

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用研究

张莹

哈尔滨市汽轮小学校 黑龙江 哈尔滨 150036

[摘要]在语文课堂教学的过程中，必须要加强对基础知识的不断累积，只有积累得越多，内容越丰富，才能够拓展学生的语文综合素质，让学生能够在不断学习的过程中对语文产生兴趣。开展阅读教学的关键是激发学生的阅读兴趣，因此在课堂教学中，教师应该采用趣味性的方式增强学生的学习主动性，只有真正的通过多样化的教学方式营造良好的阅读环境，才能够使学生的阅读水平显著提高。本文对语文教学应用趣味教学法的策略进行深入分析总结相关的方式方法，为语文教师提供重要的参考依据。

[关键词]趣味教学法；小学语文阅读教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.642

引言

在小学语文阅读教学时，必须要保证教材内容丰富、题材广泛，增强学生对阅读产生浓厚的兴趣。但是在传统阅读课堂教学中，由于灌输式教学导致学生对阅读不感兴趣，最终影响学生的学习成绩。教师要积极主动的通过多样化的趣味教学方法，培养学生浓厚的阅读兴趣，尤其是对现有的语文阅读课堂教学进行创新，激发学生的阅读参与感，让每一位学生都能够从阅读中有所收获，主动的汲取阅读营养，提高学生语文阅读教学效率。

1 趣味教学法的主要特点

趣味教学就是在课堂教学中营造充满兴趣的教学环境，丰富阅读内容，激发学生的阅读兴趣。例如：在阅读时可以通过课堂表演、分角色朗读等形式，让学生能够根据故事情节的指引，对文章的内容进行深入的理解，提高学生的阅读参与质量。通过趣味教学法也能够有效提高学生的语文表达能力，全面培养学生的语文学习综合素质，所以趣味教学法能够提高阅读教学的有效性，符合学生的实际阅读需求，在灵活的教学中增强学生的积极性和主动性。

教师要高度重视趣味教学法的合理运用，既要保证对教材内容深入挖掘理解教学目标，同时也要充分的激发学生阅读参与感，让每一位学生都能够在实际阅读中感受到阅读的魅力，如果教师依然采用传统的刻板教学方法，通过朗读齐读等方式带领学生阅读，很难提高学生的阅读兴趣，而没有形成正确的阅读学习习惯，也会使得学生不能够自主阅读这些因素都有可能使学生的阅读水平不断下降，最终导致学生的阅读能力丧失。而采用正确的教学方案可以使课堂教学符合学生的预期，增强学生的阅读兴趣。

2 小学语文阅读教学中趣味教学法的实际应用

2.1 明确教学方向，提高趣味教学的效率

开展语文阅读教学时教师要充分发挥好教学引导者的角色，让整个阅读课堂充满趣味性，因此教师一定要提前做好备课，对整个阅读教学的目标教学方法进行合理安排，结合学生的实际特点进行充分准备。通过运用现代化的教学理

念让学生成为课堂教学的主体，提高学生的课堂参与感。教师要制定明确的阅读目标，让每一位学生通过阅读来寻找答案，积极与学生深入的沟通和师生配合，能够更好的提高课堂教学的互动性。通过有效互动使教师与学生进行思想观念的碰撞，让学生在教师的指引下对文章内容进行深入的分析，提高学生的学习水平，通过恰当的教学方式能够使呆板的阅读教学活动变得充满趣味。教师要积极把握学生学习的重难点，对于教学不清楚的内容，准确把握和理解，制定完善的教学计划，激励学生对课堂内容进行深入了解。举例来说，在讲解《种瓜得豆》这篇课文时，老师应该讲解的内容，因为语言通俗易懂，与学生的日常生活息息相关。以阅读是学生个性化行为的指导理念设计各种教学活动，让学生通过自主阅读的方式，对文本中所介绍的转基因技术有着清楚的认识，在教学完成之后，教师应该主动的让学生对内容进行重新的回顾，提高学生的学习效果，同时也可以鼓励学生对文章内容进行深刻体会，从而满足语文课堂教学的实际需求。

目前大部分的教材所选择的内容都具有非常强的故事性特点，因此教师要想提高学生的兴趣和吸引力，就应该对故事文章的内容进行重现，增强课堂教学情境的创设，在情境的指引下，使学生对文章内容进行更加深入的理解。教师可以让学生阅读文章的同时对作者的心情和内涵进行深入的探究理解文章创作背景和目的让学生与作者进行深入的交流，培养学生树立正确的思想价值观念，让学生在养成良好阅读习惯的同时也能够得到全面发展。例如在教学草船借箭这一课是有很多学生认为草船借箭应该改为草船骗箭，他说：“因为诸葛亮借鉴的方式并不光明，而是用欺骗的方式从曹操那里获来的，并不是借来的。”这样的思维不仅打破了常规人们的认知，而且也引起了学生的广泛关注。在这样的情况下，教师如果对学生进行批评，那么很容易导致学生对阅读兴趣缺失，甚至还会使学生的思想观念发生巨大变化，为此教师一定要积极维护学生的敢于提问的精神，让学生们进行讨论。所以我向其他同学提问，同学们都认同这一说法

吗？有学生说：“因为曹诸葛亮吩咐士兵高喊，谢谢曹丞相的箭，从这句话就能看出‘骗’说法是不正确的。”另一位同学却又提出自己的观点：“我认为是‘借’，因为在赤壁之战之后，诸葛亮又将借来的剑还给曹操了”。这样的观念使整个课堂充满了欢声笑语，缓解了课堂紧张的情绪。通过这样的教学讨论方式，能够进一步营造充满兴趣，充满乐趣、自由的教学环境，确保课堂阅读丰富多彩，培养学生的核心素养，在学习和训练中形成平衡，全面提高学生的综合素质。教师让学生对读书魅力进行分析，向学生推荐一些精美书籍，让学生对文字产生浓厚的兴趣，在选择书籍时还应该从思想情感经历等多个角度进行全面判断，引发对书籍的热爱。选择有深度的文本，帮助学生，在阅读的过程中进行深入思考。要想提高学生的阅读学习能力和表达能力，最主要的就是明确深度阅读的不足，提出相应的解决对策，保证课堂教学活动充分发挥阅读的魅力，提高学生的阅读水平。

2.2 多维融入趣味元素，打造魅力课堂

在趣味课堂教学建设的过程中要采取多样化的教学手段，充分的激发学生对阅读产生浓厚兴趣。教师自身要提高专业素养，转变教学理念，使用幽默风趣的语言来营造趣味课堂。教师必须要不断的发现学生的优点和闪光点，在课堂上加强对学生的表扬与激励，让学生能够在阅读的过程中获得自信心，增强学生的阅读体验。例如：在讲解《稻草人》这篇课文时，教师可以利用多媒体课件，帮助学生了解稻草人有着清楚的了解。并创造一个自由讨论的情境，让学生阐明稻草人的具体作用，学生可根据课件图片，对稻草人进行仔细观察，并对课文内容进行熟读，从而了解稻草人，使学生对课文内容有清晰、准确的了解，教师可对叶圣陶先生的生平事迹进行详细介绍。通过这样的方式能够让学生与作者本人直接对话达到情境统一的效果，然后教师可以让学生自由分为若干学习小组，对课文内容进行深入探讨，让大多数学生都能够参与到课堂讨论与交流中，帮助学生了解课文内容有着深入的了解。通过这样的方式可以让学生对课本知识有着深入的理解，同时也能够收获学习的快乐。

2.3 搭建语文与生活学习的桥梁，让课堂更加活灵活现

在学习时很多教师往往忽视了语文课文内容与生活实际的关联，造成课堂教学过于单一枯燥，所以教师一定要在课堂教学中融入生活元素，帮助学生对生活知识进行深入观察与理解，从而善于发现生活中的美好事物，将生活与语文知识紧密结合，帮助学生从生活实际中获得情感体验，教师一定要善于搭建语文和生活学习的桥梁，将语文知识贯穿到生活实践中，提高学生的语文综合素养。例如：在讲解体育课，教师就可以让学生联系生活实际，将自己在体育课中遇到的多种问题进行详细分析，从而提高学生学习的整体水

平。学生通过趣味阅读能够收获体验，而且也会深入的与同学们开展沟通与交流，让别人对自己的想法有认同感，通过这样的方式能够促进学生的沟通能力，表达能力，而且在交流表达时，学生也可以与小组成员进行积极沟通，还可以与教师进行沟通。在放学之后还能够与父母长辈进行沟通，通过这样的沟通表达，能够使学生的阅读水平大幅度提升，增强学生的阅读兴趣。

课堂教学的关键在于教材内容的挖掘，教材不仅是文字的重要载体，同时也是学生学习的工具。只有充分吃透教材，灵活掌握教材，才能够使学生有学习的依据。在阅读教学中教师需要对教材内容进行深入研读，激发学生的创造力和想象力，教师也可以利用微课视频等方式，通过视频、音乐、图像等多种提高教材的学习效率，也能够鼓励学生对文本内容进行深入的探究，提高最终阅读的水平。在趣味课堂教学设计中还要积极鼓励学生参与到课堂讨论，通过小组合作对文章内容进行深入分析，增强思想上的碰撞，提高教学的整体水平。例如在讲解《巨人的花园》这一课是教师在课堂教学之前，应该通过恰当的引导让学生对巨人拆墙与砌墙之后花园情境的变化进行对比，通过这样的课堂提问能够极大的调动学生的积极性，运用对比的方式也能够对故事情节进行分析，揭示相关的道理，而且教师在阅读完毕之后可以对学生提问，你印象中的花园是什么样子呢？请用正确的词语来描述，那么这种情况下，学生就会积极主动的回答自己在生活中所见到的花园。”通过这样的情境引导，能够让生自然而然地参与到课堂教学活动之中。

结语

在新时期，语文阅读教学开展的过程中，必须要积极运用趣味教学法，为学生创设科学高效的教学情境，教师还要根据学生的阅读能力和阅读水平，对文本内容进行深入挖掘，为学生创设良好的教学情境，开拓学生的阅读思路，促进语文教学与其他教学完美结合，全面提高语文知识的核心素养。

参考文献

- [1] 刘汉云. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 文教资料. 2019 (11)
- [2] 陈芳芳. 趣味教学法在语文阅读教学中的应用探究[J]. 成才之路. 2018 (25)
- [3] 陈娟娟. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2017 (15)

作者简介:

张莹1993年3月 女 黑龙江省牡丹江市人 学历: 大学本科 职称: 二级教师 作者单位: 哈尔滨市汽轮小学校 研究方向: 小学语文。