机技术的发展可以说是日新月异。这就要求中职计算机应用基础课程也要跟上时代的步伐,从而适应社会发展的需求。当前的现状却是计算机应有基础教材与新技术严重脱节,同一本计算机应用基础教材连续使用多年的情况时有发生,并且教材过于陈旧,教材内容过于理论化。其次,学校各个专业计算机应用基础教材统一,无专业区分。

(二)教学方式单一、基础设施老化

教学模式单一主要表现在教师在教学过程中拘泥于教材,过于照本宣科,教师教学模式僵化、死板,并且具有强制性,教学方式跟“00后”学生的心理发展特点相悖,不能满足学生的心理需求、精神需求甚至是知识需求,这样的教学模式,不仅不利于学生学习知识,也不利于学生学有所

用,甚至导致学生无法满足未来工作岗位的需要。

学校的机房电脑配置老化,软硬件设施不配套,导致在教学操作过程中经常出现问题,有些课本上的知识内容无法在软件上实现,学生在使用电脑的过程中缺乏耐性,不能很好地投入到课堂学习中,同时教学体系也不完善,这不利于提高计算机教学的效果。

(三)重专业技能、轻基础课程

目前中职学生对计算机课的兴趣大多集中在上网聊天和玩游戏等,而对于包括计算机理论基础知识、文字录入、办公自动化等整个计算机基础课程的学习兴趣普遍不高。由于中职教育的专业类型划分非常明显,学生中长期存在“重专业技能、轻基础课程”的现象,这种现象主要体现在中职校工科专业学生居多,他们只注重考核过关,对于切实掌握计算机基础技能知识很少关注。

(四)课程考核传统,忽视技能考核。

教师评价学生成绩停留在“平时成绩+期末考试”这种传统的评价模式,对于面向不同专业的公共课程,这种考试方式很难突出其实际应用能力。例如:对于汽修专业和轨道专业的学生,由于不能掌握Excel函数的操作和Word的高级排版而通常考试不及格,这两种操作在汽修生和轨道生后续的学习中可能一直不会被用到,这种对其学而无用的知识点可能会导致有些学生有不想花太多的时间去学习的心理,而不认真对待学习,导致考试挂科,挂科就毕不了业。因此这种传统的为了考试而学习的课程评价标准使得教学效果大打折扣,尤其对于知识点繁杂又操作性极强的课程,缺乏激励学习动机的考核机制,会严重阻碍课程持续改进发展。

当前中职学校的计算机应用基础考核存在明显的缺陷,主要表现在:一是考核的内容依附教材只考共性的、统一的、陈旧的知识技能,考试方式传统单一,忽视了职业教育的特征,把学生禁锢在校园内,不利于学生职业技能的提高。二是忽视了当前中职学校学生的文化基础薄弱、学习主动性和积极性不高、缺乏坚持性,遇到挫折和困难就想放弃的特征,从而忽视了对学习过程的评价。评价者往往只要求学生学习后的总成绩,而对于学生是如何获得这些答案的却漠不关心,缺少对思维过程的评价,就会导致学生只重结论、忽视过程,反而形成一些似是而非的认识和习惯,无法真正让学习学有所用,也不能满足社会人才的需求。更不利于学生思维的创新,限制了其解决问题的灵活性和创造性,

这种考核评价机制不能促进学生的就业，也不利于学生成长，更不利于学生今后走在工作岗位上的发展。

三、中职计算机教学改革对策

根据学情分析、教学内容与专业特点，制定相应的教学计划和教学内容，紧跟社会发展需求，使课程教学内容实时更新。转变教师和学生的思想观念，使其对计算机应用基础课程有一个全新的认识。建立良好的师生关系，树立一切为了学生，为了学生一切的教育教学理念，教师应与学生多沟通、交流，从教学的组织者、领导者变为学生的引导者，改变教学方法，充实教学内容，激发学生的学习动机，改变学生的学习方法，遵循学生心理发展规律，让学生在计算机课堂上充满激情，积极配合教师的课堂教学，变被动学习为主动学习，从而接受教师布置的教学任务。

（一）改变教学方法，创新计算机实践模式

中职学校是输送技能型人才的摇篮。因此中职学校计算机教学过程中要让学生能学到真正的知识，让学生所学到的理论知识向应用转化。在这个过程中，教师可以采用“案例”教学法和“项目”教学法，在对计算机理论和操作学习的过程中，给学生案例和项目学习任务，使他们通过自己的努力和探索，来完成教师布置的任务。在教学理念上，尊重学生在教学活动中的主体地位，激发和鼓励学生对计算机应用基础课的学习兴趣，努力挖掘学生的思维能力。

例如：《计算机应用基础》课程可以拆为以下几个子项目来实施教学：Internet的应用（IE浏览器使用、邮件创建及收发）、管理我的电脑（操作系统、文件管理、系统设置）、红色故事（WORD编辑）、班级学期成绩单（EXCEL操作）、我的美丽校园（PPT操作）。

另外，教师在讲授Excel模块章节中的公式计算和图表建立过程中，可以使用案例教学法引导学生学习。比如：以学校组织排球比赛做一个比赛记录表或计算学生学期成绩表，吸引学生兴趣，将理论知识用于实践，从而获得较好的教学效果。

（二）教学目标多元化

教师应该根据不同的专业特点，设置不同的教学内容侧重点，并具有专业应用引导方向。在具体的教学中，教师还应实时关注时代发展，结合具体实际工作岗位的需求，及时更新教学内容。教师可以根据具体教学内容，结合不同专业的岗位需求设计不同教学案例。例如：工科专业应该侧重于Word、Excel、操作系统的使用，学前教育专业应该侧重于Excel的表格应用、PPT课件制作与Internet的应用，工科专业应该增加绘图软件的应用，避免学习内容“学而无用，用而未学”情况。

（三）更新教学内容，紧跟时代发展

《计算机应用基础》课程是学生计算机日常操作的基本技能，也是未来从事各个岗位必不可少的计算机操作技能。趋于在各个工作岗位中的迫切需求，中职计算机教师在计算机应用基础课程教学中，要贴近社会专业岗位的需求，选择最新并适用的教材，需要了解所教班级的专业特点，进行内容增减。例如：面对学前教育专业的学生，任课教师可

以将学前教育专业的特点与计算机应用基础课结合起来，让学生利用PPT制作幼儿园中班主题《我在马路边》的课件，迅速掌握计算机基本操作技能，也激发了学生的学习兴趣，同时还能满足幼儿园人才岗位的需求，让学生感到计算机应用基础提升专业技能的重要性。

（四）改革考核方式，注重能力检测

结合学情分析，学生文化基础薄弱，学习主动性和积极性不高，自我控制能力差、心理不够成熟，缺乏坚持性，遇到挫折和困难就放弃的情况下，我们可以将考核分为四个部分，即平时学习过程考核、线上学习考核、项目作业考核和期末成绩考核，强调教学的全过程考核评价，力求能够做到全方位评价学生的学习情况。例如：Word部分以小组汇报的形式进行考核，让学生通过小组分工自行组织材料、制作狼来了的故事绘本，展示汇报作品。以组内自评、小组互评、教师评价作为最终项目作业的考核成绩。线上学习考核由教师设计学习任务点，系统根据学生完成任务的情况自动生成线上学习成绩。期末成绩通过实践操作进行考核，实现“无纸化考核”。

（五）加强师资队伍建设

教学效果在一定程度上与教师的业务能力有很大的关系，在计算机技术飞速发展的今天，计算机更新换代特别快，我们教师所学到的知识已经不能满足现代课堂教育发展的需要了，甚至很多计算机知识已经被淘汰。因此，教师要不断地深入学习，不断更新和充实自己的专业知识，提高自身的专业技能。同时，在教学实践中不断总结和摸索适合学生的教学方法，如何提高中职学校学生的计算机素质，根据社会需求如何培养出更多的能适应这个需求的学生。

因此，教师个人要不断学习新知识，学校要不断加强师资队伍的建设。例如：学校可以通过分类、分层、分批次的方式开展教师队伍进行师资培训；再次，利用培训、进修、企业实践等机会来提高教师的整体素质，为教师提供一个良好的学习和教学环境，提高教师的业务能力水平。

四、结语

当今世界已经步入信息技术时代，社会的高速发展对计算机人才的要求越来越高。学校在进行计算机教学的过程中，应根据信息技术的发展不断更新教学内容、改进教学手段、完善教学设备和完善学生考核机制，同时还应重视教师自身综合素质的提高，必须结合现有的教育形势及实际的教学开展情况，深入分析当前教学中存在的问题，激发学生的学习兴趣，使学生在学校期间能学到新知识、新技术，提高学生的社会适应能力。

参考文献：

- [1]胡小伟. 中职《计算机应用基础》课程教学改革几点思考[J]. 职业教育研究, 2012年08期。
- [2]薛超英. 计算机应用基础[M]. 中国地图出版社, 2005. 8.
- [3]吕岩. 高职《计算机应用基础》课程建设与教学改革实践[J]. 职业教育研究; 2010(11)