

核心素养理念下初中地理生活化教学的实践

黄安平

濂溪区新港中学 江西 九江 332013

[摘要]在新时期教育背景下,我国教育事业发展方向有了较大转变,不再以单一的教学为主,更加注重社会、个体和自然的结合,使学生形成正确的三观。而生活化教学方法可以大大提高教学与生活的有效连接,促使学生更加健全地成长起来,因此本文将围绕初中地理生活化教学的实施意义展开论述,然后对该教学法的实施现状进行了分析,以及对生活教学法的应用原则进行了探究,最后深入探讨了该教学方法的实践策略,以供参考。

[关键词]核心素养;初中地理;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.307

一、初中地理生活化教学的实施意义

(一) 激发学生的地理学习兴趣

在以往的初中地理教学中,教学方式基本上都是以理论知识传授为主,然后引导学生掌握地理学习方法,尽管符合教学要求,但学生在这个过程中始终是被动的,因此对知识的理解与认识往往只停留在教师传授这一层,自身对知识的理解非常少,缺乏更深层次的探究。长期处在这样的学习状态下,学生的学习热情很容易被浇灭,进而影响到教学效果。而加强生活化教学的实施,则可以有效改善这一现状,以往学生只是将地理作为一门学科来学习,而实行生活化教学之后,学生能够意识到地理学科在生活中的存在意义,从而对这门学科更感兴趣,这样不仅可以强化学生的学习积极性,而且还能改变学生机械化的学习方式。

(二) 强化学生参与社会的意识

初中生还处于心智发展尚未健全的阶段,这个时候他们的思想更多的是以自我为中心,缺乏对社会身份的认同,也不清楚学习地理可以为社会做出什么贡献。在传统教学模式下,这种思想意识并不能得到有效改善,反而还会让学生变成只会死记硬背学知识的人,影响学生未来的健全成长。而生活化教学方式则有所不同,其更多的是将社会与学科进行了融合,通过社会事件或者利用周围的地理资源来开展教学,将学生置于社会当中,这样不仅可以拉近教学与现实生活的距离,促使学生明确自身学习目的,而且也能助力学生获得更多的生存技能,强化参与社会生活的意识。

(三) 促进学生核心素养的提升

在新时期社会背景下,对初中生提出了更高的要求,尤其是在核心素养发展方面,传统教育方式已无法起到实际作用,反而还会抑制学生的全面发展。将生活化教学方式引入到地理课堂上,一方面可以让教学氛围变的轻松活泼一些,不至于那么枯燥生硬,使学生更好地进入知识学习状态,从而提高教学有效性;另一方面也可以让教学更有目的性,使学生明确自身学习地理的方向,从而更积极主动地学习相关知识,并不断扩大自身的学习范围,在学习和探究的过程中,实现眼界的开拓以及和核心素养的发展。由此可见,加强生活化教学的有效实施,对学生的能力发展及素养提升都有重要意义。

二、核心素养下初中地理生活化教学存在的问题

(一) 教学细节和生活相斥,缺乏地理性

就现阶段实际情况来看,生活化教学在地理学科中的应用已有一段时间,教师也具备了一定的教学经验,按道理说取得成效也应该越来越好。然而事实上,有些教师在应用生活化教学方法时,还是按照以往的教学思路来开展知识教

学,习惯用同一种模式来引导学生探究,如先让学生自己探究、然后在组内共同探讨,形成不同见解、最后进行总结,并推选代表发言。这一整套流程下来,往往会占据课堂大量的时间,不仅无法保证教学效果,而且也与生活化教学本质的相背离。另外,在生活化教学过程中,还存在一个比较突出的问题,即有的教师忽视一些教学细节,对学生的课堂讨论不加以指导,使得部分学生经常出现偏离主题的情况,最终影响了教学的有效性。

(二) 生活化情境创设不真实,穿凿附会

在初中地理生活化教学中,为了将教学与生活更好地连接起来,很多教师都会选择情境教学这一方法,来让学生更好地进入到教师安排的情境当中,进而促进教学目标的尽快实现。然而,在生活化情境创设的过程中,有些教师为了保证教学任务的完成,往往会忽视生活元素的设计,导致与教学内容衔接不当,最终造成生活化情境失真的情况,不仅难以提起学生兴趣,而且还影响到原本的教学计划。举例来说,在《东南亚》教学过程中,其中的知识点比较多,当讲到“西亚—东亚”的石油运输时,为了让学生更好地理解这一理论的实际内涵,教师引用了生活中的石油运输,但只是简单要求学生思考为何这一运输线路更受人关注,并没有展开更深入的探究,这样的生活化情境创设过于失真,难以达到实际效果。

(三) 教师依赖经验教学,脱离生活实际

通过相关分析可以发现,虽然生活化教学在地理学科中的应用愈发广泛,教师也已经掌握了一定的教学经验与方法,但同时也带来了一个比较突出的问题,那就是有些教师过于依赖自身的经验,不注重教学方法的创新与完善,导致学生也越来越敷衍,最终影响了教学效果。而且,还有的教师会直接将自身经验强加给学生,导致生活化教学缺乏针对性,不仅达不到预期教学效果,反而还影响了学生的学习兴趣,增加了他们的学习负担,使学生难以进入到良好的学习状态之中。总的来说,这种以经验为主的教学方式是非常不可取的,完全脱离了学生实际情况,只会让教学效果更加不尽如人意。

三、核心素养下初中地理生活化教学的原则

(一) 教学内容要开放

就初中地理学科而言,教材中涵盖的知识内容非常丰富,包括自然人文、中国和世界地理多个方面,但仅仅依靠书本中的这些内容进行教学是远远不够的,想要丰富学生的眼界,拓宽他们的视野,还必须要遵循教学内容的开放性原则。因此,作为初中地理教师,应当充分考虑到学生的主体需求,并根据教学内容进行各种外部资源的开发与整合,积

极利用信息技术构建创新型课堂,使学生可以在有限的时间学到更多的知识信息,并提高自身的地理实践能力以及核心素养。除此之外,开放性原则还要求教师要善于找准生活与地理的契合点,探索更有效的教学手段,同时还要挖掘学生的生活经历和体验,然后以此为基础构建开放的教学课堂,让学生走向深度学习,实现教学有效性的提高。

(二) 教学方式要更新

在以往的教学过程中,我国一直以教学认识论为教学理论基础,重视知识与技能的传授,而随着时代的不断发展,很多教育工作者对教学认识论也提出了质疑,而生活认识论就是在这样的背景下应运而生。所谓的生活认识论,实际上就是指从认知领域到生活和生命全域的拓展,从价值中立向价值负载发展。在初中地理教学中,生活认识论要求教师将课堂看作是一个完整的人的动态生成过程,将知识教学与现实生活世界进行有效连接,以展现课堂的人文性与社会性。因此,对于教师来说,在教学方式上也需要更新,根据学生实际情况及教学要求选择合适的教学方式,并定期征集学生对教学方法的建议,以便更好地进行优化与创新,使学生在探究活动中提升对地理学科的认识,并增强地理学习体验,从而使课堂教学更具有实效性。

(三) 教学时空要拓展

在新时期教育改革背景下,我国愈发注重教学与生活的联系,而想要实现这一目的,就必须打破课堂教学的禁锢,不仅是时间上的限制,还包括空间上的制约。如若学生的知识学习只局限在课堂之上,则不仅会影响学生的思维拓展以及素养发展,更主要的是还会造成地理教学质量的下降。所以说,教师在应用生活化教学的过程中,还必须要遵循教学时空的拓展性原则,要突破课堂教学的时空枷锁,使学生得到更全面地发展。具体来说,教师可以将知识教学延伸至课堂之外,比如组织社会调查、乡土考察等活动,带领学生走出课堂,走向生活实践,切身感受地理知识与现实生活的连接,从而收获更大的学习体验,积累丰富的知识经验,实现地理核心素养的全面提升。

四、核心素养下初中地理生活化教学的实践策略

(一) 教学素材生活化,培养学生综合思维能力

生活就是一门课程,课程也是现实生活的具体体现,想要促进我国教育改革的进一步发展,就必须意识到生活与教学之间的关系,并积极采取有效措施促进教学的生活化,这样才能真正改善传统教学的弊端,从而实现教学水平的有效提升。初中地理教材中的知识内容虽然丰富多样,但相对于大千世界而言还是很有局限的,现实生活中的很多事物、现象都与地理课程有非常紧密的联系,只有让学生真正走进生活,充分感受地理课程与世界的关系,才能让学生明白学习地理的目的和意义是什么,从而提高学习积极性。基于此,在具体的实施过程中,教师应当整合生活中的素材资源,并提出有思考价值的问题,让所有学生可以参与其中,并主动进行探究与思索,从而增强地理学习体验,提升思维能力与核心素养。

(二) 情境创设生活化,培养学生地理实践能力

情境创设在地理教学中十分常见,很多教师都会运用这一教学方法进行知识的延伸教学,若将情境创设与学生生活结合起来,则不仅可以让学生产生情感共鸣,促使他们

更积极地投身到地理探究学习中来,而且还能够降低知识难度,使学生更好地理解记忆。基于此,在具体的教学过程中,教师应当加强生活化情境的创设,结合学生知识水平以及教学中的重难点知识来构建情境内容,并与学生现实生活进行有效连接,使教学情境既有针对性和实用性,又有趣味性,从而促进高效课堂的构建。举例来说,在教学《气温的变化与分布》时,教师可以围绕今天的气温情况展开讨论,引导学生思考一天之中气温的变化情况,由于学生亲身感受到早中晚的温度是不一样的,所以他们可以更轻松地回答这个问题,之后教师可以再延伸,询问学生为何会有这样的变化,以及探究一年之中的气温变化如何?这样层层递进的提问方式,可以有效抓住学生的好奇心,并促进他们思维的拓展,同时还能让他们从实践出发,探索问题的本质,从而提高学生的地理实践能力。

(三) 课堂互动生活化,培养学生区域认知能力

良好的课堂互动不仅可以活跃教学氛围,更重要的是可以产生教学上的共振,促使学生和教师、学生和学生之间的思维发生碰撞,从而产生出新的观点与想法。在传统教学中,教师往往会忽略师生互动、生生互动,只专注于知识的传授,这样的课堂教学不仅耗费教师经历,而且也达不到良好的教学效果。因此,在应用生活化教学方法的过程中,还必须要强调互动的重要性,可以通过设计一些趣味互动环节,来吸引学生主动参与讨论,互动内容可以围绕学生身边的生活现象展开,使学生可以更好地将理论与实际有效连接,从而提高自身综合和思维能力。举例来说,在教学《世界的气候》时,由于该章节的知识内容比较复杂,理论性较强,学生学习起来普遍吃力,难以掌握其中的规律,这个教师就可以安排互动环节,比如围绕本地气候展开讨论,根据自身了解的信息内容去归纳本地气温和降水特点,并思考其中缘由,这样不仅可以让学生更好地了解这部分知识的含义,增强区域认知能力,而且还能促使学生提升对地理学习的积极性,感受到其中的快乐。

结束语

总而言之,在新时期社会背景下,加强对初中地理生活化教学策略的相关探究与分析,具有非常深远的指导意义,尤其是对促进我国初中生地理核心素养的提升有很大帮助。因此,作为地理教师,务必要提高对生活化教学方法的重视,并认识到其在地理学科教学中的重要性,正确看待当前教学中出现的各种问题,结合实际情况制定针对性的解决方案,充分发挥生活化教学法的优势作用,提高地理课堂教学水平。

参考文献

- [1] 杜维笋. 初中地理课堂中引入“生活化”教学的路径初探[J]. 考试周刊, 2019, (64): 133, 135.
- [2] 黄崇武. 核心素养下初中地理高效课堂的构建[J]. 读与写, 2019, (20): 214.
- [3] 马英锦. 谈初中地理核心素养的培养[J]. 新课程(中旬), 2019, (8): 213.
- [4] 郑肇盛. 基于核心素养的初中地理生活化教学研究[J]. 考试周刊, 2019(69): 146.
- [5] 郭绵绵. 关于核心素养理念下初中地理生活化教学的分析与思考[J]. 读写算, 2019(10): 124.