

数学课如何减负增效

杨达坤

奉新县华林书院阳光学校

[摘要]减轻负担是学生的期盼,提高效率是教师的梦想。减负增效是理想的教学状态。减负增效的内涵是减少课堂内外的机械重复和低效活动,提高学生学习知识和运用知识的能力和综合素质。在数学学科的教学时,教师需要对自身的教学能力与课堂教学的策略进行提高与创新,从而真正实现数学教学减负增效。本文将从提高教师教学能力、创新数学教学思路两个方面进行主要分析。

[关键词] 数学学科; 教学创新; 减负增效; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1157

“减负增效”旨在推进素质教育,通过优化课堂教学的方式提高教学效率。“减负增效”的本质要求教师改进和完善教学方法,使“减负增效”真正落到实处。“减负”的真正目的是全面提高教育质量和教师自身素质,全面推进素质教育,让每一个学生都有快乐的心情,让学生变得好学。

“减负”是减轻学生过多的学习量,而不是减掉一部分学生应该知道的知识。“减负”后,不仅可以不影响教学效果,还可以让学生在其他方面的素质得到提升,为学生的终身发展打下坚实的基础,从而实现“提质”。

一、数学课堂减负增效——提高教师教学能力

作为教师,没有符合时代进步要求的先进理念,不能称为现代意义上的教师。教育专业知识的第一个重要方面是正确、先进的教育理念,即对教师专业的正确认识。教师应该有终身学习的观念,建立相应的专业标准,从而有效提高教师教学的能力。教师专业化是一个发展中的概念,既是一种状态,也是一个深化的过程。教师职业的专业化不仅是一种认知,更是一种奋斗的过程,一种对专业资格的认可,更是一种终身学习、不断更新的自觉追求。作为一名教师,没有终身学习的理念,一天就跟不上时代的潮流就可能是那个落后并被击败的人。因此,每一位教师都应该不断地学习。只有这样,才能更好地为社会主义现代化教育服务。

“减负增效”对教师提出了更高的要求。提高课堂的教学效率,要注重教育的艺术性和有效性。要求教师更加注重教学艺术,加大启发力度,让课堂具有很强的感染力和感染力,让学生愿意主动参与,促使他们能够在学习的过程中感受到学习的乐趣。因此,教师要不断地学习并不断地“充电”,使得自己的专业素养得到发展,实现教学能力的提升。现在是一个充满机遇和挑战的时代,为了适应这个时代的要求,我们必须树立终身学习的理念,只有不断学习、充电,才能提高自身素质,为数学课堂实现减负提质奠定基础。教学实践、教学研究和培训的有机结合,可以促进教师的可持续发展,提高教师的素质。所以,在数学教学结束后,教师要经常反省自己,找出自己的优势与不足之处,确定未来的发展目标。教师通过提高自身教学能力来实现数学课堂的减负提质,能够有效激发学生学习数学知识的兴趣,促使学生全身心地投入数学课堂,提高学习的效率,从而真正实现减负提质。

二、数学课堂减负增效——创新数学教学思路

在传统的教学过程中,教师的教学更多是根据课本知识

进行准备,向学生和教师教授的知识都局限在一定范围内,导致课堂教学知识范围固定,课堂气氛不活跃。所以,针对这些问题,教师需要对教学思路进行创新,使得数学课堂教学实现减负增效的目的。对于数学课程来说,课后作业的安排非常重要。教师在课堂上讲解是远远不够的,还需要通过做作业来提高学生对数学知识的掌握程度。然而,在当前的教学中,为了提高学生的数学成绩,教师往往会给学生布置大量的作业,严重增加了学生的学习负担。因此,有必要减少和优化学生的作业,以减轻学生的负担。

例如,教师在开展数学知识的教学时,需要对学生的数学基础进行了解。在确定学生的数学运算能力后,教师可以通过与学生的日常聊天与测试的方式了解学生的知识积累。在课堂学习时,教师可以让学生自己探索更简单的学习方法让学生进行课堂讨论,以一种微妙的方式减少学生学习的负担。在教学过程中,教师应采取正确的教学方法和策略来提高学生的数学成绩,而不是采取强制教学的方法,这会导致学生的学习负担加重。所以,教师可以通过培养学生记笔记的习惯,营造轻松愉快的学习氛围,减少和优化学生的作业来提高学生的数学成绩,既可以减轻学生的学习负担,又可以提高学生的学习效率,真正实现减负增效的教学目标。数学知识内容对学生的空间想象力和逻辑思维能力要求很高,需要让学生做一些练习才能慢慢掌握本章的内容。因此,教师需要给学生布置一些作业,以提高他们对数学知识的理解。课后布置作业时,教师不应布置大量练习。虽然这确实可以提高学生对知识的理解,但严重增加了学生的负担,耽误了学生学习其他学科的时间。所以教师在要改变大量作业的想法时,应该给学生设计适量且典型的作业,这样不仅提高学生的数学知识掌握程度,也不会增加学生的学习负担。因此,教师应减少和优化学生的作业,从而减轻学生的学习负担,提高学生的学习效率。

总之,在当今数学教学过程中,必须全面贯彻减负增效这一教学理念。教师要积极转变教学思维,改变以往固有的教学思路,探索更多、更好的减负增效策略和方法,促使学生在教师的帮助下牢牢把握数学知识,并实现全面发展。

参考文献:

[1] 葛宏香. 小学数学课堂教学中如何“减负增效” [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (10): 17.